

AUXILIAR PARA DIRETORES  
E PROFESSORES DA  
ESCOLA SABATINA

# JUVENIS

Ano D

3º trimestre de 2019



Transformados pela  
graça de Deus



## DIVISÃO DO SUL DO PACÍFICO

UNIÃO	IGREJAS	GRUPOS	MEMBROS	POPULAÇÃO
Australiana	429	107	61.338	24.487.000
Nova Zelândia-Pacífico	146	50	20.474	5.378.000
Papua-Nova Guiné	1.045	3.182	315.759	8.317.000
Transpacífica	530	701	120.445	2.333.000
<b>TOTAL</b>	<b>2.150</b>	<b>4.040</b>	<b>518.016</b>	<b>40.515.000</b>

2 Kiribati

2 Ilhas Salomão

2 Vanuatu

2 Fiji

2 3 Tonga

2 Samoa  
2 Americana

1 Austrália

1

Porto Moresby  
Papua-Nova Guiné

Canberra

Nova Zelândia

Wellington

## PROJETOS ESPECIAIS

- 1 Produção da série: "Daniel para Crianças", uma animação com 13 episódios para crianças de 8 a 12 anos seguindo as aventuras de Daniel e seus três amigos. Projeto destinado à Austrália.
- 2 Realização da campanha "Salve 10.000 dedos", para prevenir amputações nos pés através de serviços de saúde em Fiji, Vanuatu, Ilhas Salomão, Samoa, Samoa Americana, Kiribati e Tonga.
- 3 Construção de estúdios para a TV e Rádio Hope [Esperança], em Tongatapu, Tonga.

# AUXILIAR PARA DIRETORES E PROFESSORES DA ESCOLA SABATINA

# JUVENIS

Ano D

3º trimestre de 2019



Publicação Trimestral – Nº 66 – ISSN 1980-5993

Título do Original em inglês: *PowerPoints Leader/Teacher Guide*

**Editoração:** Rosemara Franco Santos

**Tradução:** Vera M. de Matos

**Musicografia:** José Newton da Silva Júnior

**Projeto Gráfico:** Vera Diniz

**Programação Visual:** Ana Bergamo

**Ilustrações:** Marta Irokawa e Madalena Tseng

Preparado pelo Departamento da Escola Sabatina  
da Associação Geral dos Adventistas do Sétimo Dia



Casa Publicadora Brasileira  
Editora da Igreja Adventista do Sétimo Dia  
Caixa Postal 34, 18270-970 – Tatuí, São Paulo  
Visite nosso site: [www.cpb.com.br](http://www.cpb.com.br)

**Diretor-Geral:** José Carlos de Lima

**Diretor Financeiro:** Uilson Garcia

**Redator-Chefe:** Marcos De Benedicto

**Gerente de Produção:** Reisner Martins

**Chefe de Arte:** Marcelo de Souza

**Gerente de Vendas:** João Vicente Pereyra

**Serviço de Atendimento ao Cliente:** (15) 3205-8800

**Ligue grátis:** 0800-9790606 – Segunda a quinta, das 8h às 20h

Sexta, das 8h às 15h45 / Domingo, das 8h30 às 14h

**E-mail: SAC:** [sac@cpb.com.br](mailto:sac@cpb.com.br)

**Redação:** [licaoinfantil@cpb.com.br](mailto:licaoinfantil@cpb.com.br)

20% das ofertas de cada sábado são dedicadas aos projetos missionários  
ao redor do mundo, incluindo os projetos especiais da Escola Sabatina.

7719/38980

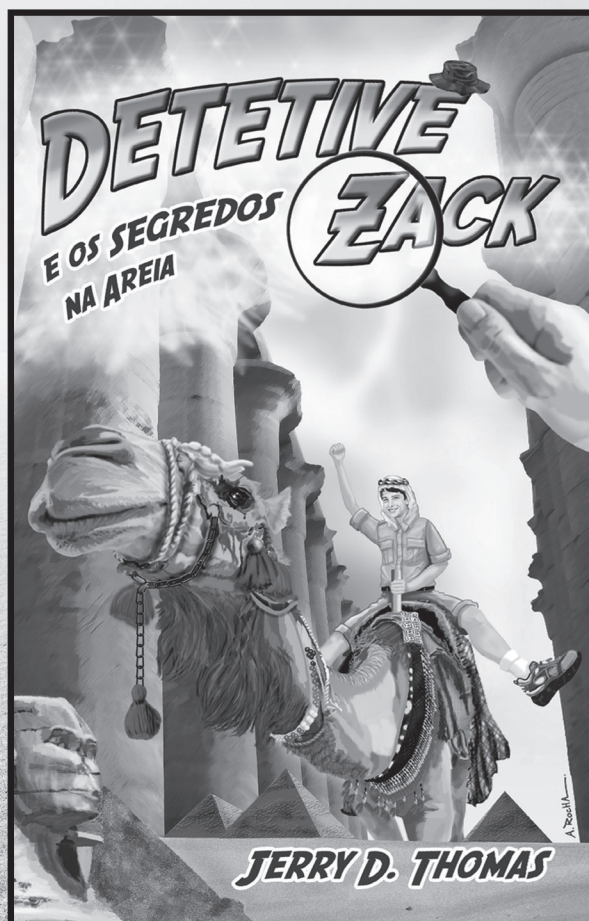
Publicação registrada de acordo com a Lei de Imprensa.



Todos os direitos reservados. Proibida a reprodução total ou parcial,  
por qualquer meio, *sem prévia autorização escrita* do autor e da Editora.

# CONHEÇA AS AVENTURAS DO DETETIVE ZACK

LANÇAMENTO



MKT CPB | Fotolia

cpb.com.br | 0800-9790606 | CPB livraria | WhatsApp 15 98100-5073

Pessoa jurídica/distribuidor 15 3205-8910 | atendimento@cpb.com.br



/casapublicadora

# Índice dos tópicos

COMUNIDADE: Refletimos o amor de Deus em nossa família.

- 1. Uma família muito especial (6 de julho) ..... 8
- 2. Separação pacífica (13 de julho) ..... 14
- 3. À espera de um milagre (20 de julho) ..... 20
- 4. Briga entre irmãos (27 de julho) ..... 26

SERVIÇO: Servimos ao obedecer e ajudar.

- 5. Obediência a toda prova (3 de agosto) ..... 32
- 6. O escravo fugitivo (10 de agosto) ..... 38
- 7. Talentos: usados ou perdidos? (17 de agosto) ..... 44
- 8. O desafio da pregação (24 de agosto) ..... 50

ADORAÇÃO: A presença de Deus transforma nossa vida.

- 9. Comer, beber e ter saúde (31 de agosto) ..... 57
- 10. Enfrentando o fogo (7 de setembro) ..... 64
- 11. A conversão de um rei (14 de setembro) ..... 70
- 12. Dormindo com leões (21 de setembro) ..... 77

GRAÇA EM AÇÃO: Confiamos na paz de Deus e a compartilhamos.

- 13. Um encontro com Daniel (28 de setembro) ..... 83

## Complementos:

- Ilustrações e Exercícios ..... 90
- Músicas ..... 101

Salvo outra indicação, a versão bíblica utilizada é a Nova Versão Internacional (NVI).

## A lição deste trimestre fala sobre...

- **Mostrar o amor de Deus em nossa família.** Compreendemos que Deus tem um plano para nossa família, e de boa vontade nos tornamos parte dele.
- **Servir a outros ao dispor-se a obedecer-lhes e ajudá-los.** Quando estamos cheios do amor de Jesus, usamos todas as nossas habilidades para tratar outros com amor incondicional.
- **Deixar que a presença de Deus nos transforme.** Ao vivermos em Sua presença, passamos a confiar Nele e em Seu plano para nossa vida.

### COMUNIDADE

*Refletimos o amor de Deus em nossa família (lições 1-4).*

- Um homem começa a história da “mudança” para Deus.
- Um tio rico divide a terra com seu sobrinho.
- Duas esposas não conseguem se entender.
- Uma esposa e um filho são exilados.

### SERVIÇO

*Servimos ao obedecer e ajudar (lições 5-8).*

- Escravos cristãos (trabalhadores) devem obedecer a seus senhores.
- Senhores cristãos (patrões) devem ser bondosos e perdoadores.
- Quando recebemos um presente, devemos fazer alguma coisa com ele.
- Até mesmo na prisão, devemos continuar falando sobre Jesus.

### ADORAÇÃO

*A presença de Deus transforma nossa vida (lições 9-12).*

- Quatro jovens decidem cuidar do dom da saúde.
- Três jovens suportam o calor com o Filho de Deus.
- Um rei fica louco até entender quem domina.
- Um homem enfrenta feras famintas em paz.

