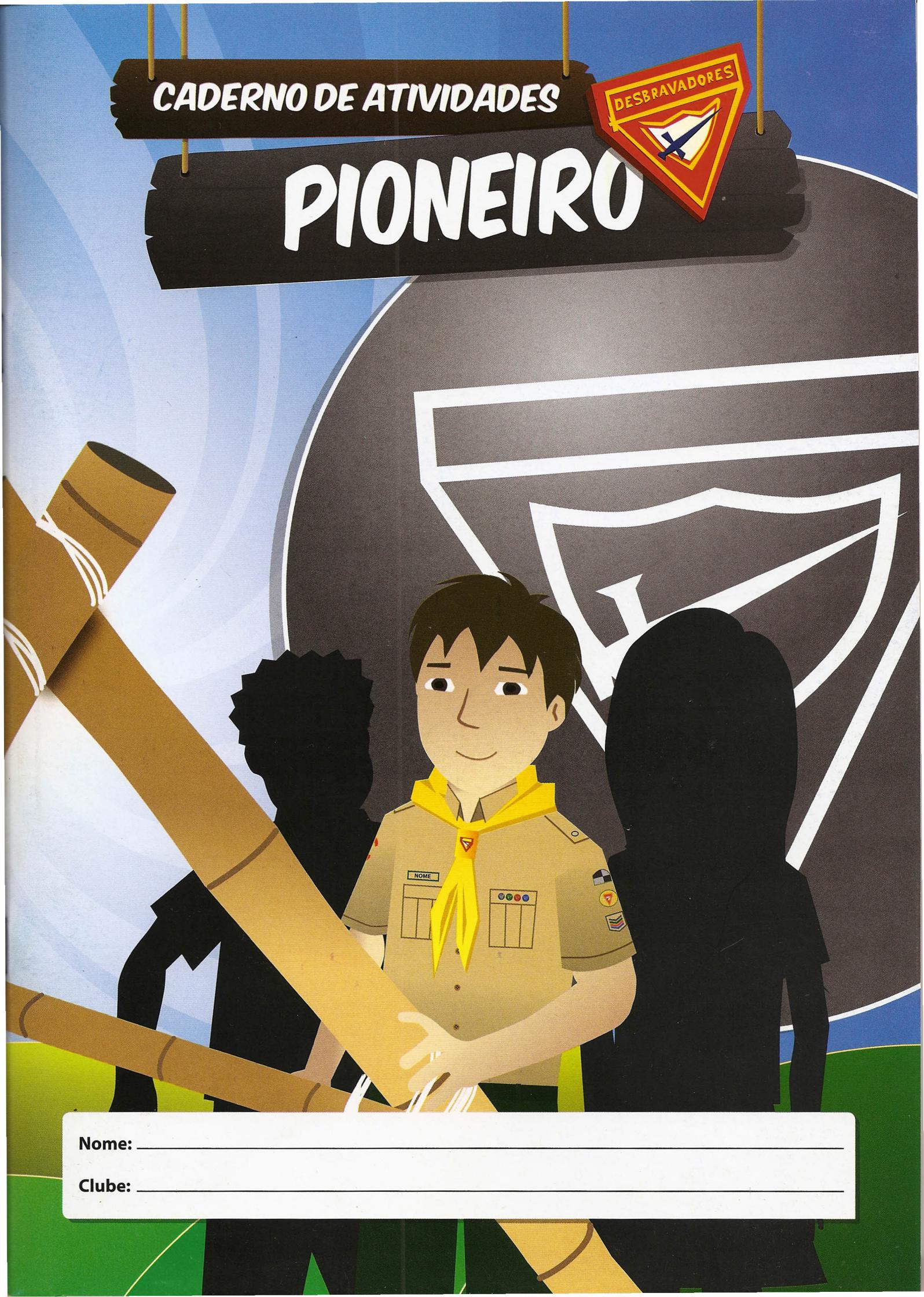


CADERNO DE ATIVIDADES



# PIONEIRO



Nome: \_\_\_\_\_

Clube: \_\_\_\_\_

## DADOS PESSOAIS

Nome \_\_\_\_\_

Idade \_\_\_\_\_ Série da escola \_\_\_\_\_

Endereço \_\_\_\_\_

Bairro \_\_\_\_\_ CEP \_\_\_\_\_

Cidade \_\_\_\_\_ Estado \_\_\_\_\_

E-mail \_\_\_\_\_ Telefone (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

Clube \_\_\_\_\_

Unidade \_\_\_\_\_

Conselheiro da Unidade \_\_\_\_\_

Igreja \_\_\_\_\_

Associação/Missão \_\_\_\_\_

União: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura

## INFORMAÇÕES MÉDICAS

1 - Tipo sanguíneo:  A  B  AB  O Fator RH:  positivo  negativo

2 - Vacinação contra tétano  sim  não Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

3 - Sofro de:  diabetes  epilepsia  coração  hemofilia  bronquite  asma

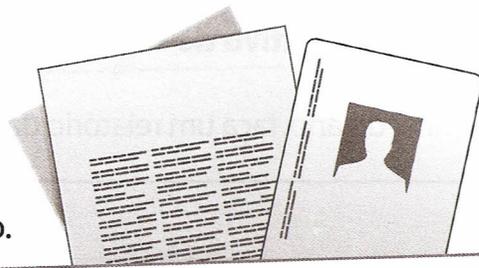
outros \_\_\_\_\_

4 - Sou alérgico à:  penicilina  soro  outros \_\_\_\_\_

# I. GERAIS

**1** Ter, no mínimo, 13 anos de idade.

Cole a cópia da identidade ou certidão de nascimento.



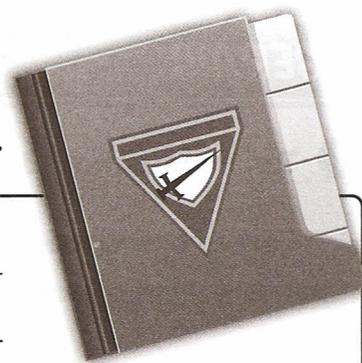
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for pasting a copy of the identity document or birth certificate.

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**2 Ser membro ativo do Clube de Desbravadores.**

Ao final do ano, faça um relatório das atividades que você fez no Clube.

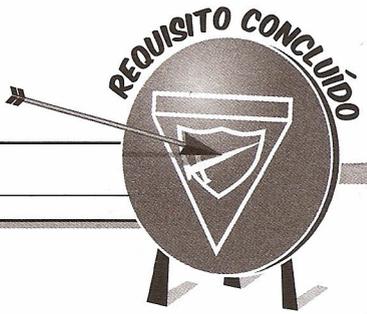


A large rectangular area with horizontal lines for writing, intended for the student to write their report.

Cole as fotos dos momentos mais marcantes.

Large empty rectangular area for pasting photos.

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_

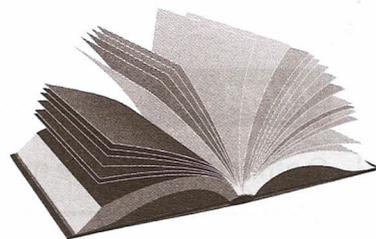






**4 Ler o livro do Clube de Leitura Juvenil do ano em curso e resumi-lo em uma página.**

Após terminar a leitura do livro, responda as perguntas abaixo.



1. Qual o título do livro? \_\_\_\_\_
2. Qual o(s) Autor(es) do livro? \_\_\_\_\_
3. Qual a editora? \_\_\_\_\_
4. Qual o nome do personagem principal? \_\_\_\_\_

Use o espaço abaixo para fazer um resumo do livro.

A large rectangular area with horizontal lines for writing a summary.

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**5** Ler o livro *A História da Vida*.

Faça um breve relato dos pontos que mais chamaram sua atenção.



A large rectangular box containing 18 horizontal lines for writing a report on the book.

Agora escreva um parágrafo sobre a influência da leitura do livro para sua vida.

A rectangular box containing 8 horizontal lines for writing a paragraph about the influence of reading the book on the student's life.

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



## II. DESCOBERTA ESPIRITUAL

### 1 Memorizar e demonstrar o seu conhecimento:

#### a) Bem-Aventuranças: O Sermão da Montanha.

Leia as Bem-Aventuranças e use a coluna ao lado para escrever o que você entendeu de cada Bem-Aventurança. Use as palavras que estão em destaque nas Bem-Aventuranças para você preencher a cruzadinha da página ao lado.

Bem-aventurados os **humildes** de espírito, porque deles é o **reino** dos céus.

---

---

---

---

---

Bem-aventurados os que **choram**, porque serão **consolados**.

---

---

---

---

---

Bem-aventurados os **mansos**, porque **herdarão** a terra.

---

---

---

---

---

Bem-aventurados os que têm **fome** e **sede** de justiça, porque serão **fartos**.

---

---

---

---

---

Bem-aventurados os **misericordiosos**, porque alcançarão **misericórdia**.

---

---

---

---

---

Bem-aventurados os **limpos** de **coração**,  
porque **verão** a **Deus**.

---

---

---

---

Bem-aventurados os **pacificadores**, porque  
serão chamados **filhos** de Deus.

---

---

---

---

Bem-aventurados os **perseguidos** por causa da  
**justiça**, porque deles é reino dos **céus**.

Bem-aventurados sois quando, por minha  
causa, vos injuriarem, e vos perseguirem, e,  
mentindo, disserem todo mal contra vós.

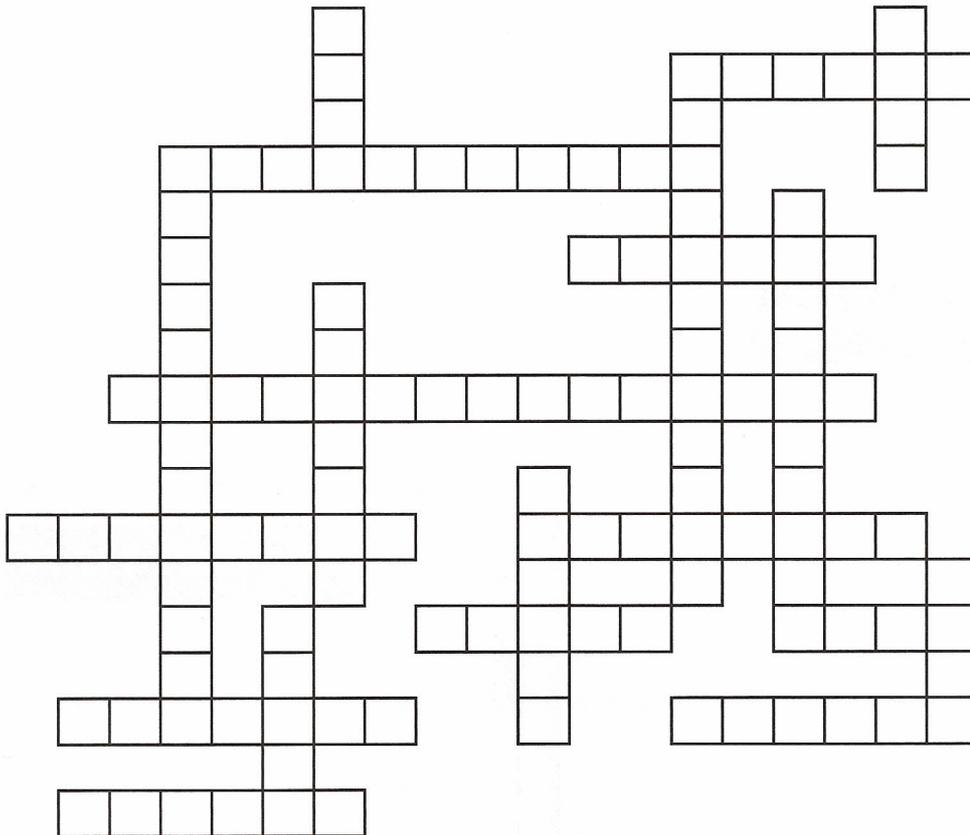
Regozijai-vos e exultai, porque é grande o vosso  
galardão nos céus; pois assim perseguiram aos  
profetas que viveram antes de vós.

