

CADERNO DE ATIVIDADES



AMIGO



Nome: _____

Clube: _____

DADOS PESSOAIS

Nome _____

Idade _____ Série da escola _____

Endereço _____

Bairro _____ CEP _____

Cidade _____ Estado _____

E-mail _____ Telefone (____) _____

Clube _____

Unidade _____

Conselheiro da Unidade _____

Igreja _____

Associação/Missão _____

União: _____

Assinatura

INFORMAÇÕES MÉDICAS

1 - Tipo sanguíneo: A B AB O Fator RH: positivo negativo

2 - Vacinação contra tétano sim não Data ____/____/____

3 - Sofro de: diabetes epilepsia coração hemofilia bronquite asma

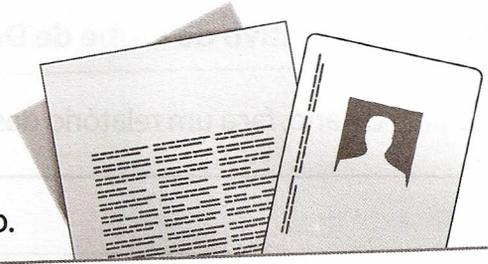
outros _____

4 - Sou alérgico à: penicilina soro outros _____

I. GERAIS

1 Ter, no mínimo, 10 anos de idade.

Cole a cópia da identidade ou certidão de nascimento.



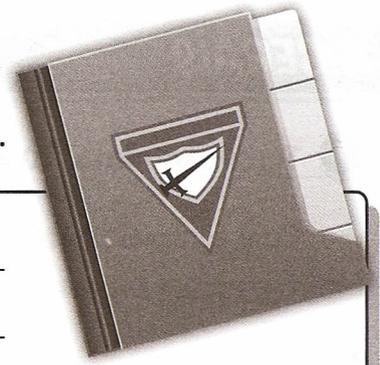
A large rectangular area with horizontal lines, intended for pasting a document or certificate.

Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____



2 Ser membro ativo do Clube de Desbravadores.

Ao final do ano, faça um relatório das atividades que você fez no Clube.



A large rectangular area with horizontal lines for writing a report. The lines are evenly spaced and cover most of the page's width and height, providing ample space for the student to describe their activities.

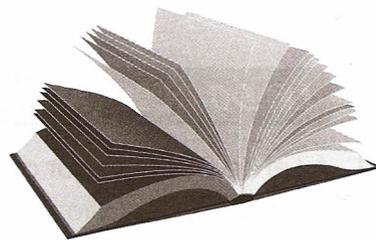
Cole as fotos dos momentos mais marcantes.

Blank lined area for pasting photos and notes.

Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____



4 Ler o livro do Clube de Leitura Juvenil do ano em curso.



Após terminar a leitura do livro, responda as perguntas abaixo.

1. Qual o título do livro? _____
2. Qual(is) o(s) autor(es) do livro? _____
3. Qual a editora? _____
4. Qual o nome do personagem principal? _____

Use o espaço abaixo para fazer um resumo do livro.

A large rectangular area with horizontal lines for writing a summary of the book.

Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____



6 Participar ativamente da classe bíblica do seu clube.

Data de início da classe bíblica ____ / ____ / ____

Data de término da classe bíblica ____ / ____ / ____

Estudo bíblico utilizado _____

Escreva um parágrafo sobre o assunto estudado que você achou mais interessante. Explique porque.

Large lined area for writing a paragraph.

Data de conclusão ____ / ____ / ____ Visto do instrutor _____



II. DESCOBERTA ESPIRITUAL



1 Memorizar e demonstrar o seu conhecimento:

a) Criação: O que Deus criou em cada dia da Criação.

b) 10 Pragas: Quais as pragas que caíram sobre o Egito.

c) 12 Tribos: O nome de cada uma das 12 tribos de Israel.

d) 39 livros do Antigo Testamento e demonstrar habilidade para encontrar qualquer um deles.

Escreva o que Deus criou em cada dia da Criação e ilustre através de fotos, desenhos ou colagens.

1º DIA

4º DIA

2º DIA

5º DIA

3º DIA

6º DIA

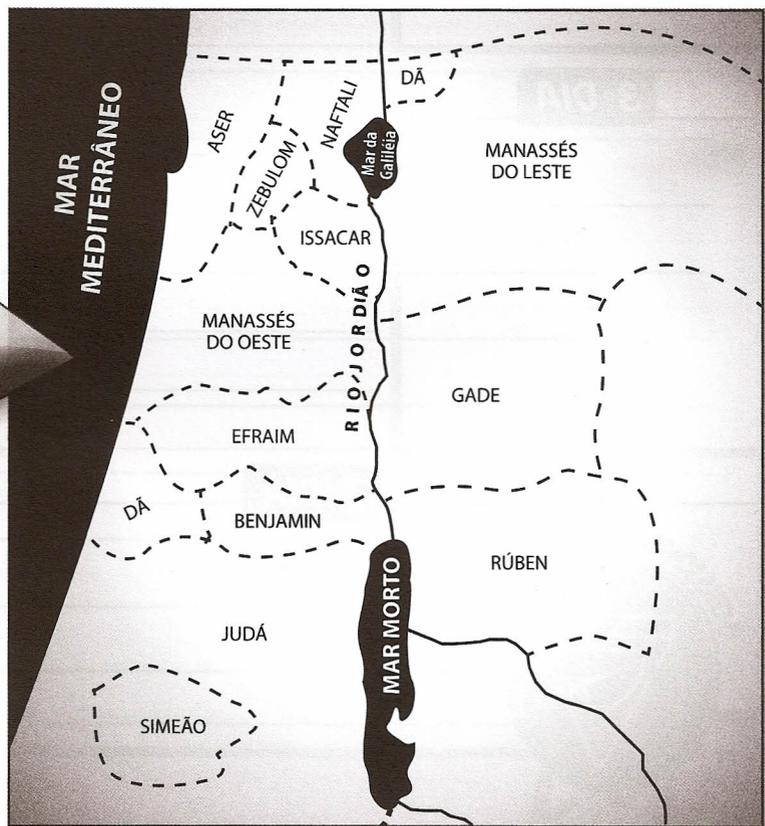
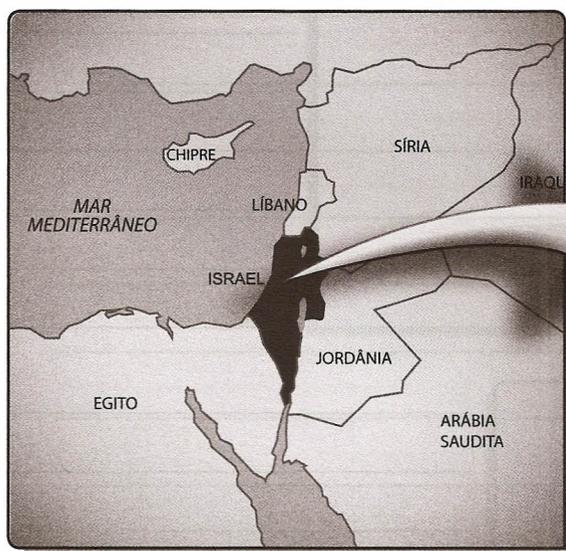
7º DIA

Localize no caça-palavras abaixo, as 10 pragas que caíram sobre o Egito. Confira lendo Êxodo 7:14 a Êxodo 12:36.