### GRAÇA EM AÇÃO

*Confiamos na paz de Deus e a compartilhamos (lição 13).*

- Confiar na fortaleza e nos poderes deste mundo traz apenas guerras e mais guerras.

<b>Lição</b>	<b>História bíblica</b>	<b>Referências</b>	<b>Verso para memorizar</b>	<b>Mensagem central</b>
<b>COMUNIDADE: Refletimos o amor de Deus em nossa família.</b>				
<b>Lição 1 6 de julho</b>	Deus tem um plano para Abraão	Gn 11:10-12:9; PP 125-131	Gn 18:19	Deus tem um plano importante para nós e para nossa família.
<b>Lição 2 13 de julho</b>	Abraão e Lô se despedem	Gn 13; PP 132, 133	Gn 13:8	Colocar outros em primeiro lugar é parte do plano divino para solução de conflitos.
<b>Lição 3 20 de julho</b>	Abraão traça seus próprios planos	Gn 16; PP 145-147	Hb 6:15	Seguir a orientação de Deus nos ajuda a evitar situações de conflito.
<b>Lição 4 27 de julho</b>	Os planos de Abraão resultam em sofrimento	Gn 21:1-21; PP 145, 146	Ef 5:21	Deus nos ajuda a ter uma atitude de amor mesmo quando enfrentamos circunstâncias difíceis.
<b>SERVIÇO: Servimos ao obedecer e ajudar.</b>				
<b>Lição 5 3 de agosto</b>	Paulo ensina os escravos a obedecer	Ef 6:5-9; MJ 228-230	Ef 6:7	Ao servirmos nosso próximo de todo o coração, acima de tudo, estamos servindo a Deus.
<b>Lição 6 10 de agosto</b>	Paulo apela aos senhores dos escravos	Fm 1-22; AA 456-460	Mt 5:24	Servimos a Deus quando refletimos Seu amor incondicional pelos outros.
<b>Lição 7 17 de agosto</b>	Jesus conta a parábola dos talentos	Mt 25:14-30; PJ 325-365	Rm 12:6	Servimos a Deus quando utilizamos nossos talentos para ajudar outros.
<b>Lição 8 24 de agosto</b>	Paulo fala sobre Jesus em todos os lugares	At 9:15, 16; 20:22-24; AA 492-497	At 18:9, 10	Servimos a Deus ao compartilhar nossa fé onde quer que estivermos.
<b>ADORAÇÃO: A presença de Deus transforma nossa vida.</b>				
<b>Lição 9 31 de agosto</b>	Daniel cuida do dom da saúde	Dn 1; PR 479-490	1Co 10:31	Adoramos a Deus quando cuidamos do nosso corpo e da nossa saúde.
<b>Lição 10 7 de setembro</b>	Jovens hebreus enfrentam o fogo	Dn 3; PR 503-513	Dn 3:28	Adoramos a Deus quando confiamos que Ele está conosco em todas as situações.
<b>Lição 11 14 de setembro</b>	Rei orgulhoso vive como animal	Dn 4; PR 514-521	Dn 4:37	Adoramos a Deus pela atuação do Espírito Santo em nossa vida.
<b>Lição 12 21 de setembro</b>	Daniel enfrenta os leões	Dn 6; PR 539-548	Sl 56:3, 4	Adoramos a Deus ao confiar em Seu cuidado por nós.
<b>GRAÇA EM AÇÃO: Confiamos na paz de Deus e a compartilhamos.</b>				
<b>Lição 13 28 de setembro</b>	Os poderes deste mundo trazem destruição	Dn 11:1-12:3	Dn 12:3	Podemos confiar em nosso Deus de paz, não nos poderes e fortalezas deste mundo.

# Uma família muito especial

**COMUNIDADE:** Refletimos o amor de Deus em nossa família.

➤ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Eu o escolhi, para que ordene aos seus filhos e as seus descendentes que se conservem no caminho do Senhor, fazendo o que é justo e direito.” Gênesis 18:19.

➤ **REFERÊNCIAS**

Gênesis 11:10–12:9; *Patriarcas e Profetas*, p. 125-131.

➤ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que Deus tem planos para sua família.

**Sentir-se** parte dos planos de Deus para sua família.

**Cooperar** amavelmente com seus familiares.

➤ **MENSAGEM CENTRAL**

Deus tem um plano importante para nós e para nossa família.

## Resumo da lição

**N**as culturas do Antigo Testamento, a família era uma realidade central e importante. Quando Deus chamou Abrão para ir a outro lugar, ele obedeceu e levou a família com ele. As bênçãos prometidas por Deus não eram exclusivamente para Abrão, mas para ser transmitidas a seus filhos.

*Esta lição fala sobre comunidade.* De modo idêntico, Deus atualmente promete bênçãos aos que seguem Seus planos. As bênçãos prometidas estão disponíveis a cada membro da nossa família. Cada um de nós tem uma parte a desempenhar. Quando cada pessoa segue o plano de Deus, Ele é capaz de abençoá-la de modo muito especial.

## Enriquecimento para o professor

“A maior prova do poder do cristianismo que se pode apresentar ao mundo, é uma família bem-ordenada, bem-disciplinada. Isso recomendará a verdade como nenhuma outra coisa o poderá fazer; pois é um testemunho vivo de seu poder prático sobre o coração” (Ellen G. White, *Testemunhos Para a Igreja*, v. 4, p. 304).

“Deus nos uniu como membros de uma família, e este relacionamento todos são obrigados a manter. Há trabalhos que devemos a outros e que não podemos ignorar e ao mesmo tempo guardar os mandamentos” (ibid., p. 339).

*Tenho visto Deus guiar minha família? É fácil ou difícil para mim, confiar Nele?*

## Programação

Parte do programa	Minutos	Atividades	Material necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades preparatórias	10-15	A. Árvore genealógica  B. Perfil da família	papel, lápis, fita adesiva, Bíblias  lista de categorias, lápis, Bíblias
* Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	contorno de uma árvore, recortes de folhas em papel verde, lápis, fita adesiva
2 Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico  Atividade alternativa	Bíblias  cópias do roteiro da peça "Abrão e Sarai" (ver p. 90), Bíblias  Bíblias  Bíblias, papel, lápis
3 Aplicação da lição	10-15	Membros da família cristã	papel, lápis
4 Compartilhando a lição	10-15	Alcançando outros	papel, lápis
5 Encerramento			

### BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre seu estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

### ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

#### A. Árvore genealógica

Nesta manhã, vamos traçar nossa árvore genealógica (ver desenho na página seguinte). Em sua folha de papel, cada um deve desenhar uma árvore bem grande e, então, começando com o nome de vocês e de seus irmãos e irmãs, perto

1

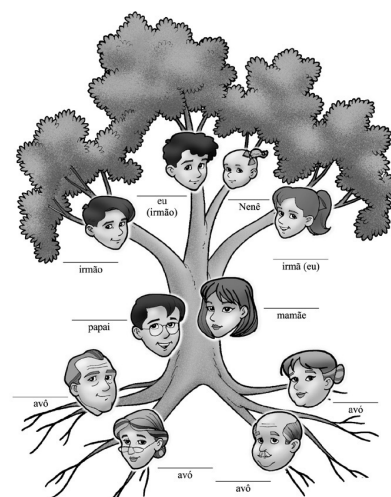
Você precisa de:

- papel
- lápis
- fita adesiva
- Bíblias



do tronco, preenchem os galhos com o máximo de nomes de parentes que puder se lembrar – pais, tios, tias, primos, avós paternos e maternos, bisavós, etc. Traçam linhas que indiquem o relacionamento existente entre um e outro. Depois, ao lado do nome de cada pessoa que vocês conhecem, desenhem um símbolo, algo para representá-los – pode ser um passatempo preferido ou algo de que eles gostem.

Com fita adesiva, fixar os desenhos das árvores nas paredes da classe e pedir que alguns dos alunos comentem sobre sua árvore genealógica ou sobre a pessoa que mais admiram em sua árvore.



### Analizando

Quais são algumas características que muitos dos membros da sua família têm em comum? (Pode ser uma cor específica de cabelo ou olhos, um costume, um talento, etc.) Qual é a característica que torna a família de vocês singular?

Deus fez cada família singular. Ele tem um plano especial para cada família e um lugar especial para vocês dentro da sua família. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, em Gênesis 18:19. Deus deu a Abraão instruções especiais sobre a maneira pela qual ele devia orientar sua família quanto à adoração a Deus. Hoje, estamos aprendendo que

**DEUS TEM UM PLANO IMPORTANTE PARA NÓS E PARA NOSSA FAMÍLIA.**

#### Você precisa de:

- lista de categorias
- lápis
- Bíblias

### B. Perfil da família

Com antecedência, providenciar cópias da seguinte lista de categorias em folhas de papel para todos os alunos. Sinta-se livre para remover ou acrescentar categorias à lista de acordo com o grupo. Dar uma folha a cada aluno.