---

---

---

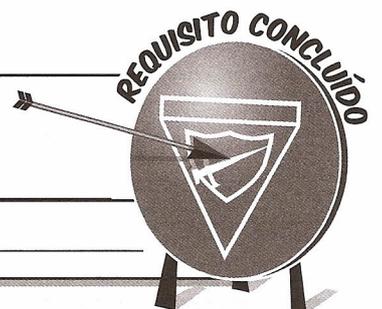
---



PARA SABER  
**MATS**

• Ler o capítulo *O Sermão da Montanha*, do livro *O Desejado de Todas as Nações* de Ellen G. White.

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**2** Ler e explicar os versos abaixo:

- Isaías 26:3       João 14:1-3       Filipenses 3:12-14       I Samuel 15:22  
 Romanos 12:12       Salmo 37:5       Salmo 23

Ilustre o significado dos versos através de fotos, desenhos ou colagens.

**ISAÍAS 26:3**

**JOÃO 14:1-3**

**SALMO 37:5**

**ROMANOS 12:12**

**FILIPENSES 3:12-14**



Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_

**3 Conversar em seu clube ou unidade sobre:**

- a) O que é o cristianismo.
- b) Quais são as características de um verdadeiro discípulo.
- c) O que fazer para ser um cristão verdadeiro.

Imagine que junto com a sua unidade você está participando de uma expedição arqueológica pelo Oriente Médio. Ao percorrerm antigas ruínas, vocês encontram uma inscrição gravada na pedra angular de um grande monumento. O arqueólogo que está acompanhando vocês já conseguiu traduzir quase toda a inscrição. Faltam apenas algumas palavras que você poderá decifrar e anotá-las na coluna da esquerda, usando para isso o código do arqueólogo. Depois, escreva suas observações e conclusões sobre a descoberta, na coluna da direita.

**CÓDIGO DO ARQUEÓLOGO**

A	B	C	J	K	L	
D	E	F	M	N	O	
G	H	I	P	Q	R	

**INSCRIÇÃO**

"Ele, o primeiro Filho,

**OBSERVAÇÕES E CONCLUSÕES**

---

---

---

---

é a  
 □ □ ^ □ □ □ ^ □ □  
 REVELAÇÃO  
 visível do Deus invisível;

---

---

---

---

Ele é

∨ < 7 □ 7 7 7 7

-----  
a todas as coisas criadas.

---

---

---

Pois, por meio dele, Deus

7 7 7 7 < tudo,

-----

---

---

---

no céu e na > □ 7 7 7

-----,

---

---

---

tanto o que se vê como o  
que não se vê,

---

---

---

inclusive todos os poderes

□ ∨ 7 7 7 7 > < 7 7 ∨

-----,

---

---

---

as forças, os

7 7 7 7 7 7 7 7

-----  
e as autoridades.

---

---

---

Por meio dele e para ele, Deus  
criou todo o

< □ 7 7 7 7 7 7 7 7

-----.

---

---

---

Antes de tudo, Ele já existia,

---

---

---

e, por estarem

< □ 7 7 7 7 ∨ com Ele,

-----

---

---

---

todas as coisas são  
conservadas em ordem e  
harmonia.

---

---

---

Ele é a  
L J U □ ^ J  
-----  
do corpo, que é a Igreja,

---

---

---

e é Ele quem dá  
^ Γ □ J ao corpo.  
-----

---

---

---

Ele é o primeiro Filho,

---

---

---

que foi ressuscitado

---

---

---

para que somente Ele tivesse o  
Γ Γ Γ □ Γ Γ Ε lugar em tudo.  
-----

---

---

---

Pois é pela própria vontade  
de Deus

---

---

---

que o Filho tem em Si  
mesmo a natureza  
L Ε □ Γ Γ □ > J de Deus.  
-----

---

---

---

Portanto,  
por meio do Filho,

---

---

---

Deus resolveu trazer o Universo de  
^E.L > J para Si mesmo.

---

---

---

Ele trouxe a T J < por meio da  
E.E.F > □ do Seu Filho na cruz

---

---

---

e assim trouxe de volta para  
Si mesmo todas as coisas,

---

---

---

tanto na terra como no L □ <

Colossences 1:15-20 versão Nova Tradução na  
Linguagem de Hoje.

---

---

---

A principal finalidade da morte de Jesus na cruz foi a de os pecadores poderem conhecer Deus e viver com Ele para sempre. Ser um cristão significa ter um relacionamento com Deus através de Jesus e, enquanto você crê em Jesus, seus pecados não destroem seu relacionamento com Deus. Ser um cristão significou ser perdoado e aceito por Deus.

Escreva nos espaços abaixo os seguintes textos e enumere as características de um bom cristão.

**GÁLATAS 5:22-23**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**JOÃO 14:15**

---

---

---

---

---

---

---

---



**4 Participar de um estudo especial sobre a inspiração da Bíblia, com a ajuda de um pastor, trabalhando os conceitos de inspiração, revelação e iluminação.**

Leia os textos bíblicos abaixo:

Números 12:6; Lucas 21:33; João 5:39; II Pedro 1:21; Daniel 2:27 e 28; Hebreus 1:1; Apocalipse 1:3; Romanos 15:9; II Timóteo 3:16; João 17:3 e 4; João 5:39; Isaías 40:8.

Baseado nesses textos, organize um estudo bíblico sobre o tema "A inspiração da Bíblia". Crie perguntas e use os textos bíblicos para dar as respostas.

Coloque as perguntas numa sequência fácil para o entendimento.

Pergunta \_\_\_\_\_

Resposta \_\_\_\_\_

Texto(s) bíblico(s) \_\_\_\_\_

**PARA SABER**  
**MATs**

• Ler o capítulo *A Melhor Filosofia de Vida*, do livro *Mensagens aos Jovens* de Ellen G. White.

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**5 Convidar três ou mais pessoas para assistirem a uma classe bíblica ou pequeno grupo.**

**NOME DAS PESSOAS CONVIDADAS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**6 Leitura bíblica:**

- |   |                                      |                                   |                                |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ec 3           | <input type="checkbox"/> Jr 36       | <input type="checkbox"/> Jn 1     | <input type="checkbox"/> Mt 11 |
| <input type="checkbox"/> Ec 5           | <input type="checkbox"/> Jr 52:1-11  | <input type="checkbox"/> Jn 2     | <input type="checkbox"/> Mt 12 |
| <input type="checkbox"/> Ec 7           | <input type="checkbox"/> Dn 1        | <input type="checkbox"/> Jn 3 e 4 | <input type="checkbox"/> Mt 13 |
| <input type="checkbox"/> Ec 11 e 12     | <input type="checkbox"/> Dn 2        | <input type="checkbox"/> Mq 4     | <input type="checkbox"/> Mt 14 |
| <input type="checkbox"/> Is 5           | <input type="checkbox"/> Dn 3        | <input type="checkbox"/> Ag 2     | <input type="checkbox"/> Mt 15 |
| <input type="checkbox"/> Is 11          | <input type="checkbox"/> Dn 4        | <input type="checkbox"/> Zc 4     | <input type="checkbox"/> Mt 16 |
| <input type="checkbox"/> Is 26:1-12;35  | <input type="checkbox"/> Dn 5        | <input type="checkbox"/> Ml 3 e 4 | <input type="checkbox"/> Mt 17 |
| <input type="checkbox"/> Is 40          | <input type="checkbox"/> Dn 6        | <input type="checkbox"/> Mt 1     | <input type="checkbox"/> Mt 18 |
| <input type="checkbox"/> Is 43          | <input type="checkbox"/> Dn 7        | <input type="checkbox"/> Mt 2     | <input type="checkbox"/> Mt 19 |
| <input type="checkbox"/> Is 52:13-15;53 | <input type="checkbox"/> Dn 8        | <input type="checkbox"/> Mt 3     | <input type="checkbox"/> Mt 20 |
| <input type="checkbox"/> Is 58          | <input type="checkbox"/> Dn 9        | <input type="checkbox"/> Mt 4     | <input type="checkbox"/> Mt 21 |
| <input type="checkbox"/> Is 60          | <input type="checkbox"/> Dn 10       | <input type="checkbox"/> Mt 5     | <input type="checkbox"/> Mt 22 |
| <input type="checkbox"/> Is 61          | <input type="checkbox"/> Dn 11       | <input type="checkbox"/> Mt 6     | <input type="checkbox"/> Mt 23 |
| <input type="checkbox"/> Jr 9:23-26;    | <input type="checkbox"/> Dn 12       | <input type="checkbox"/> Mt 7     |                                |
| <input type="checkbox"/> Jr 10:1-16     | <input type="checkbox"/> Jl 2:12-31  | <input type="checkbox"/> Mt 8     |                                |
| <input type="checkbox"/> Jr 18:1-6      | <input type="checkbox"/> Am 7:10-16; | <input type="checkbox"/> Mt 9     |                                |
| <input type="checkbox"/> Jr 26          | 8:4-11                               | <input type="checkbox"/> Mt 10    |                                |

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



### III. SERVINDO A OUTROS

**1** Participar em dois projetos missionários definidos por seu clube.

Projeto 1: \_\_\_\_\_

Projeto 2: \_\_\_\_\_

#### PROJETOS ESCOLHIDOS:

- Projeto Bálsamo. No dia de finados, visitar os cemitérios e oferecer uma mensagem escrita aos visitantes.
- Campanha de arrecadação de roupas e alimentos para a ADRA.
- Curso Como Deixar de Fumar organizado pela sua igreja.
- Participação de algum projeto ecológico na comunidade.
- Mutirão de limpeza e embelezamento de uma praça.
- Passeata pró-saúde.
- Evangelismo de Semana Santa.
- Evangelismo Jovem.
- Pequeno Grupo.
- Grupo de Oração.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Cole uma foto de cada projeto.