A	D	A	J	P	R	M	Q	F	Z	H	A	K	O	S	L	L	C	Q	S	G	A	Z	S	B	Q	L	S	F	M	R	X	S	Q	G
B	W	Y	K	L	T	B	E	H	K	J	B	E	P	D	M	K	X	T	N	A	Z	S	P	S	F	K	H	Ã	S	E	Z	E	T	P
G	R	U	W	I	U	P	I	O	L	H	O	S	I	Y	J	J	H	R	J	F	C	Z	I	F	H	J	E	E	D	F	X	R	O	R
H	Y	O	E	Y	H	Z	E	Z	T	Q	H	O	Y	P	B	U	T	P	G	A	X	V	Y	A	O	U	H	R	E	G	F	Y	P	I
Y	T	U	M	O	R	E	S	O	Y	A	Y	S	Q	O	F	R	L	W	T	N	R	N	R	H	F	R	N	S	Q	D	R	F	D	M
J	K	F	B	D	S	H	Ã	B	L	J	E	G	W	U	X	Q	J	S	B	H	B	Q	W	J	G	Q	F	G	W	F	Ã	X	J	O
R	L	N	M	F	Q	F	D	M	R	T	G	K	S	Y	A	N	O	E	V	O	J	E	N	T	Y	S	L	R	A	B	S	T	X	G
Y	B	G	E	Ã	V	P	G	H	T	Y	O	X	T	H	W	L	I	K	D	T	O	T	V	Y	O	A	B	Y	S	O	D	K	N	E
D	X	H	T	Q	B	S	R	U	Q	D	K	S	F	B	R	K	A	C	S	O	K	U	X	P	T	V	G	U	F	P	S	G	V	N
E	Q	S	S	B	N	O	L	I	W	E	D	M	G	Q	Y	E	Q	S	E	S	N	O	L	T	Y	E	Y	R	U	S	D	M	L	I
K	Ã	C	E	G	K	U	X	T	R	K	R	G	B	A	I	D	X	H	Y	Q	B	S	J	I	U	R	E	A	I	U	Y	B	G	T
L	I	K	P	H	O	T	V	R	F	O	T	D	Y	X	P	Y	B	G	H	A	V	Ã	G	U	R	T	S	R	K	K	J	X	O	O
N	O	E	V	N	J	E	N	F	V	N	G	T	U	V	A	R	L	N	M	F	Q	F	D	L	F	U	W	I	H	U	H	Z	U	H
Q	J	S	B	V	B	Q	W	H	S	Q	A	E	W	B	S	A	N	G	U	E	S	H	A	J	C	I	A	L	N	L	I	G	E	L
R	L	W	T	C	R	N	Ã	J	R	S	F	U	M	D	Y	J	S	F	Ã	V	K	O	R	A	O	S	Q	Y	N	X	S	A	V	
U	T	P	G	R	X	V	Y	S	M	U	B	Y	D	I	G	H	Y	O	E	Y	H	Z	U	E	D	Y	F	A	A	Y	S	O	F	E
J	H	R	J	Y	C	Z	I	D	N	J	V	R	F	S	D	G	R	U	W	I	U	C	T	G	R	A	N	I	Z	O	F	Y	B	D
K	X	T	M	O	S	C	A	S	I	K	M	E	Y	F	G	L	W	Y	K	L	T	B	E	T	M	F	G	D	V	D	Q	P	K	W
L	C	Q	S	E	Ã	G	S	J	O	L	K	S	T	D	H	F	D	K	J	P	R	M	Q	R	S	M	B	V	E	F	A	K	I	B

Após Josué ter concluído a conquista da Terra Prometida (terra antes ocupada pelos cananeus) a terra foi distribuída aos descendentes de todos os filhos de Jacó, com exceção de Levi, pois os levitas haviam sido separados para o serviço sacerdotal: sua porção seria o próprio Deus. Todavia, Deus designou 48 cidades em toda a Terra Prometida para uso dos levitas. A porção de terra de Levi foi para os dois filhos de José, Manassés e Efraim. Para saber mais a respeito deste assunto leia Josué 13:33, Josué 14:3 e 4, Josué 21:1-42 e Números 18:20.

O mapa abaixo mostra os locais aproximados dos assentamentos das tribos baseados nas fronteiras mencionadas em Josué 13 a 19.



Escreva o nome de cada uma das 12 tribos de Israel.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Localize no caça-palavras abaixo, os 39 livros do Antigo Testamento.

O C I T I V E L E A S D V B S A C I N O R C O R I E M I R P
I L N U M E R O S T I T O I P C M E D M P Z R W O G A L F E
A O U M E R A R D E C A A G N E E M I A S G E D M R T A I S
M D M A I D O B R L I M S O I O P S O M L A S E U U E M L T
I S E S O E D I A I C O A R P N E H C H A U G U N B N E H O
J O R A G O O A S C R F M I E S S A O N I R E S S E C N O T
G B O T E L X P A T A H O K G M S R M E T U R A I R A T D I
O R C O N I E I J O N A S L D T A U D I C D A M E Z O A E M
L E I S E V O C G R I L A N A G O A I M H E I O S A C C D U
A M O R S A I A E G C F L A I S U M O E L U P U I C F O E N
H E L I I C E L N A O D A R O I S A R A O S P O E A M E U O
I R A I S H E I E N S A I E S O E R A S N D E P R R S S S M
P R I M E I R O R E I S M A I G E S J U L I O R O I A D L E
D R E B R U N S I S A I D E U T E R O N O M I O D A P E E S
A O A S A C I N O R C O D N U G E S E B R G U V N S A J I M
N M N A E S T E R F A L A R A C P E L E A A L E U R L E A A
I A D E N I V D I O E U S O J I O L E A D M A R G U V R A L
E N R M A L A C U Q U E N S E S D H A G E U R B E T R E B A
L O E A F I J U I Z E S D A S A E O I S O A A I S I M M I Q
P S I T F O I E A E J E R M U I G D T I P S P O E R U I B U
C A S E M A O G O C F T A I S A M I Q U E I A S U O A A L I
T I A U C I B I N A S S E C A S A E C O L M O S S Q N S I A
R N M S E M A N T A I A G U T E J E R E M I A S N A O M A S
A O I T L U D H A J E I A E N I A D G A R Q J I P A C A S A
E F C A N T I C O D O S C A N T I C O S V U A C I A R O M A
I O J T I G A G O I A E O L E U M A S O D N U G E S P E R U
O S G U D E S A I O G L T P C G A C O M O I C I D I E N A G
T A T I L I A N A M E C I L E I U Q E Z E J C D P A M R A P
C A O H A B A C U Q U E P R I M E I R O S A M U E L F A G I

Agora escreva cada um dos 39 livros do Antigo Testamento dentro do grupo a que ele pertence. Por exemplo: O livro de Salmos pertence ao grupo dos poéticos.

PENTATEUCO

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

PROFETAS MAIORES

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

POÉTICOS

1. *Salmos* _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

HISTÓRICOS

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

PROFETAS MENORES

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

PARA SABER MATS

- Ler o capítulo *A Criação*, do livro *Patriarcas e Profetas* de Ellen G. White.
- Ler o capítulo *As Pragas do Egito*, do livro *Patriarcas e Profetas* de Ellen G. White.
- Ler o capítulo *A Divisão de Canaã*, do livro *Patriarcas e Profetas* de Ellen G. White.

REQUISITO CONCLUÍDO



Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____

3 Leitura bíblica:

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Gn 1 | <input type="checkbox"/> Gn 19:1-29 | <input type="checkbox"/> Gn. 41 | <input type="checkbox"/> Êx 12 |
| <input type="checkbox"/> Gn 2 | <input type="checkbox"/> Gn 21:1-21 | <input type="checkbox"/> Gn. 42 | <input type="checkbox"/> Êx 13:17-22; 14 |
| <input type="checkbox"/> Gn 3 | <input type="checkbox"/> Gn 22:1-19 | <input type="checkbox"/> Gn. 43 | <input type="checkbox"/> Êx 15:22-27; 16 |
| <input type="checkbox"/> Gn 4:1-16 | <input type="checkbox"/> Gn 23 | <input type="checkbox"/> Gn. 44 | <input type="checkbox"/> Êx 17 |
| <input type="checkbox"/> Gn 6:11-22 | <input type="checkbox"/> Gn 24:1-46, 48 | <input type="checkbox"/> Gn. 45 | <input type="checkbox"/> Êx 18 |
| <input type="checkbox"/> Gn 7 | <input type="checkbox"/> Gn 24:52-67 | <input type="checkbox"/> Gn. 47 | <input type="checkbox"/> Êx 19 |
| <input type="checkbox"/> Gn 8 | <input type="checkbox"/> Gn 27 | <input type="checkbox"/> Gn 50 | <input type="checkbox"/> Êx 20 |
| <input type="checkbox"/> Gn 9:1-19 | <input type="checkbox"/> Gn 28 | <input type="checkbox"/> Êx 1 | <input type="checkbox"/> Êx 24 |
| <input type="checkbox"/> Gn 11:1-9 | <input type="checkbox"/> Gn 29 | <input type="checkbox"/> Êx 2 | <input type="checkbox"/> Êx 32 |
| <input type="checkbox"/> Gn 12:1-10 | <input type="checkbox"/> Gn 30:25-31; | <input type="checkbox"/> Êx 3 | <input type="checkbox"/> Êx 33 |
| <input type="checkbox"/> Gn 13 | 31:2-3, 17-18 | <input type="checkbox"/> Êx 4:1-17; 27-31 | <input type="checkbox"/> Êx 34:1-14; 29-35 |
| <input type="checkbox"/> Gn 14:18-24 | <input type="checkbox"/> Gn 32 | <input type="checkbox"/> Êx 5 | <input type="checkbox"/> Êx 35:4-29 e 40 |
| <input type="checkbox"/> Gn 15 | <input type="checkbox"/> Gn 33 | <input type="checkbox"/> Êx 7 | |
| <input type="checkbox"/> Gn 17:1-8; 15-22 | <input type="checkbox"/> Gn 37 | <input type="checkbox"/> Êx 8 | |
| <input type="checkbox"/> Gn 18:1-15 | <input type="checkbox"/> Gn 39 | <input type="checkbox"/> Êx 9 | |
| <input type="checkbox"/> Gn 18:16-33 | <input type="checkbox"/> Gn 40 | <input type="checkbox"/> Êx 10, 11 | |

Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____



III. SERVINDO A OUTROS

1 Dedicar duas horas ajudando alguém em sua comunidade, através de duas das seguintes atividades:

- a) Visitar alguém que precisa de amizade e orar com essa pessoa.
- b) Oferecer alimento a alguém carente.
- c) Participar de um projeto ecológico ou educativo.