Categorias:

Alguém que seja o filho mais velho da família \_\_\_\_\_.

Alguém que seja o filho mais novo da família \_\_\_\_\_.

Alguém que tenha gêmeos na família \_\_\_\_\_.

Alguém que tenha um irmão mais velho \_\_\_\_\_.

Alguém que seja o único filho \_\_\_\_\_.

Alguém cuja família tenha só filhos \_\_\_\_\_.

Alguém cuja família tenha só filhas \_\_\_\_\_.

Quando eu disser “Já”, quero que cada um de vocês encontre uma pessoa que se enquadre em cada uma dessas categorias e peça que as pessoas assinem seu nome na respectiva linha em branco. Vocês podem fazer somente uma pergunta por vez a cada pessoa. Se a classe for pequena, talvez se possa acrescentar: *Mais tarde, poderão voltar à mesma pessoa e fazer outra pergunta.*

### Analizando

Analisar cada categoria, pedindo que voluntários compartilhem suas respostas, ou dividir em grupos pequenos com um adulto para auxiliar enquanto analisam.

Pensem na própria família. Quais são algumas características que se repetem em sua família? (Pode ser a cor dos cabelos ou olhos, algum costume ou talento.) Deus fez cada família singular. Ele tem um plano especial para cada família e um lugar especial para cada um de vocês

em sua família. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar em Gênesis 18:19. Deus deu a Abraão instruções especiais sobre como orientar sua família quanto à adoração a Deus. Hoje estamos aprendendo que

DEUS TEM UM PLANO IMPORTANTE PARA NÓS E PARA NOSSA FAMÍLIA.

\*

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos sugestivos

“Semeia Amor por Todo o Mundo” (ver p. 101, CD faixa 1).

“Deixa-me Contigo Andar” (*Hinário Adventista*, nº 503).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

*Dar ofertas é uma das maneiras de ajudar outros a aprender sobre o amor de Deus e se tornar parte de Sua família.*

### Oração

Com antecedência, “plantar” um galho em um vaso com terra para formar uma árvore ou recortar o contorno de uma árvore em cartolina marrom e fixá-lo na parede, de modo que possa ser usado durante três semanas. Distribuir recortes de folhas feitos em papel verde. *Todos nós temos um lugar na árvore da família de Deus. A árvore Dele inclui todas as pessoas. Escrevam no recorte de folha que receberam o nome de alguém de sua família imediata ou por afinidade que vocês gostariam de modo especial que fosse lembrado em oração. Agora, cole (com fita adesiva) a folha ali na árvore da família de Deus. Orar por todas as pessoas cujos nomes estão naquela árvore e pelas famílias que elas representam. Orar para que cada pessoa descubra o plano especial que Deus tem para ela.*

#### Você precisa de:

- contorno de uma árvore
- recortes de folhas em papel verde
- lápis
- fita adesiva

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica

*A família de vocês alguma vez já se mudou para um novo bairro ou uma nova cidade? Como vocês se sentiram? Se na classe houver crianças que nunca se mudaram, dizer: Imaginem que depois do culto, quando chegassem em casa, seu pai anunciasse que teriam que se mudar para outro país. Como vocês se sentiriam? De que sentiriam mais falta? Como uma mudança pode ser parte do plano especial de Deus para vocês e sua família?*

#### Você precisa de:

- Bíblias

\* Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.

*Em nossa história de hoje Deus pediu a uma família que se mudasse a fim de poder cumprir Seu plano especial para a vida de cada um de seus membros.*

**Você precisa de:**

- cópias do roteiro da peça “Abrão e Sarai” (ver p. 90)
- Bíblias

### **Vivenciando a história**

Com antecedência, preparar pelo menos três cópias do roteiro da peça. Pedir aos alunos que se revezem para fazer a leitura de Gênesis 11:10 até Gênesis 12:9. Então, escolher dois alunos, um rapaz e uma moça, para fazer o papel de Abrão e Sarai. Escolher um terceiro aluno para atuar como narrador. Dar um roteiro para cada um dos participantes.

### **Analisando**

*Vocês já viram Deus guiando sua família? Qual é o plano de Deus para sua família? Vocês ficam sempre contentes com o que sua família faz? Por quê? Por que é importante pedir que a vontade de Deus seja feita nas decisões da família? Lembrem-se de que*

**DEUS TEM UM PLANO IMPORTANTE PARA NÓS E PARA NOSSA FAMÍLIA.**

**Você precisa de:**

- Bíblias

### **Explorando o texto bíblico**

Dividir a classe em seis grupos e atribuir a cada grupo uma família da Bíblia. Pedir que os grupos leiam os textos bíblicos e, então, respondam às três perguntas gerais:

Textos:

1. 1 Samuel 1 (Samuel)
2. 1 Samuel 2:12-17; 3:11-14 (Eli)
3. Êxodo 2:1-10 (Moisés)
4. Lucas 1:5-17, 56-66; 3:1-18 (João Batista)
5. Juízes 13; 16:23-30 (Sansão)
6. Gênesis 6:9-22 (Noé)

Perguntas:

- Qual era o plano de Deus para essa família?
- Essa família seguiu o plano de Deus?
- Qual foi o motivo de seu êxito ou fracasso?

Convidar cada grupo para compartilhar o que encontraram com o restante da classe. *Que fez a diferença entre as famílias que foram bem-sucedidas e as que fracassaram?*

*Deus tinha um plano para cada família. Ele também tem um plano para nossas famílias. Nós somos parte desse plano. Lembrem-se,*

**DEUS TEM UM PLANO IMPORTANTE PARA NÓS E PARA NOSSA FAMÍLIA.**

**Você precisa de:**

- Bíblias
- papel
- lápis

### **Atividade alternativa**

Dividir os alunos em quatro grupos. Atribuir a cada grupo uma das seguintes genealogias: Mateus 1:2-16; Rute 4:18-22; Gênesis 35:22-26; Gênesis 25:1-4.

*Na Bíblia há muitas genealogias. Genealogia é uma lista com os nomes dos antepassados de uma pessoa. Façam um diagrama da genealogia que foi atribuída ao seu grupo e sublinhem o nome das pessoas que vocês reconhecem e sabem alguma coisa a seu respeito. Procurem identificar o plano especial de Deus para essa família através de todas as gerações.*

Depois, pedir que cada grupo compartilhe com o restante da classe qual era o plano especial de Deus para a família que pesquisou. *Deus também tem planos para nossas famílias e cada membro da família tem um papel especial a desempenhar.*

**DEUS TEM UM PLANO IMPORTANTE PARA NÓS E PARA NOSSA FAMÍLIA.**

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Membros da família cristã

Deus tem um plano para cada família. Façam um diagrama da família de vocês mostrando quando cada membro se tornou cristão e, se vocês souberem quem lhes deu estudos bíblicos ou os ajudou a tomar a decisão. Pedir que os alunos falem sobre seu diagrama. Alguns, por certo, terão vindo de uma família que já é cristã por muitas gerações; outros, talvez façam parte da primeira geração de cristãos.

#### Analizando

O que há de comum em todos esses diagramas? Os membros da sua família decidiram tornar-se cristãos por si mesmos? (Geralmente, alguma outra pessoa ou família lhes falou sobre o que criam.) Como vocês podem ajudar alguma outra pessoa em sua família a aprender sobre Deus? O que vocês e suas famílias podem fazer para ajudar outros a aprender sobre Jesus? Trocar ideias, pedir que os alunos anotem no papel e, depois, fixem as sugestões na parede ou quadro-mural.

Lembrem-se de que o exemplo e os atos de bondade, muitas vezes, são os mais poderosos testemunhos que podemos dar. Assim como pessoas especiais ajudaram sua família, Deus tem um plano especial para vocês e suas famílias influenciarem outros. E uma coisa importante que devemos lembrar é que

DEUS TEM UM PLANO IMPORTANTE PARA NÓS E PARA NOSSA FAMÍLIA.

Você precisa de:

- papel
- lápis

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Alcançando outros

Por favor, desenhem agora um quadrado no meio da sua folha de papel e dentro dele escrevam “Jesus”. Então, saindo desse quadrado, desenhem uma linha que leve a um segundo quadrado, onde deverão escrever o próprio nome e de seus familiares. Ao lado do quadrado com seu nome, façam outros quadrados e escrevam neles os nomes de pessoas que vocês sabem que não conhecem a Jesus, ou que precisam aprender mais sobre Ele. Depois, escolham um desses nomes e anotem perto dele diferentes maneiras de vocês e seus familiares ajudarem essa pessoa a aprender mais sobre Jesus.