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**2** Dedicar, no mínimo, oito horas trabalhando em um projeto comunitário de sua igreja, escola ou comunidade.

Resuma, em um parágrafo, o projeto.

---

---

---

---

---

O que mais chamou sua atenção nessa atividade? \_\_\_\_\_

---

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



## IV. DESENVOLVENDO AMIZADE

**1** Participar de um debate e fazer uma avaliação pessoal sobre suas atitudes em dois dos seguintes temas:

- a) Auto-estima     c) Relacionamentos  
 b) Amizade         d) Otimismo e pessimismo

Escreva, em um parágrafo, a lição espiritual que você aprendeu sobre cada tema. Escolha um verso bíblico sobre cada tema abordado.

**TEMA:** \_\_\_\_\_

Verso bíblico

---

---

---

---

---

---

**TEMA:** \_\_\_\_\_

Verso bíblico

---

---

---

---

---

---

## PARA SABER MATS

- Ler o capítulo *Bênção ou Maldição*, do livro *Mensagens aos Jovens* de Ellen G. White.
- Ler o capítulo *Fazendo Escolhas*, do livro *Mensagens aos Jovens* de Ellen G. White.
- Ler o capítulo *Alta Qualidade*, do livro *Mensagens aos Jovens* de Ellen G. White.
- Ler o capítulo *A Formação do Caráter*, do livro *Mensagens aos Jovens* de Ellen G. White.

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



## V. SAÚDE E APTIDÃO FÍSICA

- 1 Preparar um programa pessoal de exercícios físicos diários e conversar com seu líder ou conselheiro sobre os princípios de aptidão física. Fazer e assinar um compromisso pessoal de realizar exercícios físicos regularmente.

Sugestão: comece com 10 minutos de exercícios de aquecimento/alongamento, depois 5 minutos de exercícios localizados (flexão, abdominal, canguru, etc.) e finalize com 5 minutos de exercícios de alongamento.



### MEU COMPROMISSO PESSOAL PARA A PRÁTICA DE EXERCÍCIOS FÍSICOS DIÁRIOS

---



---



---

Escreva quais exercícios você vai fazer em cada dia da semana.

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA

Explique porque é importante fazer alongamento antes de qualquer exercício.

---



---



---



---



---



---



---

### PARA SABER MAIS

- Ler o capítulo *Palavras de Conselho*, do livro *Mensagens aos Jovens* de Ellen G. White.
- Ler o capítulo *O Exercício Como Restaurador*, do livro *Conselhos Sobre Saúde* de Ellen G. White.



Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_

## 2 Discutir as vantagens do estilo de vida Adventista de acordo com o que a Bíblia ensina.

### REMÉDIOS NATURAIS

Ar puro, luz solar, **abstinência**, **repouso**, **exercício**, **regime** conveniente, uso de **água** e **confiança** no poder divino - eis os **verdadeiros remédios**. Toda pessoa deve possuir conhecimentos dos meios terapêuticos naturais, e da maneira de aplicá-los. É essencial tanto compreender os princípios envolvidos no tratamento do doente como ter um preparo **prático** que habilite empregar devidamente esse conhecimento.

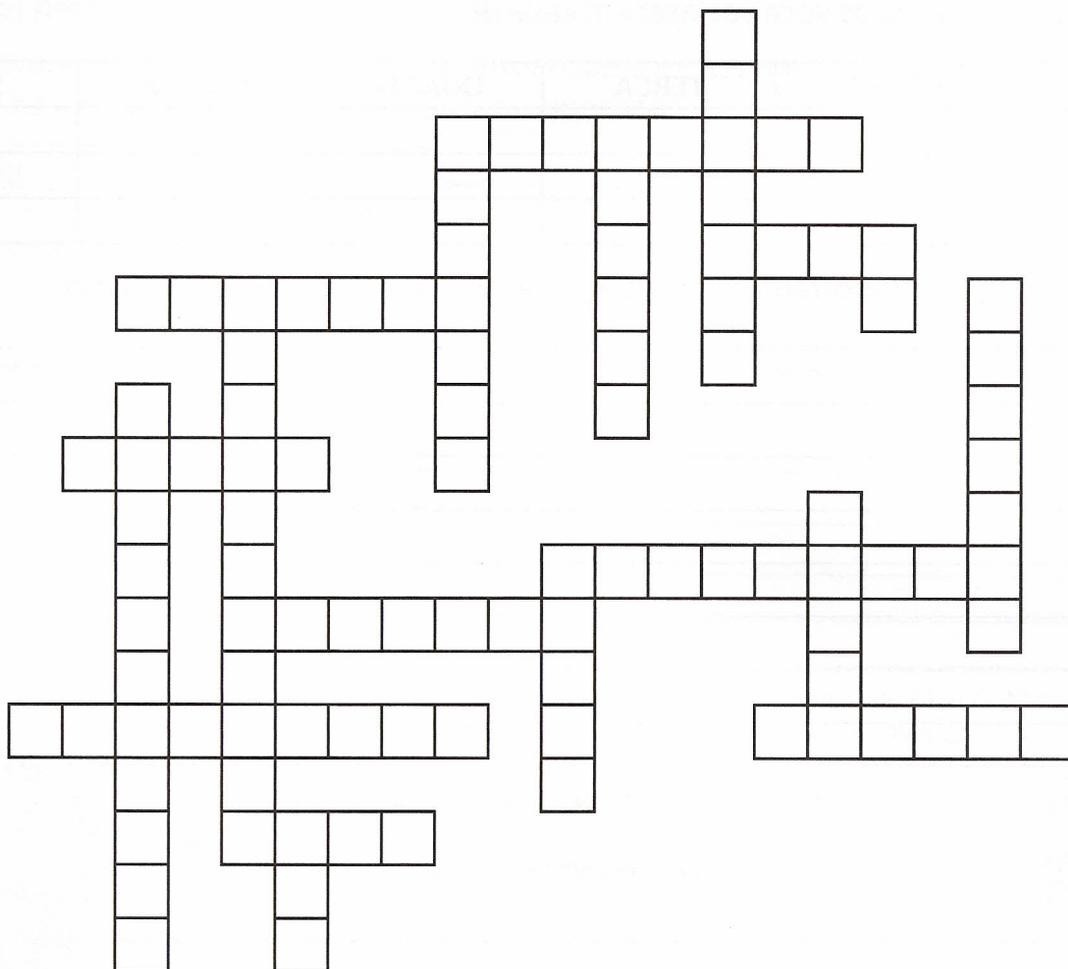
O uso dos remédios naturais requer certo **cuidado** e **esforço** que muitos não estão dispostos a exercer. O processo da natureza para curar e construir é **gradual**, e isso parece vagaroso ao paciente. Demanda sacrifício e abandono das nocivas condescendências. Mas no fim se verificará que a natureza, não sendo estorvada, faz seu trabalho sabiamente e bem. Aqueles que perseveram na obe-

diência a suas leis ceifarão galardão em **saúde** de **corpo** e **alma**.

Bem pouca é a atenção dada em geral à conservação da saúde. É incomparavelmente melhor **evitar** a doença do que saber tratá-la uma vez contraída.

É o dever de toda pessoa, por amor de si mesma, e por amor da humanidade, instruir-se quanto às leis da vida, e a elas prestar conscienciosa obediência. Todos precisam familiarizar-se com esse organismo, o mais maravilhoso de todos, que é o corpo humano. Devem compreender as funções dos vários órgãos, e a dependência de uns para com os outros quanto ao seu funcionamento de todos. Cumpri-lhes estudar a influência da **mente** sobre o corpo, e deste sobre aquela, e as leis pelas quais são eles regidos. Ellen G. White, *A Ciência do Bom Viver*, págs. 127 e 128.

Complete a cruzadinha utilizando as palavras que estão em destaque no texto que você acabou de ler.









## VII. ESTUDO DA NATUREZA

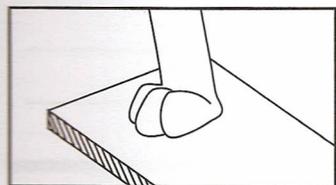
### 1 Estudar a história do dilúvio e o processo de fossilização.

#### O QUE SÃO FÓSSEIS?

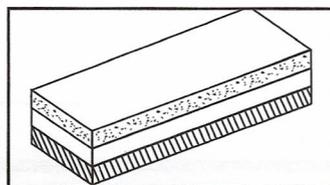
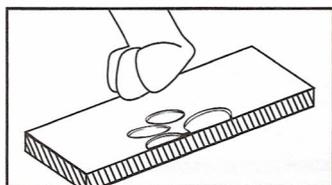
Qualquer evidência de vida do passado remoto é considerado um fóssil. Isto tanto pode ser o corpo de um inseto apanhado e preservado dentro de uma resina que escorrera de uma árvore e depois transformada em âmbar, como também pode ser o peixe soterrado rapidamente pela lama que em seguida endureceu, tornando-se rocha através da secagem, aquecimento e pressão.

Se você mora numa região onde a água tem uma alta concentração de minerais, já deve ter observado como o fundo da chaleira fica cheio de uma espécie de pozinho branco após a fervura. É carbonato de cálcio proveniente do bicarbonato de cálcio dissolvido na água.

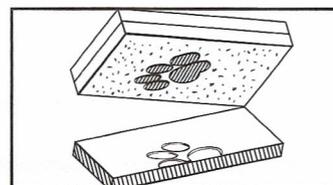
Acontece algo parecido com o organismo que ao morrer é enterrado na lama. As partes macias



O animal deixa as pegadas na lama macia.



Novas camadas de lama se sobrepoem e endurecem para formar as rochas.



Por fim, a camada superior rompe-se e destaca-se ou é levada pelas águas, expondo as pegadas.

#### O DILÚVIO E OS FÓSSEIS

Os cientistas observaram que os fósseis foram sendo depositados nas camadas rochosas da Terra começando de criaturas marinhas mais simples, nas rochas das primeiras camadas, até atingir muitos mamíferos nas últimas camadas. Tendo como base essa observação, alguns cientistas começaram a achar que isso poderia provar de que o homem tivesse evoluído a partir de pequenos animais que surgiram no mar.

Mas somente inundações repentinas e extensas conseguem explicar a existência de tantos fósseis. Em condições de vida normal, pássaros e animais terrestres dificilmente poderiam tornar-se fósseis, porque eles vivem, morrem e se decompõem longe da água. Somente inundações podem explicar a grande quantidade de fósseis encontrados em rochas. E apenas grandes deslocamentos de lama poderiam explicar como é que milhões de peixes foram enterrados enquanto nadavam.

são decompostas primeiro e em seu lugar entram sais minerais diluídos na água. Assim, partes moles de um organismo acabam sendo transformados em rocha, sendo preservados detalhes mínimos da pele do animal ou marcas de folhas.