Faça um relatório das atividades realizadas.

Pessoa ajudada _____

Data ____/____/____

O que você fez?

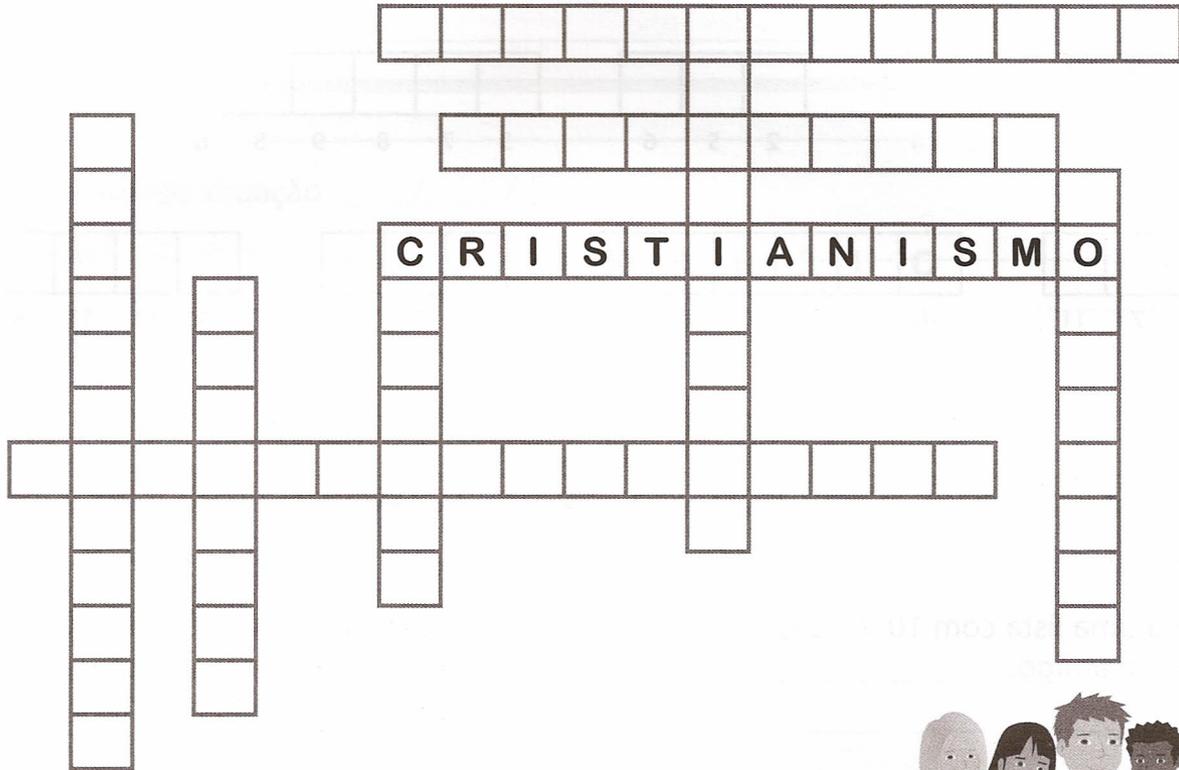
Pessoa ajudada _____

Data ____/____/____

O que você fez?

Escolha, das palavras abaixo, apenas aquelas que representam o caráter de um bom cidadão e com elas preencha a cruzadinha.

DESCONFIANÇA OBEDIÊNCIA DESRESPEITO CRIMES AUTOCONFIANÇA CONSIDERAÇÃO
DESOBEDIÊNCIA CONFIANÇA REBELDIA RESPONSABILIDADE IRA COOPERAÇÃO
RESPEITO INDIFERENÇA CIVISMO IRRESPONSABILIDADE XINGAMENTOS CRISTIANISMO



Explique, em suas próprias palavras, o significado da declaração que Jesus fez em Mateus 22:21.



Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____



IV. DESENVOLVENDO AMIZADE

- 1 Mencionar dez qualidades de um bom amigo e apresentar quatro situações diárias onde você praticou a Regra Áurea de Mateus 7:12.

Preencha os quadradinhos abaixo e descubra a Regra Áurea. Para números iguais, letras iguais.

"	F	A	Ç	A	M	□	□	□	□	□	□	□					
	1	2	3	2	4	2	5	6	5	7	8	9	5	6	5	6	5
□	□	□	Q	U	E	R	E	M	□	□	□	□	□	□	□	□	□
10	7	11	10	7	11	9	11	4	10	7	11	11	12	11	6		
□	□	□	□	□	□	□	□	□	V	O	C	Ê	S	"			
1	2	3	2	4	2	13	5	14	11	6	. Mateus 7:12 NTLH						

Escreva uma lista com 10 itens que farão de você um bom amigo.

Agora peça a seus amigos para escreverem nas linhas abaixo dez características suas. Cada amigo só pode escrever uma qualidade.

- | | |
|--|--|
| <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p> <p>7. _____</p> <p>8. _____</p> <p>9. _____</p> <p>10. _____</p> | <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p> <p>7. _____</p> <p>8. _____</p> <p>9. _____</p> <p>10. _____</p> |
|--|--|

Relate as quatro situações onde você praticou a Regra Áurea.

Data da primeira situação ____ / ____ / ____

Relate o que aconteceu _____

Data da segunda situação ____ / ____ / ____

Relate o que aconteceu _____

Data da terceira situação ____ / ____ / ____

Relate o que aconteceu _____

Data da quarta situação ____ / ____ / ____

Relate o que aconteceu _____

PARA SABER
MATS

- Ler o capítulo *A Regra de Ouro*, do livro *Mensagens aos Jovens* de Ellen G. White.



Data de conclusão ____ / ____ / ____ Visto do instrutor _____

V. SAÚDE E APTIDÃO FÍSICA

1 Completar uma das seguintes especialidades.

- Natação principiante I Cultura Física



ESPECIALIDADE DE NATAÇÃO PRINCIPIANTE I

Supervisionado por um especialista, completar os seguintes itens:

1. Ter a especialidade de Segurança básica na água.
2. Com a água no nível do peito, buscar um objeto no fundo, sem ajuda e com os olhos abertos.
3. Saltar da borda lateral, na parte mais profunda da piscina.
4. Dando um impulso, deslizar de barriga para baixo à distância de dois corpos.
5. Nado Crawl – 20 metros.
6. Nado de costas – 20 metros.
7. Mudar de direção no nado livre de frente.
8. Mudar de direção no nado de costas.
9. Permanecer boiando por 1 minuto.
10. Deslocar-se na água por 20 metros usando camiseta.
11. Realizar perna de crawl e costas com prancha por 10 minutos.



ESPECIALIDADE DE CULTURA FÍSICA

1. Fazer um relatório citando, pelo menos, 10 benefícios de se manter um bom condicionamento físico.
2. Fazer um relatório sobre como os exercícios físicos, uma alimentação adequada e estabilidade emocional ajudam no equilíbrio do corpo. Citar exemplos negativos e positivos em cada um.

3. Definir os seguintes exercícios. Citar alguns exemplos em cada modalidade:

- a) Isométrico
- b) Isotônico
- c) Isocinético
- d) Anaeróbio
- e) Aeróbio

4. Fazer um relatório explicando porque os procedimentos abaixo são importantes em um programa de exercícios. Citar exemplos de cada um.

- a) Alongamento
- b) Aquecimento
- c) Exercícios aeróbios
- d) Relaxamento
- e) Exercícios localizados

5. Demonstrar como verificar sua frequência cardíaca em repouso e após a atividade física.

6. Saber calcular sua frequência cardíaca máxima. Qual a importância de controlá-la durante a prática esportiva? Em qual faixa há um melhor aproveitamento durante exercícios aeróbios? Qual aparelho pode ajudar no controle e como ele funciona?

7. Usando o conhecimento adquirido no requisito 4, fazer um programa de exercícios regulares para ser praticado, pelo menos, 4 vezes por semana por um período mínimo de 4 meses. Fazer um quadro (ou tabela) do desenvolvimento de cada atividade diariamente. Este quadro deve conter:

- a) Tipo de exercícios de alongamento
- b) Frequência cardíaca em repouso
- c) Tipo de exercícios de aquecimento
- d) Tipo de exercícios aeróbios
- e) Tempo na prática de exercícios aeróbios
- f) Frequência cardíaca após o exercício
- g) Tipos de ginástica localizada
- h) Exercícios de alongamento
- i) Frequência cardíaca 3 minutos após os exercícios aeróbios

Para cada período de exercícios, manter a frequência cardíaca mínima determinada no item 6 durante, pelo menos, 20 minutos.

Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____



2 Utilizando a experiência de Daniel:

- a) Explicar os princípios de temperança que ele defendeu ou participar em uma apresentação ou encenação sobre Daniel 1.
- b) Memorizar e explicar Daniel 1:8.
- c) Escrever seu compromisso pessoal de seguir um estilo de vida saudável.

Explique os princípios de temperança defendidos por Daniel.

Você participou de alguma apresentação ou encenação sobre Daniel?

- Sim. Data ____/____/____
Local onde foi realizada esta atividade _____
- Não.

Complete o versículo. Para letras iguais números também iguais. Para facilitar, quatro palavras já estão impressas. Pela lógica ou dedução você descobrirá todas as outras letras.

"

D	A	N	I	E	L
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--

Q	U	E
---	---	---

1 2 3 4 5 6 7 5 8 9 6 10 5 11 12 11 5

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

3 2 9 4 7 4 2 13 4 14 2 7

--	--	--	--	--	--

--	--	--

--	--	--	--	--	--

--

4 15 16 11 7 9 16 9 7 14 9 15 5 7 2

C	O	M	I	D	A
---	---	---	---	---	---

--

--	--	--	--	--

--

14 9 15 4 1 2 5 17 5 17 5 7 9

--	--	--	--	--

--	--	--

--

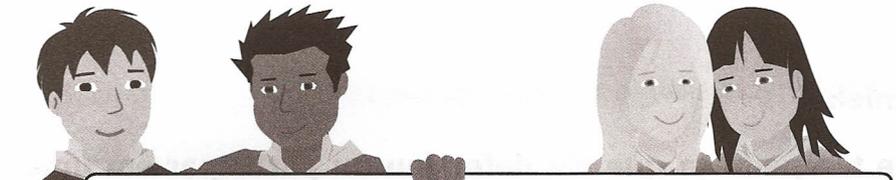
R	E	I
---	---	---

10 4 3 18 9 12 11 5 9 7 5 4

--	--	--	--

 " Daniel 1:8 NTLH

1 2 10 2



MEU COMPROMISSO DE ESTILO DE VIDA BASEADO EM DANIEL 1:8

PARA SABER MATS

• Ler o capítulo *Hábitos físicos e Saúde Espiritual*, do livro *Conselhos Sobre Saúde* de Ellen G. White.



Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____

3 Aprender os princípios de uma dieta saudável e ajudar a preparar um quadro com os grupos básicos de alimentos.

Procure na internet ou recorte das revistas e jornais várias figuras de alimentos. Organize-as conforme o grupo alimentar a que pertencem (carboidratos, vitaminas e minerais, proteínas e gorduras). Cole dentro de cada quadro ao menos três figuras de alimentos que pertençam àquele grupo. Se preferir, você pode fazer os desenhos em vez de colar figuras.

CARBOIDRATOS

Alimentos que fornecem a maior parte da energia consumida pelo nosso corpo. Os tubérculos e os cereais são boas fontes de carboidratos.

VITAMINAS E MINERAIS

As vitaminas e minerais asseguram o bom funcionamento de várias funções do nosso corpo. Quase todos os alimentos possuem quantidades de algumas vitaminas ou minerais, mas as frutas e verduras em geral são mais ricas. A falta de determinadas vitaminas ou minerais causa doenças.

PROTEÍNAS

As proteínas ajudam no crescimento e na regeneração de várias partes do nosso corpo como ossos, músculos e tecidos.

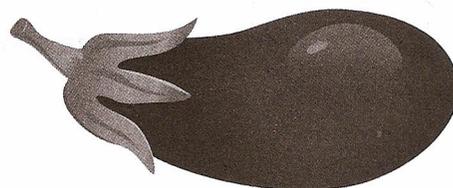
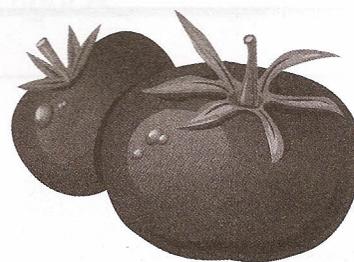
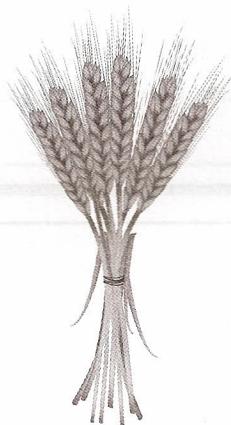
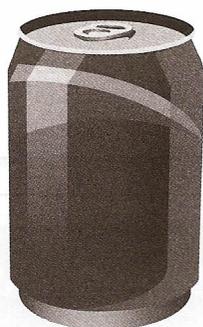
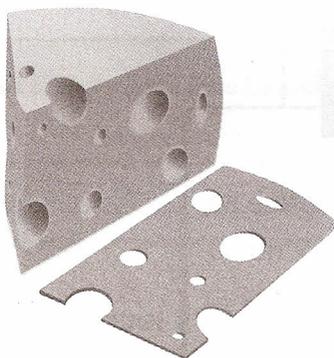
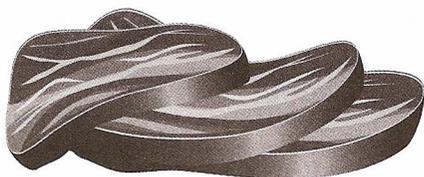
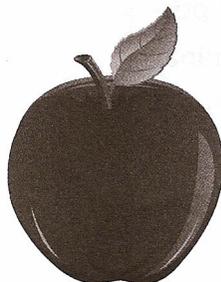
Proteínas de origem animal: carnes, ovos e laticínios.

Proteínas de origem vegetal: cereais, castanhas e leguminosas.

GORDURAS

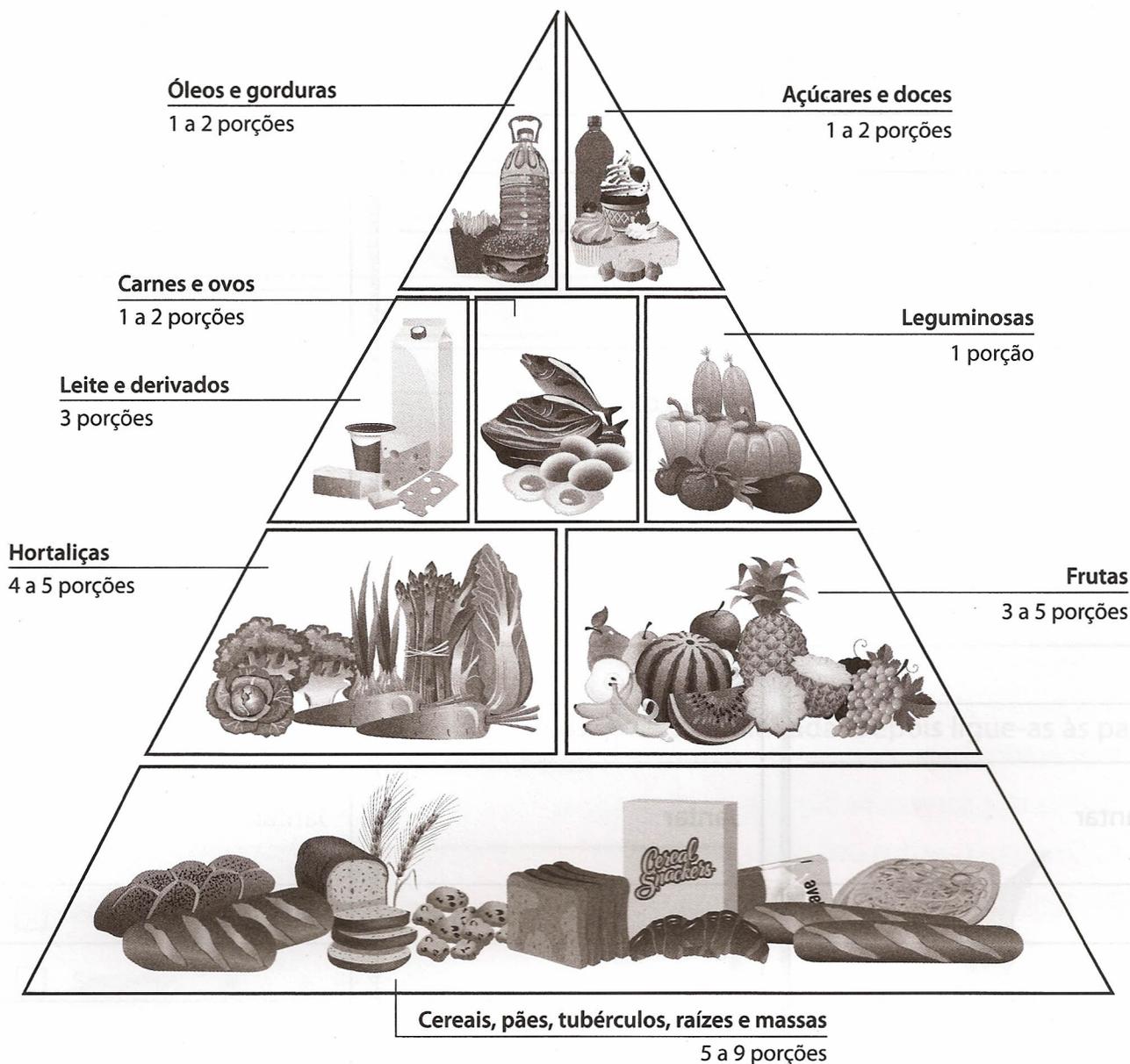
As gorduras são fonte de energia muito concentrada. Por isso, quem come gordura demais engorda e pode contrair certas doenças.