#### Analizando

Formando duplas, compartilhem uns com os outros quem é a pessoa que vocês escolheram e o que vocês e seus familiares podem fazer por ela. Em duplas, orem por essas pessoas e pelo que planejam fazer por elas.

Lembrem-se de que

DEUS TEM UM PLANO IMPORTANTE PARA NÓS E PARA NOSSA FAMÍLIA.

Você precisa de:

- papel
- lápis

## ENCERRAMENTO

Pedir que Deus abençoe cada um dos alunos e suas famílias durante a semana. Agradecer a Deus por ter um plano especial para cada família que envolve todos os seus alunos.

# Separação pacífica

**COMUNIDADE:** Refletimos o amor de Deus em nossa família.

➤ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Então Abrão disse a Ló: Não haja desavença entre mim e você, ou entre os seus pastores e os meus; afinal somos irmãos!” Gênesis 13:8.

➤ **REFERÊNCIAS**

Gênesis 13; *Patriarcas e Profetas*, p. 132, 133.

➤ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que os conflitos podem ser resolvidos satisfatoriamente.

**Sentir-se** responsável por solucionar conflitos ao modo de Deus.

**Colocar** outros em primeiro lugar ao resolver os problemas.

➤ **MENSAGEM CENTRAL**

Colocar outros em primeiro lugar é parte do plano divino para solução de conflitos.

## Resumo da lição

**D**urante provações e dificuldades, Abraão e Ló tinham vivido juntos em paz e harmonia. Depois, na prosperidade, não houve suficiente pasto para ambos os rebanhos, e contendas entre seus pastores ocorriam com regularidade. Sendo o mais velho dos dois, Abraão tinha o direito de escolher para si o que desejasse. No entanto, ele renunciou seu direito e permitiu que Ló escolhesse primeiro.

*Esta lição fala sobre comunidade.* Dentro das famílias sempre surgem conflitos. Abraão serve de bom exemplo para todas as famílias. Conversando sobre o problema e colocando outros em primeiro lugar, podemos resolver conflitos e manter um relacionamento harmonioso.

## Enriquecimento para o professor

“Aqui se ostentou o nobre e abnegado espírito de Abraão. Quantos, em circunstâncias idênticas, não se apegariam com todo o risco aos seus direitos e preferências individuais! Quantos lares não se têm desta maneira esfacelado. Quantas igrejas não se têm desagregado, tornando a causa da verdade objeto de zombaria e injúria entre os ímpios! [...] Os filhos de Deus, pelo mundo inteiro, são uma família, e o mesmo espírito de amor e conciliação os deve governar. [...] A cultura de uma cortesia uniforme, de uma disposição para fazer aos outros conforme desejaríamos que nos fizessem, extinguiria a metade dos males da vida” (Ellen G. White, *Patriarcas e Profetas*, p. 132, 133).

*Qual é geralmente o meu modo de resolver conflitos? O que posso aprender de Abraão?*

## Programação

Parte do programa	Minutos	Atividades	Material necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b> Atividades preparatórias	10-15	A. Sons desarmônicos  B. Conflitos mundiais	CD musical ou um instrumentista, papel, lápis, Bíblias  revistas ou jornais, tesoura, papel, cola, Bíblias
<b>*</b> Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	ver lição 1
<b>2</b> Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	Bíblias  Bíblias, cópias do diálogo "Pastores dos Rebanhos" (ver p. 90)  quadro de giz ou branco, giz ou marcador, Bíblias
<b>3</b> Aplicação da lição	10-15	Como vocês se sentiriam?	Bíblias
<b>4</b> Compartilhando a lição	10-15	Conflitos da vida real	
<b>5</b> Encerramento			

### BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre seu estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

**1**

### ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

#### A. Sons desarmônicos

*Eu gostaria que vocês ouvissem um pouco de música. Enquanto estiverem ouvindo, anotem no papel como se sentem.* Distribuir papel e lápis. Colocar uma música desarmoniosa para tocar

ou pedir que um instrumentista toque uma música incluindo propositalmente alguns acordes desarmônicos.

**Você precisa de:**

- CD musical ou um instrumentista
- papel
- lápis
- Bíblias

**Analisando**

*Que efeito esses sons desarmônicos tiveram sobre vocês? Como se sentem quando ouvem pessoas em desarmonia, em situações de conflito? Deus é um Deus de harmonia. Ele deseja que vivamos sempre em harmonia uns com os outros. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, em Gênesis 13:8. Parece que surgiam conflitos nas famílias dos tempos bíblicos da mesma forma que surgem nas famílias de nossos dias. Contudo,*

COLOCAR OUTROS EM PRIMEIRO LUGAR É PARTE DO PLANO DIVINO PARA SOLUÇÃO DE CONFLITOS.

**Você precisa de:**

- revistas ou jornais (ou artigos e gravuras selecionados e recortados com antecedência)
- tesoura
- papel
- cola
- Bíblias

**B. Conflitos mundiais**

Distribuir o material e pedir que os alunos recortem das revistas e/ou jornais, artigos e gravuras de conflitos (ou selecioná-los e recortá-los com antecedência). Pode ser qualquer tipo de conflito. Quando todos tiverem conseguido pelo menos um artigo ou gravura dizer: *Vamos ver se conseguimos classificar os tipos de conflitos que encontramos. Classificar os conflitos em domésticos, relacionados com emprego, nacionais, internacionais, etc. Fazer um ou mais cartazes de colagem, agrupando histórias e gravuras do mesmo tipo de conflito.*

**Analisando**

*De que maneira, vocês resolveriam cada tipo desses conflitos? Como essas situações de conflito fazem vocês se sentirem?*

*Deus não gosta de conflitos. Ele é um Deus de harmonia. Ele deseja que vivamos em harmonia uns com os outros. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar em Gênesis 13:8. Parece que surgiam conflitos nas famílias dos tempos bíblicos da mesma forma que surgem nas famílias de nossos dias. Contudo,*

COLOCAR OUTROS EM PRIMEIRO LUGAR É PARTE DO PLANO DIVINO PARA SOLUÇÃO DE CONFLITOS.

\*

## **ORAÇÃO E LOUVOR**

### **Confraternização**

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### **Cânticos sugestivos**

“A Única Saída” (ver p. 102, CD faixa 13).

“Em Jesus Nós Somos Um” (ver p. 104, CD faixa 15).

## Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

## Ofertas

*Quando damos nossas ofertas, pensamos geralmente sobre a bênção que ela poderá ser para outros. Mas vocês sabiam que dar ofertas traz bênçãos também a quem dá? Por que não tentar e ver o que acontece? As ofertas que dermos hoje ajudarão a levar a luz da Palavra de Deus ao redor do mundo.*

## Oração

Dar a cada aluno um recorte de folha feito em papel verde e pedir que escrevam nele uma situação de conflito pela qual gostariam que orassem. Pode ser um conflito pessoal, doméstico, nacional ou internacional. Convidar todos a colocar suas folhas nos galhos da árvore já preparada e usada no sábado anterior. Orar pedindo que Deus dê sabedoria e discernimento às pessoas envolvidas nos conflitos mencionados para que possam ser capazes de resolvê-los.

Você precisa de:

- ver lição 1

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica

Perguntar aos alunos se já tiveram algum desentendimento com um irmão ou irmã. Chamar voluntários para contar sobre o motivo pelo qual geralmente se desentendem e como resolvem o problema.

*Vamos dizer nosso verso para memorizar, que se encontra em Gênesis 13:8. Hoje, vamos estudar sobre um conflito familiar encontrado na Bíblia.*

Você precisa de:

- Bíblias

### Vivenciando a história

Pedir que os alunos se revezem na leitura do capítulo 13 de Gênesis. Então, pedir que dois voluntários façam o diálogo “Pastores dos Rebanhos”.

Você precisa de:

- Bíblias
- cópias do diálogo “Pastores dos Rebanhos” (ver p. 90)





## Analizando

Por que vocês acham que Abraão deu a Ló a oportunidade de escolher primeiro? Ao fazer isso, que tipo de problemas vocês acham que Abraão evitou?

### Você precisa de:

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- Bíblias

## Explorando o texto bíblico

Com antecedência, escrever os seguintes textos no quadro ou folha de papel. Dividir os alunos em sete grupos e dar a cada grupo, um dos textos.

*Há muitas maneiras diferentes de solucionar conflitos e problemas. Algumas são positivas e outras negativas. Vamos explorar algumas respostas diferentes na Bíblia e, depois, decidir que táticas na solução de conflitos queremos adotar da próxima vez que enfrentarmos um conflito.*

1. Gênesis 4:3-8
2. Gênesis 27:41-45
3. 1 Samuel 17:20-24, 40-50
4. 1 Reis 3:16-28
5. João 18:25-27
6. Mateus 18:15
7. Mateus 18:21-35

Pedir que os grupos relatem ao restante da classe o que encontraram.