Durante esse processo de preservação, perde-se muito do hidrogênio, oxigênio e nitrogênio da matéria orgânica original, ficando, em seu lugar, uma fina camada de carbono na forma de uma impressão. Quanto mais rapidamente o organismo for enterrado e quanto menos ar restar, maiores serão as chances de preservação.

Outro tipo de fóssil é formado quando são preservadas as pegadas de um animal sobre lama macia que em seguida foi coberta por mais lama antes que tudo se transformasse em rocha. Quando a pedra é partida ela se divide ao longo da linha que foi formada entre as duas lamas.

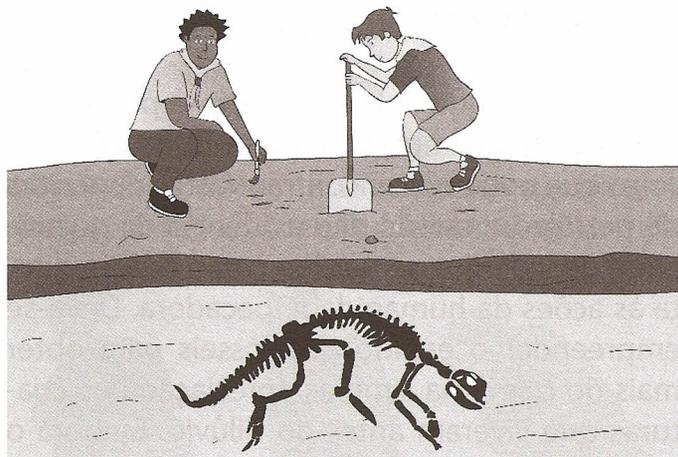
Ao lermos na Bíblia a história do dilúvio entendemos mais facilmente essas questões. Nas primeiras camadas rochosas da Terra encontramos muitos fósseis de criaturas marinhas porque elas foram as primeiras a serem soterradas. Em seguida vieram os peixes que foram capturados pela enorme quantidade de lama que descia da terra em direção ao mar. Depois vieram as criaturas dos rios e anfíbios que vivem próximo da água e em seguida os animais terrestres mais vagarosos. Os últimos a ser surpreendidos pelo dilúvio foram os mamíferos, capazes de escalar grandes alturas e, logicamente, os pássaros. E é seguindo exatamente essa mesma seqüência que ainda hoje observamos os fósseis depositados nas camadas rochosas.

Vale lembrar que os indícios de um grande dilúvio são observados ao redor do mundo inteiro, não apenas em alguns locais isolados. E a história do dilúvio também não é narrada apenas nos escritos do povo judeu e babilônico. Há histórias similares descritas por povos de diversos países:

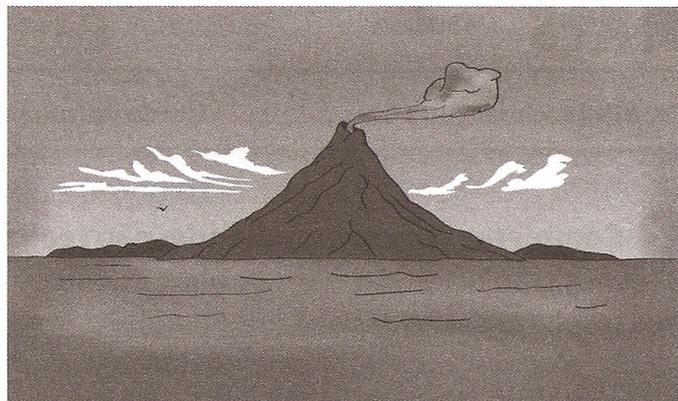
Pérsia, Índia, China, Havaí, Taiti, Japão, Sibéria, Indonésia, Austrália, Nova Zelândia, Estados Unidos, Egito, Sudão, Nigéria, Grécia, África do Sul, Zaire, Islândia, Lituânia, Lapônia, País de Gales, Irlanda, Peru, México e tantos outros. Isto confirma o texto bíblico quando diz que a partir dos três filhos de Noé toda a terra foi povoada. Cada povo recontou a história do dilúvio aos seus descendentes.

### DEPOIS DO DILÚVIO

“Nesse tempo imensas **florestas** foram **sepultadas**. Estas foram depois **transformadas** em **carvão**, formando as extensas **camadas carboníferas** que hoje existem, e também fornecendo grande quantidade de óleo. O carvão e o **óleo** freqüentemente se **acendem** e **queimam** debaixo da superfície da Terra. Assim as rochas são aquecidas, queimada a **pedra** de cal, e **derretido** o minério de **ferro**. A ação da água sobre a cal aumenta a fúria do intenso **calor**, e determina os **terremotos, vulcões** e violentas **erupções**. Vindo o **fogo** e a **água** em contato com as camadas de pedra e minério, há violentas **explosões subterrâneas**, as quais repercutem como soturnos trovões. O ar se acha quente e **sufocante**. Seguem-se erupções vulcânicas; e, deixando estas muitas vezes de dar vazão suficiente aos elementos aquecidos, a própria **terra** é agitada, o terreno se ergue e dilata-se como as **ondas do mar**, aparecem grandes **fendas**, e algumas vezes **idades**, vilas, e **monta-**



**nhas** a arder são **tragadas**. Estas assombrosas manifestações serão mais e mais **frequentes** e **terríveis** precisamente antes da **segunda** vinda de **Cristo** e do fim do mundo, como **sinais** de sua imediata destruição.” Ellen G. White, *Patriarcas e Profetas*, pág. 108.



Localize no caça-palavras as palavras que estão em destaque no texto acima.

A U T U H A B E T B M L K Y Ç E I O Y F S E D A D I C U E I A O L X A L M R G  
 C A T O L F L O R E S T A S H N V S Y W G B C X Z A G A Q T S P W C S U T T E  
 T R R A C A N D A S D T Y K J A D A L E L I Ç M A R H O U D I L E A D I R Y D  
 S C A M A D A S A G O B P S O H I L E D D I J Ç J O Q U E O N K R L F U A H U  
 E A N M C Z D V U O T M O E P S A N O T O T L A R R A N I M A H T O G H G L H  
 T A S A N A M U I O S T D P L E T A N B Z C I N F A M E M A I H Y R H Y A Q M  
 N A F L A G U A C A I A L U L O I A M E D N E C A T U I A O S G U H J N D W N  
 E L O H O I N E D S R G N L F S I E L D T I T L A Y U O M I U F I G K B A E B  
 U T R T Y O G O F P C E O T B O J E K E C A R B O N I F E R A S L E L O S R V  
 Q R M I N W O N H L A P A A R L A L S U B T E R R A N E A S T G O T M D V T S  
 E R A O N L X L M T N B O D L P E T R C S F N E N O G L I A R A P N N I D Y I  
 R T D R N S F O M R T C H A R X E R C T E R R E M O T O S C E Z L A B T S U E  
 F N A D T R G E T X E W A S R E A R C A G E A E P H L I N S D X K C V E E I V  
 A C S A D N E F P O R E N I R O F A R A M G P G A P E D R A F C J O C R T O I  
 O P N E D E N R O S R C A T F O E R U P Ç O E S R A S D E R Y B H F X R B P R  
 O N D A S O D E I E A I U E V I O E S O F I T N O G O R F E T V G U Z E N L R  
 L E T R Ç E D Q E O M D C A R V A O T O S T E D U S F E R R O N F S Q D J K E  
 V U L C O E S U L S P A O R I A S A H N A T N O M R A M C I E M D Z W E U J T  
 H R A T S D F H J I S E G U N D A H J K L M N B V C X Z S D F T U I O V T E C

## O DILÚVIO E O JUÍZO

Os fósseis que cobrem a terra representam uma das mais impressionantes ilustrações do Juízo que podemos encontrar. Vastos depósitos de petróleo e carvão dão evidência da quantidade de vida que se perdeu como reação direta às ações da humanidade pecadora. Deve-se empreender o estudo dos fósseis para obter mais do que uma simples apreciação das criaturas que viveram antes do dilúvio. Embora o registro seja muito interessante e com certeza uma das razões para o estudo dos fósseis, a verdade mais importante é que o dilúvio é prova de uma reação devastadora ao pecado que imperava no mundo. Cada fóssil constitui

um mudo testemunho do fato de que “os juízos do Senhor são verdadeiros e todos igualmente, justos” (Salmo 19:9).

A questão, naturalmente, é que as leis são perfeitas e os juízos são certos, mas nosso melhor Amigo possibilitou que nos salvássemos. Ele é o caminho. A penalidade por nossos pecados precisava ser cumprida, e foi cumprida por Jesus. Você compreende essa maravilha? O Juiz cumpriu a pena, Ele mesmo, por todo aquele que O aceitasse. Quanto aos demais, Ele é forçado a deixar que eles mesmos paguem a pena. Depende de nós. O juízo pelo pecado é a morte! Mas o dom do Juiz não é só a vida, mas vida para sempre!

### PARA SABER MATS

- Ler o capítulo *O Dilúvio*, do livro *Patriarcas e Profetas* de Ellen G. White.

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



### 2 Completar uma especialidade, não realizada anteriormente, em Estudo da natureza.

Especialidade: \_\_\_\_\_

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



## VIII. ARTE DE ACAMPAR

### 1 Fazer um fogo refletor e demonstrar seu uso.

O fogo refletor é muito útil em noites frias, pois pode funcionar como um aquecedor natural de barracas, desde que o vento esteja soprando em direção à paliçada e não à barraca.



O fogo refletor feito na forma circular é o mais eficiente, principalmente se você cobrir as frestas com papel-alumínio ou barro. Uma rocha ou barranco também podem funcionar como refletor.



Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



## 2 Participar de um acampamento de final de semana, arrumando de forma apropriada sua bolsa ou mochila com o equipamento pessoal necessário.

A mochila mais apropriada é a que se carrega nas costas e que acomode todos os seus pertences, mas que não seja grande demais a ponto de tornar difícil carregá-la quando cheia. Também não pendure nada por fora, a fim de não desequilibrar o peso da mochila. A boa regra do empacotamento é "colocar primeiro os itens que serão usados por último", lembrando-se de que artigos mais leves e volumosos devem ficar no fundo, os mais pesados por cima e os mais macios, como roupas, junto às costas para funcionarem como almofadas. É fácil carregar uma mochila com a parte mais pesada em cima. Os sacos plásticos facilitam a arrumação da mochila. Podem ser levados sacos vazios para acomodar roupas usadas, artigos úmidos e frigideira.

### O QUE LEVAR NA MOCHILA

Objetos de uso constante que devem ser colocados numa posição de fácil acesso.