Dos alimentos abaixo, faça um círculo ao redor daqueles que Deus aconselhou que nós usássemos. Dica: leia Gênesis 1:29.



Organize um cardápio saudável para três dias consultando a pirâmide alimentar e observando a porção diária recomendada de cada grupo básico de alimentos.

Peça auxílio aos seus pais ou ao instrutor de unidade.



Na base da pirâmide encontramos os alimentos que nos dão energia, ricos em carboidratos como o pão, o arroz e a batata. Eles podem ser consumidos em até 8 porções diárias bem distribuídas.

Em seguida vêm os alimentos reguladores, ricos em vitaminas e minerais como frutas e verduras que podem ser consumidos em até 3 porções diárias de cada um deles.

No meio da pirâmide estão os alimentos construtores, ricos em proteínas como leite, ovos, carnes, castanhas e leguminosos. Aqui o número de porções recomendadas de cada um deles é menor do que o número de porções dos alimentos que estão na base da pirâmide. Quanto mais perto o alimento está do alto da pirâmide, menor deve ser o consumo dele.

Finalmente, por último temos as gorduras, óleos e açúcares, os quais podem ser consumidos até 2 porções diárias.

1º DIA

Café da manhã

Almoço

Jantar

2º DIA

Café da manhã

Almoço

Jantar

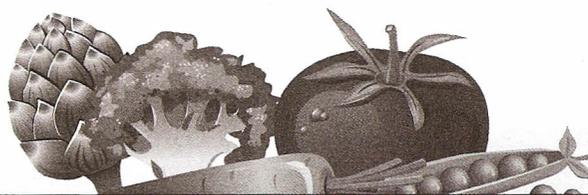
3º DIA

Café da manhã

Almoço

Jantar

Praticando uma dieta saudável mais a prática de exercícios físicos iremos ter uma vida melhor, mais longa e com menos doenças.



**PARA SABER
MAIS**

- Ler o capítulo *O Regime Alimentar e a Saúde*, do livro *A Ciência do Bom Viver* de Ellen G. White.



Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____

VI. ORGANIZAÇÃO E LIDERANÇA

- 1 Através da observação, acompanhar todo o processo de planejamento até a execução de uma caminhada de 5 quilômetros.

Faça um breve relatório da caminhada realizada

Data em que foi realizada a caminhada ____/____/____

Local _____

Marque com um X as coisas que você viu durante a caminhada. Depois ligue-as às passagens bíblicas que falam alguma coisa sobre elas.

- | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-----------------|
| <input type="checkbox"/> Pedras | ● | ● | Apocalipse 22:2 |
| <input type="checkbox"/> Sementes | ● | ● | Isaías 40:8 |
| <input type="checkbox"/> Pássaros | ● | ● | Mateus 23:27 |
| <input type="checkbox"/> Folhas | ● | ● | Mateus 13:24 |
| <input type="checkbox"/> Flores | ● | ● | Mateus 4:3 |
| <input type="checkbox"/> Ossos | ● | ● | Salmo 124:7 |



Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____

VII. ESTUDO DA NATUREZA

1 Completar uma das seguintes especialidades:

- a) Felinos c) Mamíferos e) Aves de estimação
 b) Cães d) Sementes



ESPECIALIDADE DE FELINOS

1. Qual é o nome científico da família do gato? Quais são as características comuns dessa família?
2. Como a estrutura da pata é semelhante em todos os felinos?
3. De que maneira os olhos de todos os felinos são semelhantes?
4. Qual é o principal alimento da família dos gatos? De que forma os dentes dos gatos estão preparados para isto?
5. Para que servem os bigodes dos gatos?
6. Como os ouvidos dos gatos são protegidos?
7. Identificar, a partir de fotografias, ilustrações ou observação pessoal, 4 raças de gatos domésticos. Descrever o temperamento de cada um.
8. Quais os benefícios, para o homem, dos gatos domésticos?
9. Identificar, a partir de fotografias, ilustrações ou observação pessoal, 7 espécies de felinos selvagens. Dizer em que parte do mundo são encontrados.
10. Responder o seguinte sobre os felinos:
 - a) Qual é o maior felino do mundo?
 - b) Qual é o maior felino da América do Sul?
 - c) Qual é o felino mais veloz do mundo?
 - d) Qual felino é popularmente conhecido como "rei dos animais"? Como é seu real temperamento?
11. Contar a história de Androcles e o Leão.
12. Contar 4 histórias bíblicas nas quais um membro da família dos felinos é mencionado.



ESPECIALIDADE DE CÃES

1. Dar o nome científico do cão doméstico.
2. Citar 5 características peculiares da família Canidae.
3. Identificar, a partir de fotografias/figuras, ou observação natural, 5 membros selvagens da família dos cães.
4. Identificar, a partir de fotografias/figuras, ou observação natural, 15 diferentes raças de cães.
5. Mencionar 5 contribuições da família dos cães ao homem.
6. Escrever ou descrever oralmente a importância, para o homem, dos seguintes grupos de cães e mencionar algumas raças equivalentes:
 - a) Cães-guia
 - b) Cães farejadores
 - c) Cães pastores
 - d) Cães companheiros para crianças
 - e) Cães guardas
 - f) Cães que auxiliam polícia e bombeiros em sua região
7. Dar o nome da menor e da maior raça de cães.
8. Identificar, pessoalmente ou por fotografias/figuras, 5 cães que são classificados como "toy" (anões).
9. Qual é o único cão que tem a língua inteiramente azul ou preta?
10. Qual o cão mais rápido?
11. Escrever ou contar uma história sobre um cão.
12. Quais cuidados deve-se tomar com os cães para que tenham uma vida saudável.
13. Ajudar a cuidar de um cão por, pelo menos, 1 mês.



ESPECIALIDADE DE MAMÍFEROS

1. Em que dia da criação foram criados os mamíferos?
2. Relacione 4 características de um mamífero.
3. Apresente uma ou mais características peculiares de cada uma dos seguintes grupos de mamíferos e mencionar uma ou mais espécies de mamíferos encontradas em cada ordem:
 - a) Marsupialia
 - b) Sirenia
 - c) Xenarthra
 - d) Primates
 - e) Rodentia
 - f) Lagomorpha
 - g) Chiroptera
 - h) Carnivora
 - i) Pinnipedia
 - j) Perissodactyla
 - k) Artiodactyla
 - l) Cetacea
4. Relacione quatro mamíferos úteis e explicar sua utilidade ao homem.
5. Relacione quatro coisas que os mamíferos fazem e que são prejudiciais ao homem.
6. Relacione quatro mamíferos que são completamente aquáticos e indicar sua área de distribuição.
7. Qual é o maior mamífero do mundo? Onde ele vive, como se alimenta e o que come?
8. Relacione oito espécies de mamíferos silvestres que você já observou e identificou pessoalmente na natureza.
9. Escrever ou contar uma história sobre "Mamíferos Silvestres que já observei".