*Quando enfrentamos uma situação de conflito, podemos escolher como responder. Podemos escolher matar, ficar zangados, fugir ou conversar, para colocar outros em primeiro lugar, e quando necessário arranjar alguém para intermediar. Lembremo-nos de que*

COLOCAR OUTROS EM PRIMEIRO LUGAR É PARTE DO PLANO DIVINO NA SOLUÇÃO DE CONFLITOS.

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Você precisa de:

- Bíblias

## Como vocês se sentiriam?

Certificar-se de que cada aluno da classe tenha uma Bíblia para esta atividade. Pedir que os alunos pensem em como se sentiriam em cada uma das situações à medida que forem sendo encenadas. Depois de cada cena, parar e fazer perguntas. Escolher duas pessoas para encenar as seguintes situações:

*Cena 1: Patrícia e Mateus são irmãos. Hoje, Mateus foi dispensado do time de basquete por ter notas baixas. Mateus desconta em sua irmã Patrícia o desgosto consigo mesmo.*

*Como vocês se sentiriam em lugar de Patrícia? Como lidam com um desapontamento de um membro da própria família? Que ferramentas de solução de conflitos vocês usariam nessa situação?*

## Analizando

Ler em voz alta Provérbios 17:17 e 18:19. *Como estes textos se relacionam com a situação que mencionamos?*

*Cena 2: Janice volta para casa duas horas após o horário estipulado e encontra seu pai esperando. Janice tenta desculpar seu atraso, mas o pai não lhe dá ouvidos.*

*Como vocês se sentiriam em lugar de Janice? Como vocês reagem quando sabem que fizeram algo errado? Que ferramentas de solução de conflitos usariam nessa situação?*

Ler em voz alta Provérbios 13:1 e Efésios 6:1. *Como os textos de Provérbios e Efésios se relacionam com essa situação?*

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### **Conflitos da vida real**

Recapitular rapidamente as alternativas aceitáveis para solução de conflitos conforme consideradas na seção *Explorando o Texto Bíblico*. Dividir os alunos em duplas. Pedir que identifiquem e compartilhem com o colega de dupla uma ou duas áreas de conflito que têm enfrentado na própria vida. Usando as ferramentas de solução de conflitos, ajudar os alunos a desenvolver um plano para lidar com o conflito.

### **Analisando**

*O que vocês aprenderam hoje que realmente podem usar durante a nova semana? Com quem mais podem compartilhar essa informação? Quem se beneficiará com suas estratégias de solução de conflitos?*

*Nunca é fácil enfrentar conflitos, mas podemos estar certos de que quando procuramos resolver as coisas de maneira positiva, Deus estará conosco. Podemos escolher como reagir. Podemos fazer escolhas positivas ou negativas. Mas nos lembremos sempre de que*

COLOCAR OUTROS EM PRIMEIRO LUGAR É PARTE DO PLANO DIVINO  
NA SOLUÇÃO DE CONFLITOS.

## ENCERRAMENTO

*Deus é um Deus de paz e harmonia. Ele deseja que Seus seguidores também vivam em paz, tomando medidas construtivas para resolver seus conflitos. Vamos orar e pedir que Deus nos ajude quando enfrentarmos situações de conflito.*

# À espera de um milagre

**COMUNIDADE:** Refletimos o amor de Deus em nossa família.

➤ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“E foi assim que, depois de esperar pacientemente, Abraão alcançou a promessa.”  
Hebreus 6:15.

➤ **REFERÊNCIAS**

Gênesis 16; *Patriarcas e Profetas*, p. 145-147.

➤ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que confiar no plano de Deus é sempre melhor.

**Sentir-se** disposto a esperar que Deus cumpra Sua promessa quando Ele achar melhor.

**Confiar** que Deus sabe melhor como solucionar conflitos familiares.

➤ **MENSAGEM CENTRAL**

Seguir a orientação de Deus nos ajuda a evitar situações de conflito.

## Resumo da lição

**D**eus havia prometido um filho a Abraão e Sara, mas eles desistiram de esperar que Deus cumprisse Sua promessa na ocasião em que Ele achasse melhor. Credo que precisavam, de alguma forma, ajudar Deus a cumprir Seu propósito e conforme o costume da época, Sara sugeriu que Abraão tomasse sua serva como esposa para ter com ela um filho. Como resultado, nasceu Ismael, filho de Hagar e Abraão. Quando, conforme a promessa de Deus, nasceu Isaac, filho de Sara e Abraão, houve muito conflito e sofrimento na família.

*Esta lição fala sobre comunidade.* Desta história podemos aprender a confiar nos planos de Deus para nossa família. Ele promete que a obediência à Sua vontade traz bênçãos para nossa família. Seguir as orientações de Deus e confiar em Seu plano nos ajuda a evitar situações de conflito.

## Enriquecimento para o professor

“Abraão aceitara sem pôr em dúvida a promessa de um filho, mas não esperou que Deus cumprisse a palavra no tempo e maneira que Ele o entendia. Foi permitida uma demora para provar sua fé no poder de Deus; mas ele não pôde suportar a prova. Achando impossível que lhe fosse dado um filho em sua avançada idade, Sara sugeriu, como um plano pelo qual o propósito divino poderia cumprir-se, que uma de suas servas fosse tomada por Abraão como segunda mulher. A poligamia se tornara tão espalhada que deixara de ser considerada pecado; mas nem por isso deixava de ser uma violação da lei de Deus, e era de resultado fatal à santidade e paz na

relação da família. Do casamento de Abraão com Hagar resultaram males, não somente para a sua própria casa, mas para as gerações futuras” (Ellen G. White, *Patriarcas e Profetas*, p. 145).

“Se consagrarmos a vida a Seu serviço, nunca chegaremos a situações para as quais Deus não haja feito provisão” (Ellen G. White, *Parábolas de Jesus*, p. 173).

*Tenho eu consagrado minha vida a Deus? Como me sinto acerca de esperar por Deus no tempo que Ele entenda ser melhor?*

<b>Programação</b>			
<b>Parte do programa</b>	<b>Minutos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Material necessário</b>
		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b>			
Atividades preparatórias	10-15	A. Vencendo o relógio  B. Provas de tempo	bola, Bíblias  cópias do caça-palavras (ver p. 91), caneta
<b>*</b>			
Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	árvore usada nos sábados anteriores, recortes de folha de cor amarela ou marrom, lápis, cola
<b>2</b>			
Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	Bíblias  Bíblias, cópias da leitura responsiva “Esperei Confiantemente Pelo Senhor” (ver p. 92)  Bíblias
<b>3</b>			
Aplicação da lição	10-15	Situações da vida real	
<b>4</b>			
Compartilhando a lição	10-15	Cartões	Bíblias, pedaços de cartolina (12 x 9 cm), canetinhas coloridas
<b>5</b>			
Encerramento			

## **BOAS-VINDAS**

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre seu estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

### Você precisa de:

- bola
- Bíblias

### A. Vencendo o relógio

*O desafio para vocês, nesta manhã, será ver quão rapidamente conseguem passar uma bola pelo grupo inteiro. Todos devem tocá-la e ela deve passar de um em um. Os alunos devem passar a bola algumas vezes no círculo para treinar. Depois de treinarem, marcar o tempo no relógio para ver quão rápido eles conseguem fazê-lo.*

### Analisando

*O que aconteceu? Como o grupo procurou enfrentar o desafio contra o relógio? Qual foi o resultado?*

*Atualmente, as coisas acontecem rapidamente. Às vezes nós tentamos apressar Deus, e acabamos criando conflitos que não existiriam se houvéssimos esperado pacientemente para que Ele cumprisse Sua promessa. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar em Hebreus 6:15. A lição de hoje inclui uma história de quando Abraão não esperou pacientemente. Ele acabou descobrindo que*

SEGUIR A ORIENTAÇÃO DE DEUS NOS AJUDA A EVITAR SITUAÇÕES DE CONFLITO.

### Você precisa de:

- cópias do caça-palavras (ver p. 91)
- caneta

### B. Provas de tempo

Com antecedência, fazer cópias do caça-palavras para cada aluno. Dividir a classe em grupos de cinco. Embora a atividade seja individual, só vão terminar a tarefa depois que todos os participantes do grupo terminarem. Eles devem ajudar uns aos outros (do grupo) para que terminem no menor tempo possível.