- **Estojo de Primeiros Socorros.** Cada pessoa deve carregar seu próprio estojo de primeiros socorros, que deve conter pelo menos alguns band-aids, algodão, tesoura, pinça, creme antiséptico, alfinetes de segurança. Devem ser colocados juntos num recipiente impermeável. A localização do estojo pode ser marcada do lado de fora da mochila.

- **Lanterna.** Pequena e portátil. As pilhas podem ser removidas durante o transporte, para evitar que ela se acenda acidentalmente.

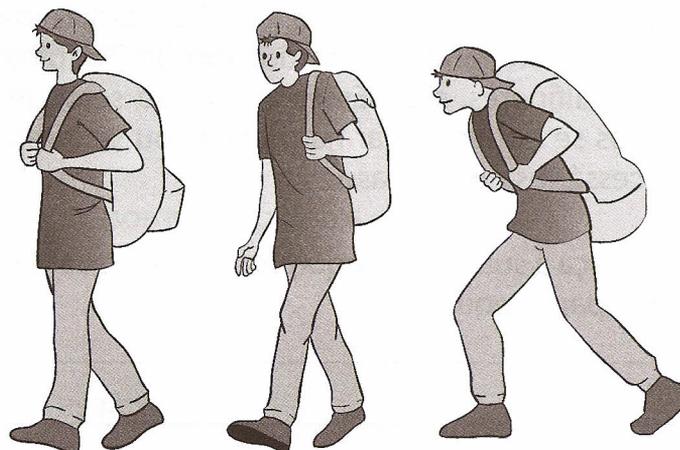
- **Bússola e mapas.** Os Desbravadores nunca devem acampar sem um mapa e a bússola. O mapa deve ser guardado em saco plástico.

### ALGO PARA DORMIR

Barraca, saco de dormir, colchonete, Bíblia e Lição da Escola Sabatina. Uma barraca pode ser volume demais para uma pessoa carregar. Um colchonete de espuma é sempre uma boa idéia. Mantém a pessoa afastada do chão e também proporciona conforto.



As coisas das quais você poderá precisar numa emergência devem ficar na parte superior ou então nos bolsos laterais, facilmente acessíveis.



Certo (andar ereto).

Errado (Mochila num ombro só).

Errado (andar curvado).

- **Capa de chuva ou jaqueta.** Agasalhos impermeáveis e à prova de vento. Uma jaqueta impermeável é o melhor tipo, já que serve aos dois propósitos.

- **Dinheiro.** Pode-se levar uma pequena quantia para emergências, incluindo previsão para telefonemas. Outra boa opção é levar cartões telefônicos.

- **Fósforos.** Duas caixas devem ser colocados em recipientes impermeáveis, em lugares diferentes da mochila.

- **Papel higiênico.** Deve ser colocado em lugar acessível, guardado em saco plástico.

- **Faca afiada.** Tipo canivete com bainha.

- **Corda.** Alguns metros de corda ou barbante devem ser levados para emergências. (Este item não se refere ao equipamento de alpinismo.)

### ALGO PARA AQUECER-SE

Ao escolher as roupas, é sempre bom levar peças que se adaptem a todas as temperaturas. Em outras palavras, sempre leve roupa para frio. Pode ir tirando as peças se ficar com calor, mas não terá o que vestir se não as levar e estiver frio. Você precisará de mais dois pares de meias e, naturalmente, camisetas, calças, roupa íntima, etc. É sempre aconselhável ter um jogo completo de roupas em separado num saco plástico.



### 3 Completar a especialidade de Resgate básico.



## ESPECIALIDADE DE RESGATE BÁSICO

1. O que é resgate de emergência?
2. Demonstrar como resgatar, com segurança, uma pessoa nas seguintes situações:
  - a) Em contato com cabo elétrico
  - b) Em ambiente cheio de fumaça ou gás
  - c) Com as roupas em chamas
  - d) Afogando-se, sem qualquer equipamento de resgate
  - e) Um acidente no gelo
3. Conhecer três maneiras de atrair e comunicar-se com um resgate aéreo.
4. Conhecer seis atitudes indicadas em caso de necessidade de resgate imediato.
5. Conhecer seis procedimentos a seguir antes de remover uma vítima de situação que apresenta risco de morte.
6. Conhecer as maneiras apropriadas de ajudar uma vítima, em perigo, nas seguintes situações:
  - a) Puxar a vítima
  - b) Içar/levantar a vítima
  - c) Ajudar a vítima a caminhar
7. Conhecer a forma adequada de ajudar uma vítima, com ajuda de outros, nas seguintes situações:
  - a) Carregar uma pessoa sentada
  - b) Carregar uma pessoa deitada
  - c) Carregar com duas mãos, ou quatro mãos
  - d) Carregar com cobertor
  - e) Carregar, em três, vítima em rede, em decúbito dorsal e ventral
  - f) Carregar em três ou quatro pessoas
8. Fazer uma maca improvisada e carregar uma pessoa nela.
9. Cumprir os seguintes itens:
  - a) Atar, pelo menos, 3 nós para juntar cordas
  - b) Atar um nó para diminuir corda
  - c) Atar um nó para usar ao redor de alguém num resgate
  - d) Enrolar e jogar corretamente uma corda leve e uma pesada, de 15 metros cada.
10. Que passos devem ser dados antes de comunicar que alguém está desaparecido? Que informações serão necessárias ao informar à polícia o desaparecimento de alguém? Como devem ser conduzidas as buscas por alguém perdido numa área selvagem?



Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_

## IX. ESTILO DE VIDA

1 Completar uma especialidade não realizada anteriormente em uma das seguintes áreas:

- a) Atividades missionárias
- b) Atividades profissionais
- c) Atividades agrícolas

Especialidade: \_\_\_\_\_

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



## CLASSE AVANÇADA PIONEIRO DE NOVAS FRONTEIRAS

1 Completar a especialidade de Cidadania cristã, caso não tenha sido realizada anteriormente.



### ESPECIALIDADE DE CIDADANIA CRISTÃ

1. Defina o termo Cidadania.
2. Descrever as seguintes bandeiras:
  - a) Do seu país
  - b) Do seu Estado
  - c) Do seu Município
  - d) Dos Jovens Adventistas
  - e) Dos Desbravadores
3. Pesquise e relate o significado das cores, símbolos, significado, curiosidades e história (se houver) das bandeiras do item 2.
4. Demonstrar como dobrar as bandeiras do Item 2. Explicar como e onde devem ser guardadas.
5. Saber quando as bandeiras podem e quando devem ser hasteadas.

**6. Fazer o seguinte:**

- a) Explicar a razão para a existência do Hino Nacional
- b) Selecionar e pesquise o significados das palavras do hino nacional que você não conhece
- c) Recitar a letra de memória
- d) Cantar corretamente o hino nacional
- e) Recitar o hino dos desbravadores e explicar seu significado
- f) Recitar os ideais dos desbravadores e seu significado
- g) Explicar o significado da posição Maranata

**7.** Explicar o significado da declaração que Jesus fez em Mateus 22:21: "Dêem a César o que é de César e a Deus o que é de Deus."

**8.** Por que as leis são importantes? Qual foi o objetivo de Deus ao nos dar a Lei? Por que um país precisa de leis?

**9.** Pesquise a Constituição do seu país e liste, ao menos, 10 direitos importantes que ela assegura.

**10.** Quais são os deveres mais importantes de um cidadão do seu país? Em que eles são semelhantes ou diferentes dos deveres de um cidadão do céu? O que fazer quando os deveres de um cidadão do seu país atrapalham a cumprir os deveres de um cidadão do céu?

**11.** Explicar o sistema de governo em seu país.

**12.** Fazer uma entrevista com uma autoridade pública (municipal, estadual ou federal) e perguntar-lhe sobre os deveres e atividades inerentes à sua função.

**13.** Faça uma pesquisa sobre uma pessoa famosa de seu país. Cite o que ela fez para se destacar diante da sociedade. Apresente o resultado da sua pesquisa de uma das seguintes formas:

- a) Redação com, pelo menos, 1 folha
- b) Apresentação para os membros do clube com, pelo menos, 2 minutos de duração

**14.** Fazer uma lista com, pelo menos, 10 itens de um dos seguintes:

- a) Citações famosas de líderes de seu país
- b) Lugares históricos famosos em seu país
- c) Eventos históricos muito conhecidos em seu país

**15.** Descrever o que você pode fazer como cidadão para ajudar sua igreja e seu país.

**16.** Pesquisar e explicar quais são os requisitos para um estrangeiro conseguir a cidadania em seu país.

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_





**3 Encenar a história do bom samaritano, demonstrando como ajudar as pessoas e auxiliar de forma prática três pessoas ou mais.**

**PASSOS PARA A ENCENAÇÃO**

**a) Ler o texto bíblico, Lucas 10:25-37.**

25 Um mestre da Lei se levantou e, querendo encontrar alguma prova contra Jesus, perguntou: — Mestre, o que devo fazer para conseguir a vida eterna?

26 Jesus respondeu: — O que é que as Escrituras Sagradas dizem a respeito disso? E como é que você entende o que elas dizem?

27 O homem respondeu: — “Ame o Senhor, seu Deus, com todo o coração, com toda a alma, com todas as forças e com toda a mente. E ame o seu próximo como você ama a você mesmo.”

28 — A sua resposta está certa! — disse Jesus. — Faça isso e você viverá.

29 Porém o mestre da Lei, querendo se desculpar, perguntou: — Mas quem é o meu próximo?

30 Jesus respondeu assim: — Um homem estava descendo de Jerusalém para Jericó. No caminho alguns ladrões o assaltaram, tiraram a sua roupa, bateram nele e o deixaram quase morto.

31 Acontece que um sacerdote estava descendo por aquele mesmo caminho. Quando viu

o homem, tratou de passar pelo outro lado da estrada.

32 Também um levita passou por ali. Olhou e também foi embora pelo outro lado da estrada.

33 Mas um samaritano que estava viajando por aquele caminho chegou até ali. Quando viu o homem, ficou com muita pena dele.

34 Então chegou perto dele, limpou os seus ferimentos com azeite e vinho e em seguida os enfaixou. Depois disso, o samaritano colocou-o no seu próprio animal e o levou para uma pensão, onde cuidou dele.

35 No dia seguinte, entregou duas moedas de prata ao dono da pensão, dizendo: — Tome conta dele. Quando eu passar por aqui na volta, pagarei o que você gastar a mais com ele.

36 Então Jesus perguntou ao mestre da Lei: — Na sua opinião, qual desses três foi o próximo do homem assaltado?

37 — Aquele que o socorreu! — respondeu o mestre da Lei. E Jesus disse: — Pois vá e faça a mesma coisa.