ESPECIALIDADE DE SEMENTES

1. Qual o principal objetivo de uma semente?
2. Que alimentos foram os primeiros a serem dados ao homem no Jardim do Éden?
3. Identificar, a partir de uma semente ou desenho da mesma, e saber o propósito dos seguintes: tegumento, cotilédone e embrião (germe).
4. Conhecer 4 diferentes métodos pelos quais as sementes são dispersadas pelas plantas. Mencionar 3 exemplos de plantas que espalham suas sementes por cada método.
5. Conhecer 10 tipos de sementes que usamos como alimento.
6. Conhecer 5 tipos de sementes que são usadas como fonte de óleo.
7. Conhecer 5 tipos de sementes que são usadas como condimentos.
8. Qual fator não pode faltar para que uma planta germine?
9. Fazer uma coleção de 30 diferentes tipos de sementes, 20 das quais tenham sido encontradas por você mesmo. Identificar cada uma com o nome, data e local em que foi encontrada, e nome da pessoa que a encontrou. Você poderá colá-las em um papel cartolina ou cartão, ou colocá-las em frascos transparentes.
10. Plantar uma semente de feijão, milho e soja. Fazer uma análise do tempo que demorou para cada uma delas germinar. Fazer um relatório diário do que ocorreu com a planta, observar as diferenças entre o feijão e o milho.



ESPECIALIDADE DE AVES DE ESTIMAÇÃO

1. Quais são as leis do seu estado ou país com respeito à captura, criação e exportação de pássaros em gaiolas? Certifique-se que está agindo de acordo com a lei enquanto cumpre as exigências desta Especialidade.
2. Cuidar de um pássaro, ou de um casal de pássaros por, pelo menos, 6 meses.
3. Completar um dos itens a seguir:
 - a) Se tiver um pássaro em gaiola, fazer um registro dos cuidados dispensados a ele durante, pelo menos, 1 mês. Incluir descrição de hábitos alimentares, necessidade de água, limpeza de gaiola, etc.
 - b) Se não tiver um pássaro em gaiola atualmente, mas tiver completado o item 1 no passado, cuidar do pássaro de alguém durante, pelo menos, 1 semana, enquanto esteja viajando, etc., e fazer o registro dos cuidados necessários.
4. Canários:
 - a) Citar o nome de 4 variedades de canários.
 - b) Apresentar uma breve história da origem e desenvolvimento dos canários.
 - c) Dar o nome e ser capaz de distinguir 5 sementes usadas na alimentação de canários.
 - d) Descrever resumidamente os cuidados gerais dos canários.
5. Periquitos:
 - a) De que país são originários os periquitos?
 - b) Descrever brevemente seus hábitos de alimentação, ninho e comportamento em geral.
6. Pesquisar na sua região qual o tipo de ave de estimação mais comum, diferente das citadas acima e citar suas características, variedades e cuidados quando domesticados.
7. Encontrar na Bíblia, pelo menos, 3 versos que se referem a aves que podem ser consideradas de estimação e pesquisar sobre hábitos, características e origens dos mesmos.

Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____



2 Aprender e demonstrar uma maneira para purificar a água e escrever um parágrafo destacando o significado de Jesus como a água da vida.

A única forma de se certificar de que a água está em condições de ser usada para cozinhar, lavar a louça e ser bebida, é examiná-la quimicamente. Se não for possível fazer isto, a água deve ser esterelizada antes de ser usada, mesmo que aparente estar limpa, pois ela pode conter germes, vírus, bactérias e outros microrganismos causadores de doenças como a cólera.

Descreva, nas linhas abaixo, uma maneira de se purificar a água.

Localize na Bíblia um versículo que mostre Jesus como fonte de água e em seguida explique-o.

Texto bíblico: _____

Escreva sobre o significado de Jesus como a água viva.



**PARA SABER
MAIS**

- Ler o capítulo *Junto ao Poço de Jacó*, do livro *O Desejado de Todas as Nações* de Ellen G. White.



Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____

3 Aprender e montar três diferentes tipos de barracas em locais apropriados.

Mencione os três tipos diferentes de barracas:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____



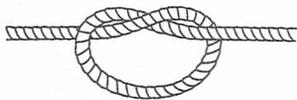
VIII. ARTE DE ACAMPAR

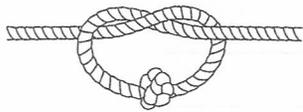
1 Demonstrar como cuidar corretamente de uma corda. Fazer e explicar o uso prático dos seguintes nós.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> a) Simples | <input type="checkbox"/> h) Catau |
| <input type="checkbox"/> b) Cego | <input type="checkbox"/> i) Pescador |
| <input type="checkbox"/> c) Direito | <input type="checkbox"/> j) Fateixa |
| <input type="checkbox"/> d) Cirurgião | <input type="checkbox"/> k) Volta do fiel |
| <input type="checkbox"/> e) Lais de guia | <input type="checkbox"/> l) Nó de gancho |
| <input type="checkbox"/> f) Lais de guia duplo | <input type="checkbox"/> m) Volta da ribeira |
| <input type="checkbox"/> g) Escota | <input type="checkbox"/> n) Ordinário |

Escreva, nas linhas abaixo, sobre como cuidar corretamente de uma corda.

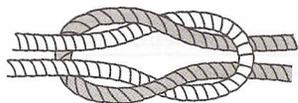
Agora faça e explique o uso prático dos seguintes nós:

 <p>NÓ SIMPLES</p>	<p>Uso na prática</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--



NÓ CEGO

Uso na prática



NÓ DIREITO

Uso na prática



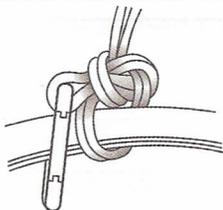
NÓ DE CIRURGIÃO

Uso na prática



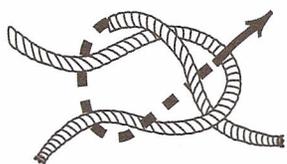
LAIS DE GUIA

Uso na prática



LAIS DE GUIA DUPLO

Uso na prática



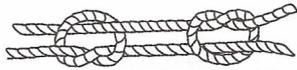
ESCOTA

Uso na prática



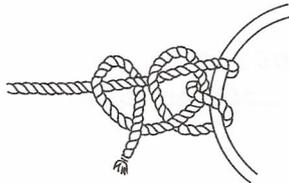
CATAU

Uso na prática



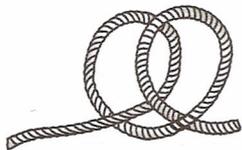
NÓ DE PESCADOR

Uso na prática



NÓ DE FATEIXA

Uso na prática



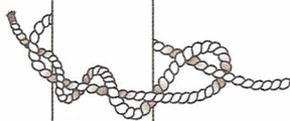
VOLTA DO FIEL

Uso na prática



NÓ DE GANCHO

Uso na prática



VOLTA DA RIBEIRA

Uso na prática



NÓ ORDINÁRIO

Uso na prática

Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____



2 Completar a especialidade de Acampamento I



ESPECIALIDADE DE ACAMPAMENTO I

1. Entender e praticar a boa educação no campo, em relação à preservação da natureza.
2. Saber oito coisas que devem ser feitas quando se está perdido.
3. Estar familiarizado com vários tipos de equipamentos para dormir, adequados a vários climas e épocas do ano.
4. Relacionar objetos pessoais necessários para um acampamento de fim de semana.
5. Planejar e participar de um acampamento de fim de semana, com no mínimo 2 pernoites.
6. Saber montar uma barraca. Observar regras de prevenção contra incêndios depois que a barraca estiver montada.
7. Conhecer e praticar os princípios de higiene em um acampamento, seja em local com estrutura ou um acampamento rústico.
8. Saber usar corretamente o canivete e a machadinha. Conhecer 10 regras de segurança no uso destas ferramentas.
9. Fogueiras:
 - a) Demonstrar habilidade para escolher o local e preparar uma fogueira
 - b) Conhecer as regras de segurança para mexer com fogo
 - c) Saber como usar fósforos
 - d) Fazer uma fogueira usando apenas um fósforo e materiais da natureza
 - e) Demonstrar como proteger a lenha que será usada em fogueiras, em caso de chuva ou mal tempo

10. Fazer e comer pão no espeto em uma das refeições do acampamento.
11. Descrever o procedimento adequado para levar e manter os utensílios de cozinha limpos.
12. Descrever a roupa apropriada para dormir e como manter-se aquecido durante a noite.
13. Retirar uma lição espiritual prática da natureza durante seu acampamento.
14. Explicar e praticar o lema: "Não levar nada além de fotos, não deixar nada além de pegadas, não matar nada além do tempo".



Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____

3 Apresentar 10 regras para uma caminhada e explicar o que fazer quando estiver perdido.

REGRA 1

REGRA 2

REGRA 3

REGRA 4

REGRA 5

REGRA 6

REGRA 7

REGRA 8

4 Aprender os sinais para seguir uma pista. Preparar e seguir uma pista de no mínimo, 10 sinais, que também possa ser seguida por outros.

Escreva o que significa cada um dos sinais abaixo:

 _____	X _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

MINHA TRILHA

Local onde foi feita a trilha _____

Data ____/____/____

Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____



IX. ESTILO DE VIDA

1 Completar uma especialidade na área de Artes e habilidades manuais.

Especialidade: _____

Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____



CLASSE AVANÇADA AMIGO DA NATUREZA

1 Memorizar, cantar ou tocar o Hino dos Desbravadores e conhecer a história do hino.

HINO DOS DESBRAVADORES

Nós somos os
Desbravadores

SEU SIGNIFICADO

Os servos do Rei
dos reis!