*Vamos hoje fazer um caça-palavras. A equipe vencedora receberá um prêmio.*

*Dar o prêmio à equipe que fez mais devagar. Esta equipe é vencedora porque foi perseverante. Mesmo sabendo que outra equipe havia terminado a tarefa, ela não desanimou, mas continuou firme.*

### Analisando

*O que aconteceu? (Os alunos poderão alegar que não conheciam as regras da atividade, que a equipe errada ganhou, ou que eles foram mais rápidos.) O que podemos aprender dessa atividade?*

*Às vezes, pensamos que a vida é uma corrida e que precisamos fazer tudo de maneira muito rápida. Deus vê as coisas de modo diferente. Por vezes, nossa pressa nos causa mais problemas e acabamos desejando ter esperado pelo tempo que Deus achasse melhor. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar em Hebreus 6:15. Abraão nem sempre foi paciente como este texto diz. Com dificuldade ele aprendeu que*

SEGUIR A ORIENTAÇÃO DE DEUS NOS AJUDA A EVITAR SITUAÇÕES DE CONFLITO.

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos sugestivos

“Unidos Pela Palavra” (ver p. 106, CD faixa 9).

“Semeia Amor por Todo o Mundo” (ver p. 101, CD faixa 1).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

*Temos o privilégio de nos reunir para aprender sobre os planos e promessas de Deus. Uma das maneiras de ajudar outros a ter a oportunidade de aprender de Deus e de Seus planos para a vida deles é dando nossas ofertas.*

### Oração

Dar a cada aluno, um recorte de folha de cor amarela ou marrom, característica do fim do outono. *Às vezes, precisamos esperar pelas coisas. No inverno, esperamos com ansiedade que a primavera chegue. No outono, quando as folhas das árvores começam a amarelar, secar e cair, nós percebemos que logo virá o inverno. Às vezes, temos de esperar que Deus responda às nossas orações. Nos recortes de folha que vocês receberam, escrevam algo pelo que já estão esperando que Deus lhes responda.* Convidar os alunos a pendurar as folhas nos galhos da árvore que foi usada na semana anterior. Orar com eles, pedindo que Deus dê a cada um muita paciência para esperar no Senhor.

#### Você precisa de:

- árvore usada nos sábados anteriores
- recortes de folha de cor amarela ou marrom
- lápis
- cola

## 2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica

*Alguma vez já lhes foi pedido que esperassem? Esperar até que toda a família esteja pronta para voltar da igreja para casa, esperar pelo seu aniversário, ou esperar pelo dia do acampamento? Vocês gostam de esperar? Já se cansaram de esperar? Na lição de hoje, Abraão e Sara se cansaram de esperar que Deus cumprisse Sua promessa, e decidiram resolver a situação por eles mesmos. Quem pode dizer nosso verso para memorizar ou nossa mensagem central? Como vocês acham que esses pontos se relacionam com a história de hoje?*

#### Você precisa de:

- Bíblias

\* Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.

### Você Precisa

- Bíblias
- cópias da leitura responsiva “Esperei Confiantemente Pelo Senhor” (ver p. 92)

## Vivenciando a história

Leiam em voz alta, Gênesis 16. Então, a classe deve ser dividida em quatro grupos. Atribuir a cada grupo, um dos seguintes personagens bíblicos: Hagar, Sara, Abraão e o anjo. *Pensem em um modo de contar a história da perspectiva do personagem que lhe foi atribuído.*

Dar tempo para cada grupo considerar como contar a história segundo o seu personagem. Então, dar oportunidade a cada grupo de recontar a história para o restante da classe. Ao terminarem, dividir a classe em dois grupos e fazer a leitura responsiva “Esperei Confiantemente Pelo Senhor”.

## Explorando o texto bíblico

*Abraão se colocou em uma situação de conflito ao tentar apressar Deus, e não esperar e seguir a orientação divina. Vamos ler sobre outras pessoas em situações de conflito para ver que lições nós podemos aprender de sua experiência.* Dividir os alunos em três grupos e dar a cada grupo, um texto. Dar tempo para que os grupos leiam e reportem ao restante da classe.

1. Gênesis 37:5-8, 17-28; 50:15-21 (José e seus irmãos).

*Qual é a diferença entre o modo como os irmãos lidaram com o conflito quando eram mais jovens e, mais tarde, quando já eram mais amadurecidos? Como José reagiu demonstrando maturidade? Como podemos lidar com situações de conflito quando sabemos que estamos certos? Como esses conflitos surgiram? Como esses conflitos poderiam ter sido evitados?*

2. 1 Samuel 24 (Saul e Davi).

*Qual foi o efeito do ato de Davi? Como podemos aplicar a atitude de Davi a situações de conflito atuais? Como esse conflito poderia ter sido evitado?*

3. Lucas 15:11-31 (O filho pródigo).

*Qual foi a origem do conflito? Como cada uma das pessoas reagiu? Que pessoa vocês consideram um bom exemplo? Como, se é que existe alguma forma, poderia esse conflito ter sido evitado?*

SEGUIR A ORIENTAÇÃO DE DEUS NOS AJUDA A EVITAR SITUAÇÕES DE CONFLITO.

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Situações da vida real

Ler para os alunos as situações a seguir. Dar tempo para que respondam.

1. *Seus pais vão passar a noite fora de casa e lhe pediram que não trouxesse amigos para ficar com você. Eles lhe prometeram que ao voltarem, você poderá convidar os amigos para uma festinha. Alguns deles, porém, sugerem fazer uma festinha agora, enquanto seus pais estão fora. Você explica o que seus pais lhe disseram, mas eles falam que você é um covarde e que ninguém jamais ficará sabendo. Você se sente amarrado entre o que seus amigos querem agora e o que seus pais prometeram para mais tarde. O que você faria? Qual pode ser o resultado de cada uma das decisões que você possa tomar?*

### Você precisa de:

- Bíblias

2. *Você encontra uma prima mais velha e ela lhe diz que pretende sair com o namorado na terça-feira à noite, mas falou para os pais que estaria saindo com você, pois eles a deixaram sair com o namorado só no sábado. Mais tarde, você encontra sua tia e ela pergunta se vocês se divertiram. Você não quer causar nenhuma discussão familiar, mas ao mesmo tempo não quer mentir. O que você responderia? Quais podem ser as consequências de cada uma de suas possíveis escolhas?*
3. *Sua tia lhe oferece uma carona para voltar para casa após uma atividade da escola, mas você quer tomar o ônibus com seu melhor amigo. Se tomar o ônibus, no entanto, chegará em casa 10 minutos após o horário estipulado por seus pais para você estar de volta. O que você escolheria fazer? Quais podem ser as consequências de qualquer de suas escolhas?*

### **Analisando**

*Em que sentido essas situações são semelhantes à que Abraão, Sara e Hagar experimentaram? Em que sentido são diferentes? Como nossa mensagem central se aplica a cada uma dessas situações?*

SEGUIR A ORIENTAÇÃO DE DEUS NOS AJUDA A EVITAR SITUAÇÕES DE CONFLITO.

4

## **COMPARTILHANDO A LIÇÃO**

### **Cartões**

Separar os alunos em duplas. Pedir que cada dupla leia o Salmo 40:1-3. Incentivar os alunos a compartilhar uma situação pessoal que poderia ter se tornado uma situação de conflito, se tivessem tomado a questão nas próprias mãos em vez de esperar em Deus. Depois, pedir que escrevam esse texto no cartão e o enfeitem usando canetinhas coloridas.

### **Analisando**

*Planejem compartilhar durante a semana o texto de Salmo 40:1-3 com alguém que possa estar enfrentando alguma dificuldade em esperar no Senhor. E lembrem-se de que*

**Você precisa de:**

- Bíblias
- pedaços de cartolina (12 x 9 cm)
- canetinhas coloridas

SEGUIR A ORIENTAÇÃO DE DEUS NOS AJUDA A EVITAR SITUAÇÕES DE CONFLITO.

5

## **ENCERRAMENTO**

Orar pedindo a Deus sabedoria para esperar no Senhor a fim de fazer as coisas no tempo que Ele achar melhor.



# Briga entre irmãos

**COMUNIDADE:** Refletimos o amor de Deus em nossa família.

➤ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Sujeitem-se uns aos outros, por temor a Cristo.” Efésios 5:21.

➤ **REFERÊNCIAS**

Gênesis 21:1-21; *Patriarcas e Profetas*, p. 145, 146.

➤ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que Deus quer que levemos a Ele todos os nossos conflitos.

**Sentir** o amor de Deus e o desejo de viver em paz com todos.

**Responder** esperando com paciência que Deus revele Sua vontade e mostre a solução para cada conflito seu.

➤ **MENSAGEM CENTRAL**

Deus nos ajuda a ter uma atitude de amor mesmo quando enfrentamos circunstâncias difíceis.