**b) Escolher os participantes**

**Personagens**

**Nome dos participantes**

O homem que foi assaltado

\_\_\_\_\_

Sacerdote

\_\_\_\_\_

Levita

\_\_\_\_\_

Samaritano

\_\_\_\_\_

Dono da pensão

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**c) Desenvolver a sequência da história com os participantes.**

**d) Distribuir as partes das personagens.**

**e) Ensaiar.**

**f) Encenar a história diante do restante do grupo ou de um auditório.**

Local onde foi encenada a história: \_\_\_\_\_

Dia da encenação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

## AUXÍLIO PRÁTICO A TRÊS PESSOAS

Nome da primeira pessoa que você auxiliou \_\_\_\_\_

Atividade realizada:

- Cuidar do gramado ou jardim, especialmente para idosos e inválidos.
- Guardar a correspondência e os jornais na ausência da pessoa.
- \_\_\_\_\_

Nome da segunda pessoa que você auxiliou \_\_\_\_\_

Atividade realizada:

- Lavar e encerar carros.
- Cuidar das crianças pequenas.
- \_\_\_\_\_

Nome da segunda pessoa que você auxiliou \_\_\_\_\_

Atividade realizada:

- Cuidar das plantas e dos bichos de estimação durante uma viagem do dono.
- Ajudar a encaixotar objetos em caso de mudança.
- \_\_\_\_\_

**PARA SABER  
MATS**

• Ler o capítulo *O Bom Samaritano*, do livro *O Desejado de Todas as Nações* de Ellen G. White.

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**4** Participar de uma das seguintes atividades, apresentando ao final um relatório escrito contendo, no mínimo, duas páginas.

- a) Caminhar 10 quilômetros
- b) Cavalgar 2 quilômetros
- c) Viajar de canoa durante 2 horas
- d) Praticar 15 quilômetros de ciclismo
- e) Nadar 200 metros
- f) Correr 1500m
- g) Rodar 2 km de patins ou roller



**5** Completar a especialidade de Ordem unida, caso não tenha sido realizada anteriormente.



**ESPECIALIDADE DE ORDEM UNIDA**

1. Explicar, pelo menos, cinco objetivos da ordem unida.
2. Definir:
  - a) Formação
  - b) Linha
  - c) Fila / Fileira
  - d) Distância
  - e) Intervalo
  - f) Coluna
  - g) Alinhamento
  - h) Cobertura
  - i) Cerra-fila
  - j) Homem base
  - k) Coluna base
  - l) Testa
  - m) Cauda
  - n) Frente
  - o) Cobrir
3. Explique o que é cadência.
4. Descreva os quatro tipos de passos a seguir. Saber executar corretamente todos eles.
  - a) Passo estrada
  - b) Passo ordinário
  - c) Passo acelerado
  - d) Sem cadência
5. Saber quais são as três etapas da voz de comando.
6. Explicar com detalhes a execução dos seguintes comandos:
  - a) Descansar
  - b) Frente para direita / esquerda / retaguarda
  - c) Sentido
  - d) Cobrir
  - e) Esquerda / direita / meia-volta volver
  - f) Sentado / de pé 1,2
  - g) Perfilar
  - h) Última forma
7. Executar corretamente os seguintes movimentos a pé firme:
  - a) Atenção
  - b) Sentido
  - c) Cobrir
  - d) Firme
  - e) Direita volver
  - f) Olhar à Direita
  - j) Meia volta volver
  - k) Sem intervalo, cobrir
  - l) Firme
  - m) Descansar
  - n) Frente para a retaguarda
  - o) Frente para a esquerda

- g) Olhar à Esquerda
- h) Olhar Frente
- i) Esquerda volver
- p) Frente para a direita
- q) Fora de forma, Marche
- r) À vontade / atenção

8. Executar corretamente os seguintes movimentos em deslocamento (passo ordinário):

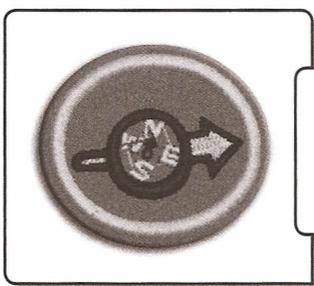
- a) Ordinário marche
- b) Alto
- c) Marcar passo
- d) Em frente
- e) Conversão à direita
- f) Conversão à esquerda
- g) Em direção à direita, marche
- h) Em direção à esquerda, marche
- i) Olhar à direita
- j) Olhar frente
- k) Olhar à esquerda
- l) Direita volver
- m) Esquerda volver
- n) Meia volta volver
- o) Trocar passo
- p) Alto
- q) 5 passos em frente, marche

9. Explicar e demonstrar como usar, exibir e cuidar da bandeira nacional, incluindo como dobrá-la adequadamente.



Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_

## 6 Completar a especialidade de Mapa e bússola.



### ESPECIALIDADE DE MAPA E BÚSSOLA

#### Seção I – Mapa

1. Saber o seguinte:

- a) O que é um mapa topográfico.
- b) O que é encontrado em um mapa topográfico.
- c) Dê 3 usos para um mapa topográfico.

2. O que é um mapa ortofoto?

3. Ser capaz de identificar, pelo menos, 20 sinais e símbolos encontrados em mapas topográficos. Alguns deles deverão ser das seguintes categorias:

- a) Construções humanas
- b) Locais com água
- c) Características da vegetação

4. Conhecer e explicar o seguinte, com relação à topografia:

- a) Elevação

- b) Intervalo entre curvas de nível
  - c) Formas de relevo (vales, cumes, penhasco, escarpas, montes, montanhas, etc.) definidas pelas curvas de nível
5. Conhecer e explicar o seguinte, com relação à distância:
- a) Como as distâncias são definidas
  - b) A escala do mapa
  - c) Como medir a distância linear
  - d) Como converter para a distância real
6. Conhecer e explicar o seguinte, com relação ao mapa:
- a) O que é sistema Grid
  - b) O que é grid UTM
  - c) Quantos Fusos UTM temos no território da Divisão Sul Americana
  - d) Identificar em qual fuso fica sua localidade e como é chamado(nomeado) este fuso
  - e) Explicar como usar um sistema de coordenadas UTM
  - f) Como usar um sistema de grade de 6 dígitos
7. Conhecer e explicar o seguinte, com relação à leitura de mapas:
- a) Norte da quadrícula
  - b) Norte Verdadeiro
  - c) Norte magnético
  - d) Declinação magnética
  - e) Convergência Meridiana

## **Seção II – Bússola**

1. Quais são os 8 principais pontos cardeais, suas abreviação e graus correspondentes?
2. Identificar o tipo de bússola mais popular entre trilheiros.
3. Conhecer as partes de uma bússola.
4. Conhecer e explicar o seguinte, relacionado à bússola, azimute e coordenadas:
  - a) O que é azimute
  - b) Como calcular a coordenada pelo mapa
  - c) Como converter uma coordenada geográfica para uma coordenada magnética (azimute)
  - d) Como converter uma coordenada magnética (azimute) para uma coordenada geográfica
  - e) O que é desvio e como corrigir isto
  - f) Como calcular e seguir um contra-azimute
5. Conhecer e explicar os seguintes métodos de descobrir a localização atual em um mapa:
  - a) O que é ressecção
  - b) Use o método de 2 pontos
  - c) Use o método de 3 pontos
  - d) Explique como usar o triângulo de erro de Lehmann
6. Saber e explicar como orientar-se usando seu mapa por:
  - a) Inspeção visual
  - b) Usando a bússola
7. Construir uma “bússola de emergência” utilizando materiais improvisados.

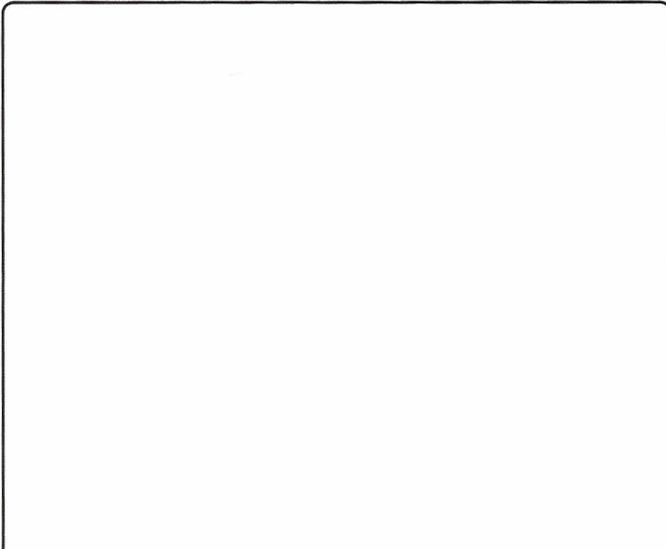




**9** Completar um dos seguintes itens:

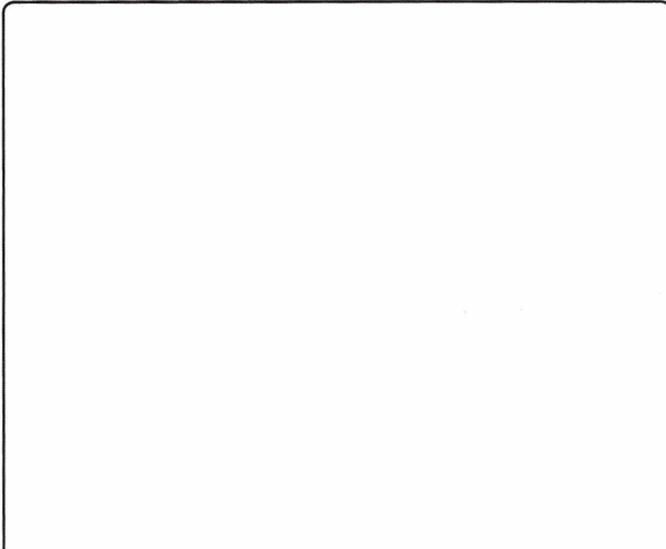
- a) Pesquisar e identificar dez variedades de plantas silvestres comestíveis.
- b) Ser capaz de enviar e receber 35 letras por minuto pelo código semafórico.
- c) Ser capaz de enviar e receber 35 letras por minuto através do código náutico, usando o código internacional.
- d) Ser capaz de apresentar e entender Mateus 24 em LIBRAS (língua de sinais).
- e) Preparar o salmo 23 em braile.

Procure na internet figuras, fotografias ou desenhos de dez plantas silvestres comestíveis.