Sempre avante
assim marchamos

Fiéis às suas leis

Devemos ao mundo anunciar

As novas da Salvação

Que Cristo virá em breve

Dar o galardão.



Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____

2 Em consulta com seu líder, escolher um dos seguintes personagens do Antigo Testamento e conversar com seu grupo sobre o amor e cuidado de Deus e o livramento demonstrado na vida do personagem escolhido.

- a) José b) Jonas c) Ester d) Rute

Situação vivida pelo personagem

Como Deus demonstrou Seu cuidado nessa situação?

Situação mais perigosa vivida pelo personagem.

Como Deus livrou esse personagem do perigo?



Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____

3 Levar pelo menos dois amigos não adventistas à Escola Sabatina ou ao Clube de Desbravadores.

Nome do amigo _____

Conheceu: Escola Sabatina Clube de Desbravadores

Data da visita ____/____/____

Nome do amigo _____

Conheceu: Escola Sabatina Clube de Desbravadores

Data da visita ____/____/____



Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____

4 Conhecer os princípios de higiene, de boas maneiras à mesa e como se comportar diante de pessoas que tenham diferentes idades. Demonstrar e explicar como estas boas maneiras podem ser úteis nas reuniões e acampamentos do clube.

Preencha as frases usando apenas as palavras certas do BANCO DE PALAVRAS.

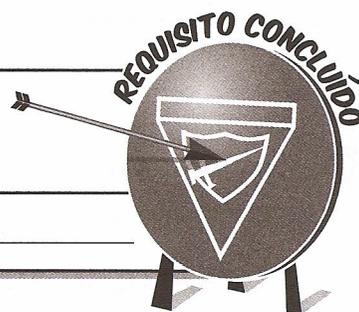
ANTES	GUARDANAPO	VAZIA	PRATO	EDUCAÇÃO
A	BOCA	COTOVELO	NUNCA	TALHERES
O	CHEIA	PUNHOS	FACA	
DEPOIS	CABEÇA	SEMPRE	MÃOS	
TOALHA	DINHEIRO	COLO	COPOS	

1) Uma pessoa bem educada sempre começa a comer _____ de todos terem sido servidos e o anfitrião já ter iniciado a refeição.

- 2) Usar _____ para limpar a boca.
- 3) É muito difícil entender o que uma pessoa está falando, se ela estiver com a _____.
- 4) Ao comer devemos apoiar na mesa apenas os _____.
- 5) Arrostar durante uma refeição demonstra falta de _____.
- 6) Não se deve pegar com a _____ as azeitonas do prato de salada.
- 7) Ao terminar de comer, coloque os _____ no meio do _____.
- 8) _____ se deve utilizar o talher com qual se está comendo para se servir de algum alimento da mesa.

PARA SABER
MATS

• Ler o capítulo *Higiene Entre os Israelistas*, do livro *A Ciência do Bom Viver* de Ellen G. White.



Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____

5 Fazer a especialidade de Arte de acampar.



ESPECIALIDADE DE ARTE DE ACAMPAR

1. Explicar como e porque as condições do tempo, a estação do ano e as fontes de água devem ser consideradas ao se escolher um local de acampamento.
2. Preparar uma lista de roupas necessárias para acampamento com tempo quente e outra com tempo frio.
3. Conhecer e praticar as regras de segurança de um acampamento.
4. Demonstrar sua habilidade no uso do canivete: demonstrar ou explicar as regras de segurança para seu uso e usá-lo para preparar gravetos e madeira para fogueira.
5. Preparar um acampamento para sua unidade. Faça uma lista de objetos pessoais que devem ser levados e itens que devem ser levados para uso do grupo todo.
6. Preparar um cardápio balanceado para desjejum, almoço e jantar.
7. Completar o seguinte enquanto estiver no acampamento:
 - a) Preparar o chão abaixo da barraca, para proporcionar um bom sono
 - b) Montar corretamente uma barraca
 - c) Preparar uma área para fazer a fogueira
 - d) Demonstrar como proteger o acampamento de animais, insetos, e mau tempo ou chuva
 - e) Demonstrar como preservar a natureza durante o acampamento e deixar o local como se ninguém tivesse estado ali.

8. Saber oito coisas que se pode/deve fazer quando perdido.
9. Acampar durante três dias e duas noites seguidos, dormindo ao relento ou dentro de uma barraca. Estar ativamente envolvido na preparação de pelo menos duas refeições.
10. Considerando as coisas aprendidas nesta especialidade e os acampamentos feitos, qual é o significado e a razão do Código de Acampamento dos Desbravadores?

Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____



6 Conhecer e identificar 10 flores silvestres e 10 insetos de sua região.

TÉCNICAS DE SECAGEM DE PLANTAS

De todos os métodos existentes de secagem de plantas, a **técnica ao ar livre** é a mais simples e natural. A vantagem deste método é preservar a forma, mas a desvantagem é a alteração na coloração das flores.

Não é necessário nenhum tratamento especial nas plantas antes da secagem ao ar livre, é só cortá-las quando florescerem e retirar a folhagem.

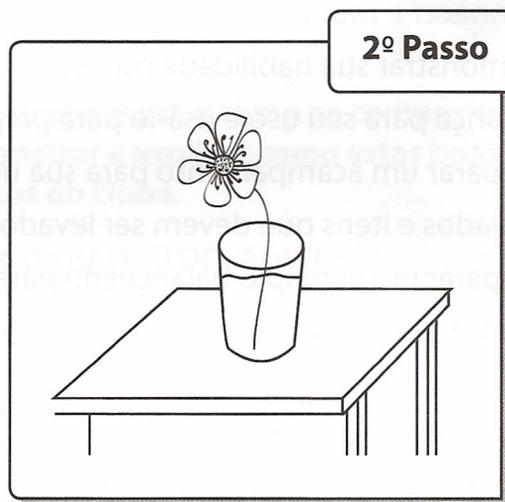
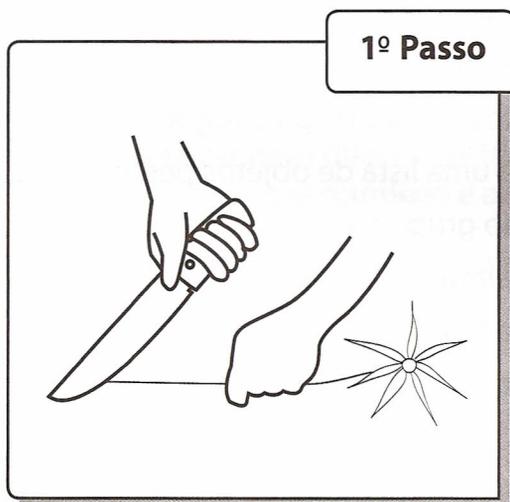
Então, vamos lá...

1º Passo: Separe os ramos colhidos e coloque-os cortados num vaso fundo com a solução de 1 colher (sopa) de açúcar para cada 250 ml de água. Os ramos devem estar submersos pelo menos até metade do caule.

2º Passo: Coloque o vaso num local fresco e seco, longe da luz direta do sol, dessa forma ainda dá para apreciar as flores durante todo processo.

Nessas condições ela pode durar por vários dias, desde que colocada em água com adição de açúcar e sem sol direto.

Não adicione mais água ao ver que a do vaso está evaporando. A ideia é essa mesma: quando a água tiver evaporado totalmente, suas flores devem estar lindamente secas.



A **técnica de prensagem** é outro método muito utilizado e bem simples.

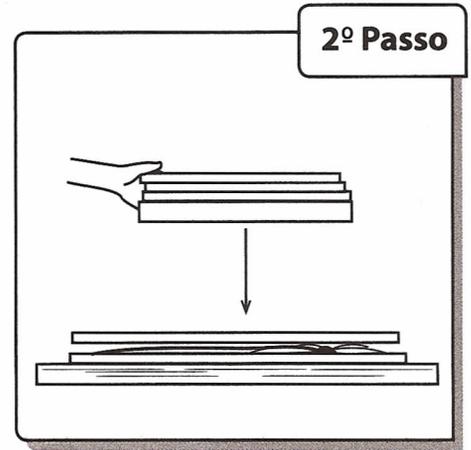
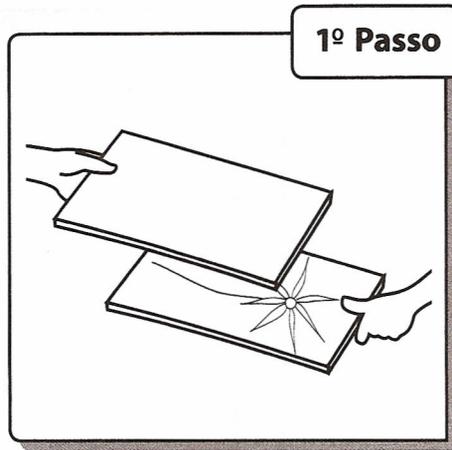
É usado em geral para flores e plantas que serão coladas em cartões ou quadros, pois após a secagem elas apresentam um aspecto achatado. Todo o processo demora de duas a quatro semanas.