## Resumo da lição

O nascimento de Isaque trouxe muita felicidade a Abraão e Sara. Mas à medida que Isaque crescia, o centro de atenção se focalizava mais em Isaque como o filho prometido. Isso causou problemas entre Ismael e Isaque. A discórdia entre Ismael, Hagar e Sara se tornou tão forte que, finalmente, Sara pediu que Abraão mandasse embora Ismael e Hagar. Isso foi algo muito doloroso para Abraão, mas Deus lhe disse ser necessário a fim de promover a paz no lar. O conflito entre Isaque e Ismael continua até hoje na incessante discórdia entre judeus e árabes.

*Esta lição fala sobre comunidade.* A falta de confiança de Abraão e Sara foi a raiz da discórdia na família. Se houvessem esperado pacientemente que Deus cumprisse a promessa a Seu modo, os problemas que enfrentaram nunca teriam ocorrido. Deus deseja que confiemos Nele em nossos relacionamentos familiares. Se seguirmos Suas orientações, não criaremos conflitos desnecessários e aprenderemos melhor como lidar com aqueles que porventura enfrentarmos. Embora Deus possa atuar através de qualquer conflito e nos ajudar a resolvê-lo, Seu desejo supremo é que sigamos Seus princípios para o relacionamento humano, evitando desde o começo que conflitos ocorram.

## Enriquecimento para o professor

Os descendentes de Ismael foram chamados ismaelitas. Os doze filhos de Ismael se tornaram príncipes e viveram como nômades em acampamentos no deserto do Norte da Arábia.

“Os hebreus se consideravam superiores a esses parentes primitivos (e por vezes hostis) do deserto, sendo todos descendentes do mesmo pai Abraão. Os árabes, por sua vez, veneram Ismael

como seu pai, e há uma lenda muçulmana que indica que ele e sua mãe Hagar estão sepultados na sagrada Ka'aba, em Meca. É interessante que em algumas tribos árabes, os rapazes são circuncidados aos treze anos de idade, como Ismael segundo o relato bíblico” (*Who's Who in the Bible* [New York: Bonanza Books, 1980], p. 172).

*Existe algum conflito entre os membros da minha família que eu precise resolver? Como posso demonstrar atitude amável para com as pessoas, com quem estou em conflito?*

<b>Programação</b>			
<b>Parte do programa</b>	<b>Minutos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Material necessário</b>
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b> Atividades preparatórias	10-15	A. Cronologia na família  B. Esperando a chegada de um bebê	canetinhas coloridas, giz de cera, papel, Bíblias  itens para bebê, bolsa, papel, lápis, prêmio, Bíblias
<b>*</b> Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	
<b>2</b> Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	dominós, Bíblias  Bíblias, cópias da peça “Confusão na Família” (ver p. 93, 94)  Bíblias, quadro de giz ou branco, giz ou marcador
<b>3</b> Aplicação da lição	10-15	Quatro passos importantes	quadro de giz ou branco, giz ou marcador, papel, lápis
<b>4</b> Compartilhando a lição	10-15	Orando pelos conflitos	
<b>5</b> Encerramento			

## **BOAS-VINDAS**

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre seu estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

### Você precisa de:

- canetinhas coloridas
- giz de cera
- papel
- Bíblias

### A. Cronologia na família

*Escrevam na folha de papel eventos importantes em sua família, em ordem cronológica. Talvez seja preciso oferecer aos alunos algumas sugestões como: o casamento dos pais, o nascimento do(a) aluno(a) e de seus irmãos e irmãs, a morte de um dos avós ou de um animalzinho de estimação da família, mudança para uma casa nova, primeiro dia na escola, etc. Pedir que os alunos compartilhem seus desenhos.*

#### Analizando

*Quais são alguns eventos importantes que causam mudança na vida? Como eles nos afetam? Qual destes eventos produz certa tensão? Qual deles resulta em circunstâncias difíceis?*

*Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, em Efésios 5:21. Dentre as situações que sua lista apresenta como produzindo tensão, quais poderiam ser melhoradas pelo conselho deste texto? Hoje, nós estamos aprendendo que*

DEUS NOS AJUDA A TER UMA ATITUDE DE AMOR MESMO QUANDO ENFRENTAMOS CIRCUNSTÂNCIAS DIFÍCEIS.

### Você precisa de:

- itens para bebê
- bolsa
- papel
- lápis
- prêmio
- Bíblias

### B. Esperando a chegada de um bebê

Com antecedência, providenciar pelo menos cinco itens usados pelos bebês: chupeta, mamadeira, fralda, babador, chocalho, etc. e colocá-los em uma bolsa. *Tenho nesta bolsa alguns objetos. Cada um de vocês terá dez segundos para colocar a mão dentro da bolsa, apalpar os objetos e, então, fazer uma lista deles.* No fim, mostrar-lhes todos os itens para bebê que estavam na sacola e premiar (com algo bem simples) o aluno que conseguiu acertar o maior número deles.

#### Analizando

*Quais são algumas boas recordações que vocês têm da chegada de um bebê? Quais são algumas recordações desagradáveis? Algum dia, vocês ouviram dizer que a chegada de um bebê pudesse causar conflito ou trazer infelicidade à família? Dar tempo para os alunos compartilharem.*

*A maioria das famílias espera com ansiedade a chegada de um bebê. Mas, às vezes, um bebê pode trazer conflito à família, como veremos em nossa história de hoje. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, Efésios 5:21. Esse verso é um conselho de Deus para nos ajudar a resolver conflitos.*

DEUS NOS AJUDA A TER UMA ATITUDE DE AMOR MESMO QUANDO ENFRENTAMOS CIRCUNSTÂNCIAS DIFÍCEIS.

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos Sugestivos

“Em Jesus Nós Somos Um” (ver p. 104, CD faixa 15).

“Sal da Terra” (*Hinário Adventista*, nº 486).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

*Não é maravilhoso podermos vir à igreja cada sábado aprender mais sobre Deus, Aquele que nos ama e está conosco durante todo momento? Há muitas pessoas que não têm esta oportunidade. Nossas ofertas ajudarão outras pessoas a conhecer a Deus.*

### Oração

*A oração é como uma ligação telefônica a Deus para um bate-papo. A diferença é que quando ligamos para nossos amigos, às vezes ouvimos um sinal de linha ocupada e outras vezes ninguém atende. Mas quando ligamos para Deus, Ele sempre está disponível. Vamos ligar para Ele agora mesmo através da oração.*

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica

Com antecedência, colocar na frente da sala alguns dominós enfileirados em pé sobre a mesa ou qualquer outra superfície plana.

*As consequências de nossas ações afetam tanto aqueles que estão à nossa volta como a nós mesmos. Olhem para esses dominós. Este último aqui está cansado de ficar em pé. Ele quer descansar enquanto seus companheiros continuam atentos em pé. Eu vou ajudá-lo a deitar-se. Dar uma empurradinha no último dominó da fila e observar enquanto todos tombam. A lição desta semana é sobre a família de Abraão experimentando as consequências dos atos impacientes de Abraão e Sara.*

### Vivenciando a história

Com antecedência, fazer seis cópias da peça “Confusão na Família” e convidar seis voluntários (que leiam bem) para participar. Pedir que cada um leia sua parte, com o máximo de expressão possível. Quando terminarem de apresentar a peça, pedir que todos os alunos leiam juntos em voz alta Gênesis 21:1-21.

Você precisa de:

- dominós
- Bíblias

Você precisa de:

- Bíblias
- cópias da peça “Confusão na Família” (ver p. 93, 94)

\* Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.

## Analizando

*Por que vocês acham que Deus falou que Abraão devia mandar embora parte da própria família? Como acham que Abraão se sentiu a respeito da difícil situação que ele mesmo havia criado? O que podemos aprender dos erros dele? (Deus é muito paciente conosco, mas Ele não muda os resultados naturais de nossos atos.)*

### Você precisa de:

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

## Explorando o texto bíblico

Com antecedência, escrever no quadro os textos abaixo. Separar os alunos em cinco grupos e atribuir a cada grupo uma história bíblica.

*Hoje, vamos analisar algumas decisões e suas consequências. Vocês vão ler a respeito de cada caso e, depois, em seu grupo comentarão o que teria sido diferente se alguém tivesse primeiro pedido ajuda a Deus ou seguido Suas orientações.*

1. Gênesis 3:1-12 (Adão e Eva)
2. Atos 5:1-10 (Ananias e Safira)
3. Marcos 10:17-22 (Jovem rico)
4. Êxodo 32:1-6, 19-28 (Israelitas e o bezerro de ouro)
5. Jonas 1:1-16 (Jonas)

*Será que essas pessoas fizeram escolhas sábias? Elas ajudaram ou dificultaram suas circunstâncias? Consultaram a Deus antes de tomar suas decisões? Qual foi sua atitude depois de haverem criado uma situação difícil?*

*Mesmo quando nos colocamos em situações difíceis, podemos estar certos de que Deus está pronto a nos ajudar se Lhe pedirmos. Ele pode nos ajudar a pedir perdão, se necessário, e a manifestar um espírito amável e perdoador.*

DEUS NOS AJUDA A TER UMA ATITUDE DE AMOR MESMO QUANDO ENFRENTAMOS CIRCUNSTÂNCIAS DIFÍCEIS.