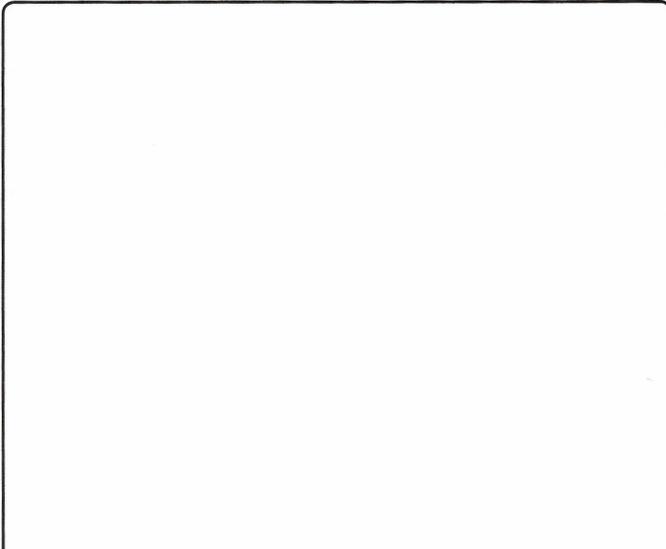
---

Nome da planta



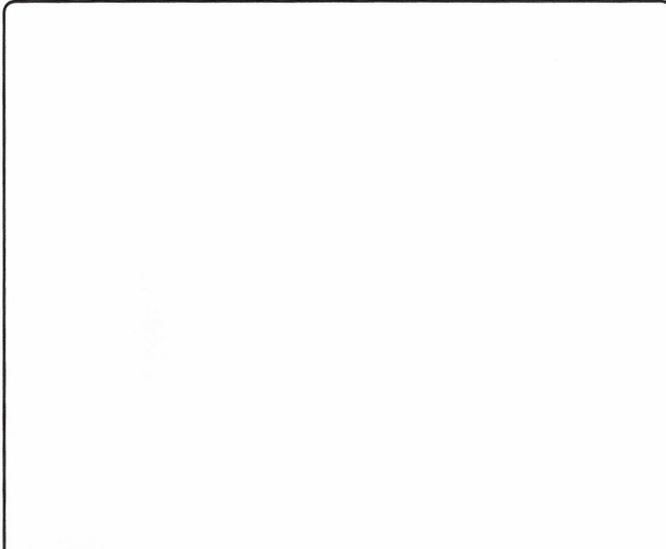
---

Nome da planta



---

Nome da planta



---

Nome da planta

\_\_\_\_\_

**Nome da planta**

# SINALIZAÇÃO COM SEMÁFORAS

A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



K



L



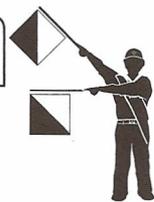
M



N



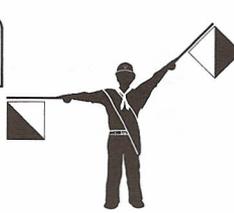
O



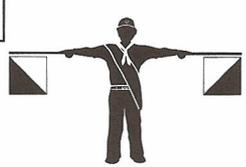
P



Q



R



S



T



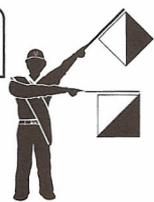
U



V



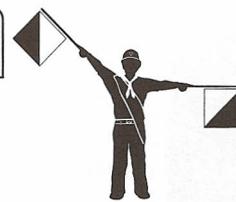
W



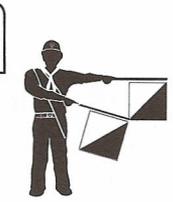
X



Y



Z



1



2



3



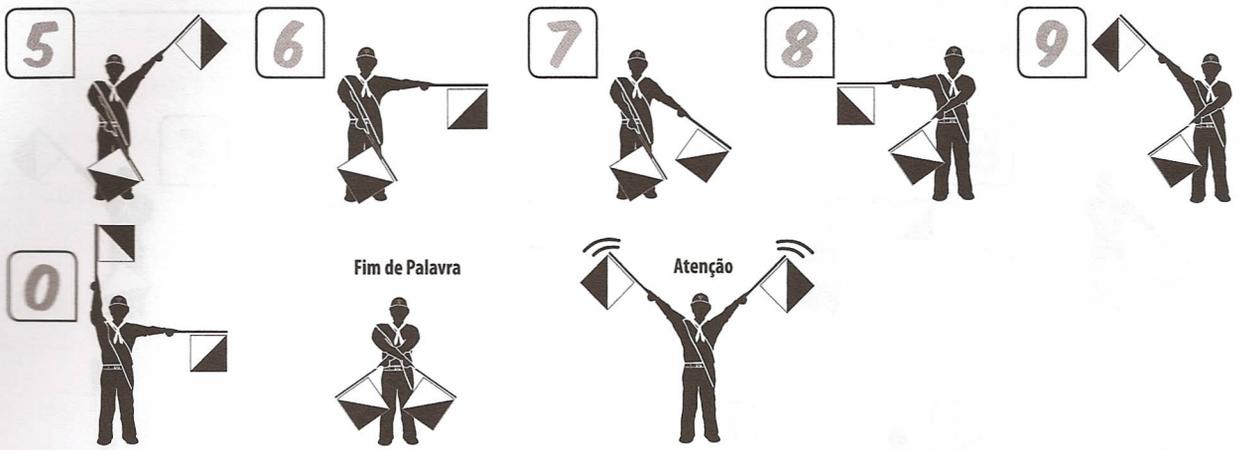
4



5



Seguem-se  
Números



## CÓDIGO INTERNACIONAL

<b>A</b> ..	<b>G</b> ---.	<b>M</b> --	<b>S</b> ...	<b>Y</b> ----	<b>4</b> ----
<b>B</b> ---.	<b>H</b> ....	<b>N</b> -.	<b>T</b> -	<b>Z</b> ---.	<b>5</b> ....
<b>C</b> ---.	<b>I</b> ..	<b>O</b> ---	<b>U</b> ..	<b>0</b> ----	<b>6</b> ....
<b>D</b> ..	<b>J</b> ----	<b>P</b> ---.	<b>V</b> ...-	<b>1</b> ----	<b>7</b> ---.
<b>E</b> .	<b>K</b> --	<b>Q</b> ---.	<b>W</b> --	<b>2</b> ----	<b>8</b> ---.
<b>F</b> ---.	<b>L</b> ....	<b>R</b> ...	<b>X</b> ---	<b>3</b> ----	<b>9</b> ----.

### COMO APRENDER O CÓDIGO

Aprenda o código pelo som, e NÃO memorizando os pontinhos e traços. Faça uma "cigarra" (campainha) simples e peça ao colega para fazer o mesmo; depois, sentem-se em salas diferentes e sinalizem um para o outro. Vá devagar, tenha calma, aprenda a ouvir as letras.

Atribua ao "dá" a duração de três "dis" e faça uma pausa entre as letras com a duração de um "dá". Faça corretamente da primeira vez; a velocidade virá com a prática.

As seguintes onze letras podem ser aprendidas em poucos minutos:

<b>E</b>	di	<b>H</b>	di di di di	<b>O</b>	daah	<b>N</b>	daah di
<b>I</b>	di di	<b>T</b>	daah	<b>K</b>	daah di daah	<b>R</b>	di daah di
<b>S</b>	di di di	<b>M</b>	daah daah	<b>A</b>	di daah		

Agora pratique, usando-as para enviar e receber algumas frases. Faça suas próprias frases com essas letras. (Ex.: TEME AO ETERNO SENHOR.) Você vai divertir-se muito enviando mensagens com as letras que souber. Não tente aprender o código de uma vez, ao contrário, memorize duas ou três letras e vá acrescentando as outras gradualmente.

## COMUNICAÇÃO COM BANDEIROLAS

Você precisará de duas bandeiras quadradas, de 60x60 cm. Uma é vermelha, com um quadrado branco de 20 cm no centro; a outra é branca, com o quadrado vermelho no centro. Cada uma é amarrada a um mastro de aproximadamente um metro de comprimento. Adolescentes mais altos talvez queiram um mastro maior.

Escolha a bandeirola que se destacar mais contra a cor do fundo. O branco é melhor na frente de árvores; o vermelho é geralmente melhor contra o azul do céu.

Usa-se o código Morse. A bandeirola é inclinada à direita para representar o “di” e à esquerda para o “dá”.

Na vertical, segure a extremidade mais larga do mastro com a mão esquerda, sobre a fivela do seu cinto. Mantenha a mão direita 30 cm acima da esquerda, com o mastro na frente do rosto, levemente inclinado para a frente.

Para fazer o “di”, conserve a mão esquerda onde está e baixe o mastro para o lado direito, levantando-o de novo. Faça um movimento em forma de oito, conservando o mastro sempre à frente para que a bandeira não se enrosque.

Para fazer o “dá”, faça o mesmo movimento, mas para a esquerda. Quando o “di” e o “dá” vêm juntos, faça um longo movimento em oito na posição inferior de um lado para a posição inferior do outro lado, erguendo-a depois.

Para uma “frente”, incline a bandeira à sua frente.

A equipe de sinalizadores é formada por duas pessoas; o “sinaleiro” e o “registrador”. Para transmitir, o registrador dita a mensagem, palavra por palavra, para o sinaleiro, que a envia. Quando recebe uma mensagem, o sinaleiro a dita para o registrador, que a anota por escrito. Quando a sinalização cobre longas