Como fazer:

1º Passo: Coloque as flores entre duas folhas de um tipo de papel absorvente, (pode ser papel toalha, jornal, lista telefônica antiga ou até algodão).

2º Passo: Em seguida coloque o conjunto formado entre

duas tiras de madeiras planas com um peso no topo. A ideia é literalmente prensar as flores. Dessa forma, o peso pode ser feito colocando vários livros sobre o conjunto, para que façam peso. Ao final do processo você obterá um ótimo resultado de flores secas, as quais poderão ser coladas nos espaços reservados a seguir.



Tire fotos, recorte revistas, desenhe ou cole 10 flores silvestres de sua região.

Nome da flor

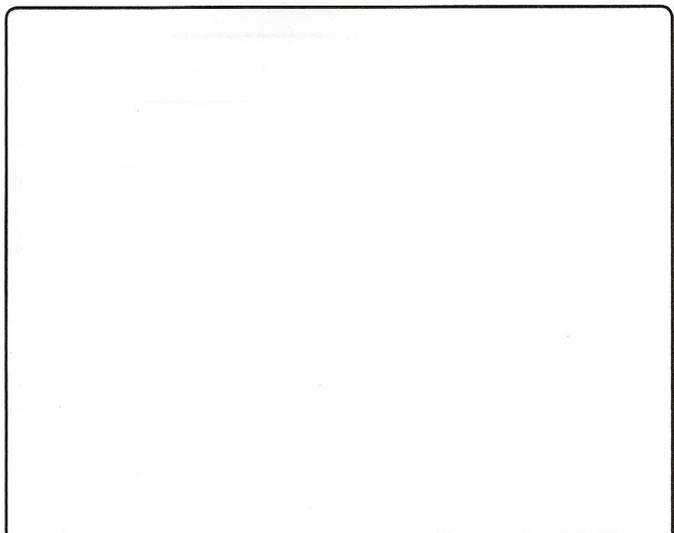
Nome da flor

Nome da flor

Nome da flor

Nome da flor

Tire fotos, recorte revistas ou desenhe 10 insetos de sua região.



Nome do inseto



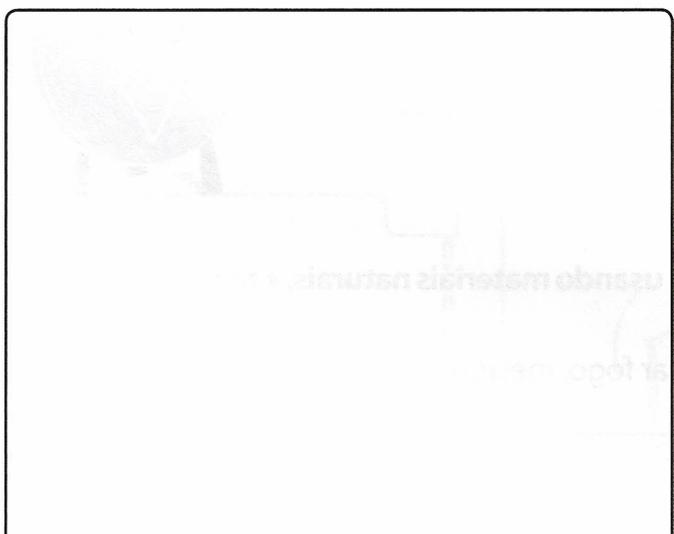
Nome do inseto



Nome do inseto



Nome do inseto



Nome do inseto



Nome do inseto

Nome do inseto

Nome do inseto

Nome do inseto

Nome do inseto

Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____

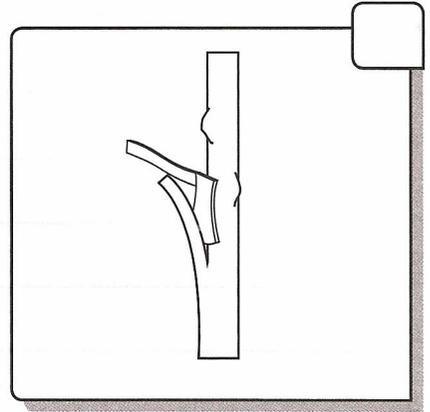
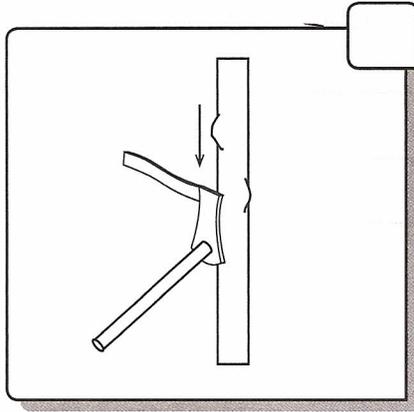
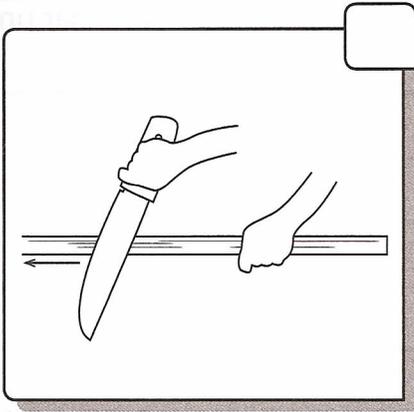


7 Começar uma fogueira com apenas um fósforo, usando materiais naturais, e mantê-la acesa.

Mencione o nome de duas árvores fáceis de pegar fogo, mesmo com a lenha ainda verde.

1) _____

2) _____



Regras de segurança no uso da faca, facão ou machadinha.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____

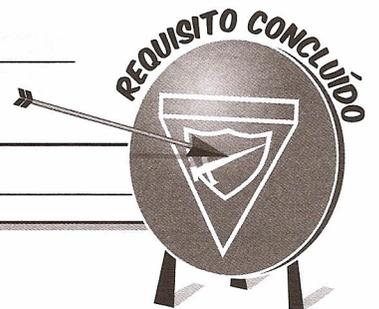


9 Escolher e completar uma especialidade em uma das áreas abaixo:

- a) Atividades missionárias b) Atividades agrícolas

Especialidade: _____

Data de conclusão ____/____/____ Visto do instrutor _____



FICHA DE AUTORIZAÇÃO

Para participar de:

- | | | |
|-------------------|----------------|--------------------|
| 1. Especialidades | 6. Olimpíadas | 11. Acantonamentos |
| 2. Campori | 7. Feiras | 12. Excursões |
| 3. Acampamentos | 8. Certificado | 13. Investiduras |
| 4. Desfiles | 9. Congresso | 14. _____ |
| 5. Cursos | 10. Convenção | 15. _____ |

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Autorizo meu(inha) filho(a) _____

participar nos eventos acima relacionados, nas datas e horários estabelecidos.

Permito que em qualquer situação a liderança poderá tomar as medidas que sejam necessárias para o bem estar do(a) meu(inha) filho(a). Isento por meio desta de responsabilizar a liderança do Clube em todos os níveis, bem como a Igreja Adventista do Sétimo Dia, por qualquer dano causado ou sofrido por meu(inha) filho(a), devido a sua própria atuação ou indisciplina.

Nome do pai, mãe ou responsável _____

RG _____ CPF _____

Assinatura _____

AVALIAÇÃO

Data da Avaliação

Instrutor (Avaliador)

Diretor

REGULAR

AVANÇADA

AUTORIZAÇÃO PARA INVESTIDURA

Regional

Data da Investidura

REGULAR

AVANÇADA


DIVISÃO SUL-AMERICANA

editora
**sobre
tudo** 

Tiragem

3.000 exemplares – 2013

Arte e diagramação

Editora Sobre Tudo Ltda.

Rua Dr. Sebastião Lappetina Russo, 224.

Cep 04753-110 • São Paulo • SP

www.editorasobretudo.com.br

55 11 **5687-4704**

© Todos os direitos de reprodução reservados ao
Ministério de Desbravadores e Aventureiros da
Divisão Sul-Americana da IASD.




DIVISÃO SUL-AMERICANA
MINISTÉRIO DE DESBRAVADORES E AVENTUREIROS
www.desbravadores.org.br
UTILIZE SOMENTE PRODUTO OFICIAL
www.editorasobretudo.com.br



AF13001/FEV2013

 www.editorasobretudo.com.br