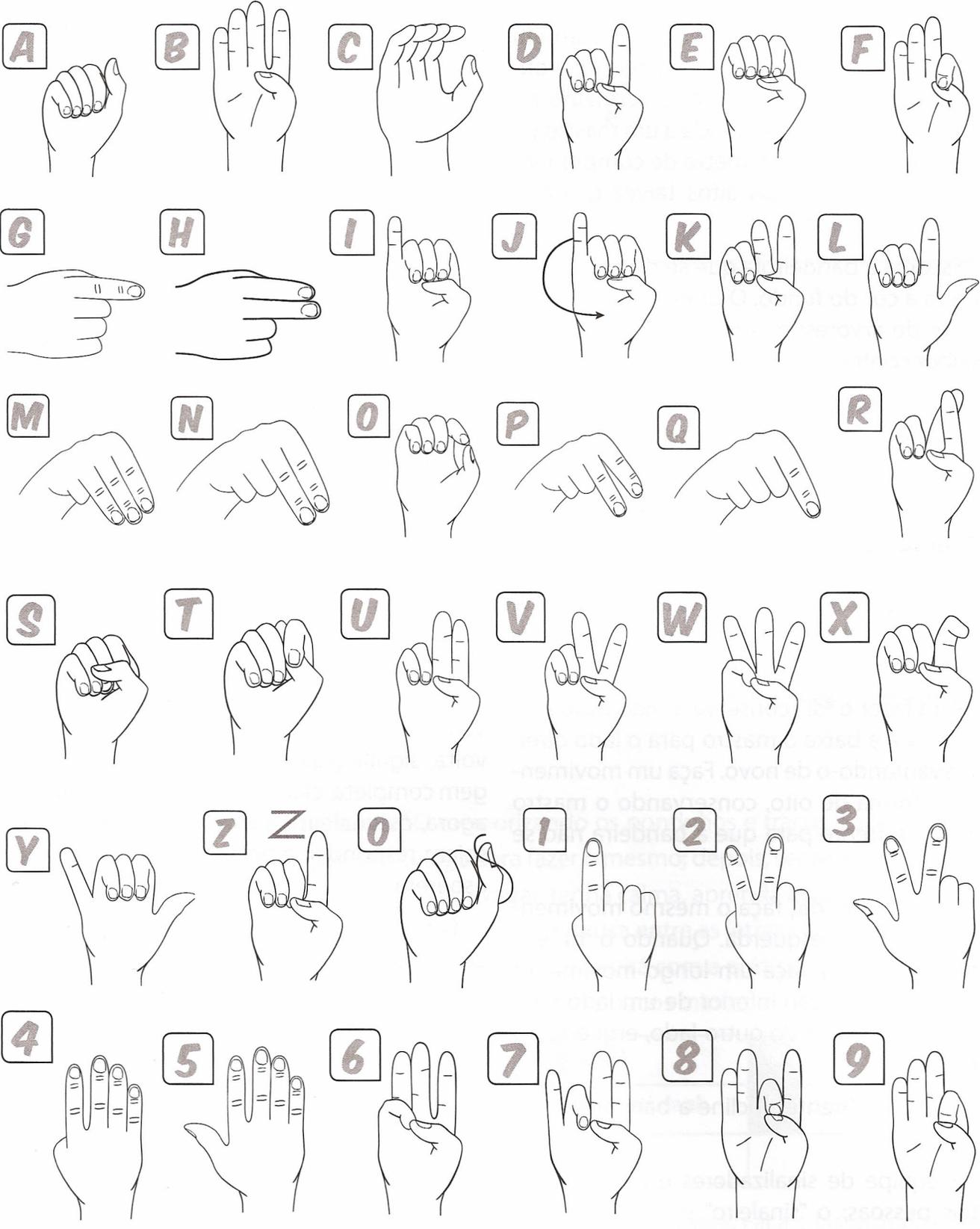
distâncias, fazendo-se necessário o uso de binóculos, acrescente uma terceira pessoa como “observador” com binóculos.

Para estabelecer o contato, a equipe que transmite a mensagem toma posição num local aberto e escolhe a bandeirola que faz melhor contraste com o cenário. O sinaleiro começa a enviar uma longa série de letras “A”. Quando a equipe destinatária percebe a sinalização, toma posição e seu sinaleiro acena “K”, significando que ele e o registrador estão prontos para recebê-la. Aquele que envia a mensagem faz uma letra completa, com os pontos e traços, sem parar. Mas ele vai à posição da bandeira erguida brevemente, ao final de cada letra, e a inclina para a frente no fim de cada palavra, depois pára com a bandeira para baixo e observa o sinaleiro que recebe a mensagem. Se os destinatários receberam claramente o sinal, acenam “E”, e os remetentes continuam com a palavra seguinte.

Ao final de uma sentença, o sinaleiro faz duas inclinações para a frente. No fim da mensagem, assinala “AR” como uma só letra. Desta vez, espera até que os destinatários verificaram a mensagem e acenam “R” de volta, significando que receberam a mensagem completa, claramente. Agora, e somente agora, os sinaleiros saem – a menos que desejem responder, e nesse caso é melhor que esperem.

O sinaleiro pode cometer um erro. Nesse caso, inclina imediatamente a bandeira para a frente, depois faz oito “dis” e uma “frente”, e espera uma resposta “E”. Depois começa a palavra que está transmitindo. Se o destinatário não entende a palavra, assinala “IMI” como uma letra só, e o sinaleiro repete a última palavra transmitida. Nas sinalizações, a exatidão é mais importante que a velocidade. A velocidade virá naturalmente, com a prática. Você encontrará mais material sobre o assunto na classe dos Exploradores. Talvez você queira completar agora a especialidade de Código semafórico ou a especialidade de Código Morse.

# LIBRAS - LINGUAGEM DE SINAIS



# ALFABETO BRAILE

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
1	12	14	145	15	124	1245	125	24	245
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
13	123	134	1345	135	1234	12345	1235	234	2345
u	v	x	y	z	ç	é	á	è	ú
136	1236	1346	13456	1356	12346	123456	12356	2346	23456
â	ê	î	ô	@	à	ï	ü	õ	w
16	126	146	1456	156	1246	12456	1256	246	2456
,	;	:	/	?	!	=	"	"	*
2	23	25	256	26	235	2356	236	356	35
			sinal de número				sinal de letra maiúscula		
í	ã	ó	sinal de número		.	-	sinal de letra maiúscula		'
34	345	346	3456		3	36	46		6
1	2	3	4	5					
1	12	14	145	15					
6	7	8	9	0					
124	1245	125	24	245					



Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_

**10** Completar uma especialidade, não realizada anteriormente, em Atividades recreativas.

Especialidade: \_\_\_\_\_

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**11** Pesquisar e identificar, através de fotografia, exposição ou ao vivo, um dos seguintes itens:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> a) 25 folhas de árvores | <input type="checkbox"/> d) 25 borboletas e mariposas |
| <input type="checkbox"/> b) 25 rochas e minerais | <input type="checkbox"/> e) 25 conchas                |
| <input type="checkbox"/> c) 25 flores silvestres |   |

Cole, nos espaços abaixo, fotografias ou figuras do item escolhido, identificando-os na linha.

---

---

---

---

Blank rectangular box with a horizontal line near the bottom.

Blank rectangular box with a horizontal line near the bottom.

Blank rectangular box with a horizontal line near the bottom.

Blank rectangular box with a horizontal line near the bottom.

Blank rectangular box with a horizontal line near the bottom.

Blank rectangular box with a horizontal line near the bottom.

Blank rectangular box with a horizontal line near the bottom.

Blank rectangular box with a horizontal line near the bottom.

Completar con  
actividad  
Español

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



"A alegria faz bem à saúde; estar sempre triste é morrer aos poucos".

Números 25:12

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**12** Completar uma especialidade, não realizada anteriormente, em Artes e habilidades manuais.

Especialidade: \_\_\_\_\_

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**13** Completar a especialidade de Fogueiras e cozinha ao ar livre.



**ESPECIALIDADE DE FOGUEIRAS E COZINHA AO AR LIVRE**

1. Preparar, entre as seguir, cinco diferentes tipos de fogueiras e saber o uso específico de cada uma. Dois destes devem ser próprios para cozinhar alimentos:

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| a) Fogo do Conselho   | e) Cama Rápida     |
| b) Altar de Cozinha   | f) Fogo Estrela    |
| c) Fogo de Trincheira | g) Fogo de Caçador |
| d) Cercadura de Pedra | h) Fogo Refletor   |

2. Preparar madeira e gravetos com segurança.

3. Demonstrar as técnicas corretas de começar uma fogueira.

4. Começar uma fogueira com um palito de fósforo e mantê-la acesa por, no mínimo, 10 minutos.

5. Conhecer e praticar cinco regras de segurança.

6. Demonstrar como cortar corretamente madeira para fogueira.

7. Demonstrar habilidade para começar uma fogueira em tempo chuvoso.

8. Demonstrar habilidade para refogar, cozinhar, fritar e assar alimentos. Assar um pão num espeto e assar outro alimento em papel alumínio.

9. Conhecer um método natural, além do gelo, para manter os alimentos gelados/frios enquanto estiver acampando.

10. Conhecer maneiras de manter o alimento e utensílios a salvo de ataque de animais e insetos.

11. Por que é importante manter limpos os utensílios usados para cozinhar e comer?

12. Demonstrar conhecimento da nutrição apropriada e combinação de alimentos, fazer um cardápio completo e balanceado para seis refeições de acampamento. Incluir o seguinte:

a) Um desjejum, almoço ou jantar para um dia de caminhada, no qual a alimentação leve é importante. A refeição não deve ser cozida, pois perde muito de seus valores nutritivos.

b) As cinco refeições restantes podem ser feitas com qualquer tipo de comida: alimentos enlatados, frescos, congelados ou desidratados.

13. Fazer uma lista dos suprimentos que serão necessários para preparar as seis refeições acima.

14. Saber como preparar os alimentos com segurança, dispor do lixo adequadamente e lavar os utensílios.

Data de conclusão \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



# FICHA DE AUTORIZAÇÃO

## PARA PARTICIPAR DE

- |                   |                |                    |
|-------------------|----------------|--------------------|
| 1. Especialidades | 6. Olimpíadas  | 11. Acantonamentos |
| 2. Campori        | 7. Feiras      | 12. Excursões      |
| 3. Acampamentos   | 8. Certificado | 13. Investiduras   |
| 4. Desfiles       | 9. Congresso   | 14. _____          |
| 5. Cursos         | 10. Convenção  | 15. _____          |

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

Atividade	Destino	Data e hora de saída	Data e hora de chegada
		____/____ h	____/____ h
Assinatura do responsável			
Ass. do Diretor ou Secretário			

**Autorizo meu(inha) filho(a)** \_\_\_\_\_

participar nos eventos acima relacionados, nas datas e horários estabelecidos.

Permito que em qualquer situação a liderança poderá tomar as medidas que sejam necessárias para o bem estar do(a) meu(inha) filho(a). Isento por meio desta de responsabilizar a liderança do Clube em todos os níveis, bem como a Igreja Adventista do Sétimo Dia, por qualquer dano causado ou sofrido por meu(inha) filho(a), devido a sua própria atuação ou indisciplina.

Nome do pai, mãe ou responsável \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_ CPF \_\_\_\_\_

Assinatura do responsável \_\_\_\_\_

## AVALIAÇÃO

Data da Avaliação  
Instrutor (Avaliador)  
Diretor

## REGULAR


## AVANÇADA


## AUTORIZAÇÃO PARA INVESTIDURA

Regional  
Data da Investidura

## REGULAR


## AVANÇADA


  
DIVISÃO SUL-AMERICANA

editora  
**sobre tudo** 

### Tiragem

3.000 exemplares – 2013

### Arte e diagramação

Editora Sobre Tudo Ltda.

Rua Dr. Sebastião Lappetina Russo, 224.

Cep 04753-110 • São Paulo • SP

[www.editorasobretudo.com.br](http://www.editorasobretudo.com.br)

55 11 **5687-4704**

© Todos os direitos de reprodução reservados ao  
Ministério de Desbravadores e Aventureiros da  
Divisão Sul-Americana da IASD.



  
DIVISÃO SUL-AMERICANA  
MINISTÉRIO DE DESBRAVADORES E AVENTUREIROS  
[www.desbravadores.org.br](http://www.desbravadores.org.br)  
UTILIZE SOMENTE PRODUTO OFICIAL  
[www.editorasobretudo.com.br](http://www.editorasobretudo.com.br)