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Você precisa de:

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- papel
- lápis

## Quatro passos importantes

Pedir aos alunos que mencionem situações de conflito que ocorrem nos lares (ex.: brigas entre irmãos e irmãs, desentendimentos entre pais e mães, etc.). Anotar no quadro as situações mencionadas. Escrever também uma lista dos “Quatro Passos Importantes na Solução de Conflitos”.

*Vamos analisar uma fórmula de quatro passos para sobreviver a esta lista de conflitos familiares:*

1. **TOMAR TEMPO.** *Esfriar a cabeça antes de dizer coisas que possam magoar.*
2. **PENSAR** sobre a situação antes de agir ou falar. *Como você se sente e por quê? Como seu pai, mãe, irmão ou irmã se sentem?*
3. **CONVERSAR** sobre seus sentimentos com a pessoa envolvida.
4. **CONFIAR** em Deus para ajudá-lo a chegar juntos a um acordo e resolver a situação.

Pedir aos alunos que se dividam em duplas. Pedir a cada dupla que escolha um conflito da lista do quadro que eles mesmos tenham experimentado em seu lar. Pedir, então, que analisem o que aconteceu no conflito da própria vida. Depois, decidam como tudo nesse conflito poderia ter sido diferente se eles tivessem seguido os “quatro passos importantes” na solução de conflitos.

Depois de trocarem ideias, dar a cada aluno, um papel. Pedir que copiem os quatro passos e levem o papel para casa. *Vocês poderão usar esses quatro passos para resolver conflitos com seus amigos, na escola, ou em qualquer lugar.*

4

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Orando pelos conflitos

Separar os alunos em duplas, ou pequenos grupos. *Compartilhem com seu companheiro uma situação de conflito com a qual estejam lutando atualmente. Repitam os quatro passos para seus companheiros.*

Quando os alunos terminarem de compartilhar, dizer: *Situações de conflito surgem por muitas razões diferentes. Só Deus pode nos ajudar e nos conceder a atitude correta para lidar com o problema.*

DEUS NOS AJUDA A TER UMA ATITUDE DE AMOR MESMO QUANDO  
ENFRENTAMOS CIRCUNSTÂNCIAS DIFÍCEIS.

5

## ENCERRAMENTO

Orar pedindo a orientação e ajuda de Deus para os alunos ao enfrentarem conflitos durante a semana.

**Observação:** Ver a *Atividade Alternativa* da p. 36, correspondente à lição 5, para poder providenciar o que a atividade pede.

# Obediência a toda prova

**SERVIÇO:** Servimos ao obedecer e ajudar.

➤ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Sirvam aos seus senhores de boa vontade, como servindo ao Senhor, e não aos homens.” Efésios 6:7.

➤ **REFERÊNCIAS**

Efésios 6:5-9; *Mensagens aos Jovens*, p. 228-230.

➤ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que ao servir ao próximo, acima de tudo, está servindo a Deus.

**Sentir** o desejo de servir a todos os seus semelhantes.

**Responder** sendo um servo fiel em tudo o que estiver envolvido.

➤ **MENSAGEM CENTRAL**

Ao servirmos nosso próximo de todo o coração, acima de tudo, estamos servindo a Deus.

## Resumo da lição

Paulo aconselhou os membros da igreja em Éfeso, que eram escravos, a servir e obedecer aos seus senhores “como se estivessem servindo a Cristo” (Efésios 6:5, NTLH). Paulo explicou que tal disposição e fidelidade na obediência não só conquistaria o favor de seus senhores, como também poderia conquistá-los para o Senhor.

*Esta lição fala sobre serviço.* Embora a escravidão esteja quase totalmente abolida no século 21, os princípios apresentados por Paulo ainda são aplicáveis hoje. Ao desempenhar com fidelidade as tarefas que nos são confiadas, podemos influenciar as pessoas à nossa volta. Essa boa vontade em obedecer é algo que precisamos cultivar desde a mais tenra idade.

## Enriquecimento para o professor

“**Certo encanto pode cercar o trabalho mais humilde.** – Caso se ensinassem os filhos a considerar a humilde rotina dos trabalhos diários como o plano para eles determinado pelo Senhor, como uma escola na qual devam ser treinados para prestar trabalho fiel e eficiente, quanto mais agradável e honroso pareceria ser seu trabalho! Realizar qualquer dever como ao Senhor, enche de encanto a ocupação mais humilde, e liga os obreiros da Terra com os seres santos que fazem a vontade de Deus, no Céu. E, no lugar que nos for designado, devemos desempenhar nossos deveres com a mesma fidelidade com que os anjos o fazem na sua esfera mais elevada” (Ellen G. White, *Orientação da Criança*, p. 121).

*Qual é minha atitude quando sirvo os outros? Será que alguma vez me sinto como escravo?*

## Programação

Parte do programa	Minutos	Atividades	Material necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades preparatórias	10-15	A. Dar nome à tarefa  B. Coração dividido	pedaços de papel, cesta, Bíblias  papel <i>color set</i> vermelho, tesoura, fita adesiva, Bíblias
* Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	cofrinhos firas de papel (3 x 15 cm), lápis, grampeador ou fita adesiva
2 Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica Atividade alternativa  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	Bíblia missionário convidado, "anfitrião", Bíblia  Bíblias  Bíblias
3 Aplicação da lição	10-15	Situação da vida real	
4 Compartilhando a lição	10-15	Deus ama quem dá com alegria	quadro de giz ou branco, giz ou marcador, papel, lápis
5 Encerramento			

### BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre seu estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

1

### ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

#### A. Dar nome à tarefa

Com antecedência, escrever as seguintes tarefas em pedaços de papel, dobrá-los e colocá-los em uma cesta: varrer a casa, colher frutas, alimentar vacas, lavar louça, arrumar a cama, lavar roupa no rio, amassar pão, cozinhar, plantar, etc. *Nesta cesta eu tenho*

Você precisa de:

- pedaços de papel
- cesta
- Bíblias



diferentes tarefas provavelmente atribuídas a um escravo nos tempos bíblicos. Eu gostaria que alguns voluntários viessem à frente, um por vez, pegassem uma tarefa e encenassem a execução da mesma, sem dizer nada. Os demais alunos devem adivinhar o que cada voluntário está fazendo. Continuar até que todas as tarefas sejam encenadas.

### **Analisando**

*Em que essas atividades são diferentes das que a família de vocês fazem em casa? Em que elas são iguais? Às vezes nos é pedido que executemos tarefas que não nos parecem muito agradáveis nem divertidas, mas que são necessárias. Qual foi a pior tarefa que vocês já tiveram que fazer? Como se sentiram ao executá-la? O que poderia ter feito vocês se sentirem melhor a respeito dela?*

*Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, Efésios 6:7. Como este verso poderia fazer alguma diferença em como vocês se sentiram a respeito das tarefas que acabamos de mencionar? Vamos nos lembrar de que*

AO SERVIRMOS NOSSO PRÓXIMO DE TODO O CORAÇÃO,  
ACIMA DE TUDO, ESTAMOS SERVINDO A DEUS.

#### **Você precisa de:**

- papel *color set* vermelho
- tesoura
- fita adesiva
- Bíblias

### **B. Coração dividido**

Pedir que, cada aluno recorte um coração em cartolina vermelha e, então, o rasgue ao meio de maneira irregular. Pedir que, escreva o nome ou as iniciais com letras bem pequenas nas duas metades. Colocar todas as metades dos corações sobre a mesa e embaralhá-las. *Agora, cabe a cada um de vocês o trabalho de procurar duas metades do coração que pertencem à mesma pessoa e juntá-las outra vez com fita adesiva, não importando de quem seja o coração. Vamos ver quão depressa conseguem unir todos os corações novamente!*

### **Analisando**

*O que aconteceu? Como foi juntar as metades do coração novamente? Vocês procuraram fazer uma emenda caprichada ou de qualquer jeito? Fizeram isso com alegria ou de má vontade?*

Pedir que, os alunos devolvam o coração que emendaram ao dono original cujo nome ou iniciais estão escritas no coração.

*Quando fazemos coisas para os outros é como se as fizéssemos para Deus. Todos apreciam um trabalho bem-feito, realizado com atitude positiva. Vamos procurar e ler juntos nosso verso para memorizar, Efésios 6:7. Estamos aprendendo que*

AO SERVIRMOS NOSSO PRÓXIMO DE TODO O CORAÇÃO,  
ACIMA DE TUDO, ESTAMOS SERVINDO A DEUS.



## **ORAÇÃO E LOUVOR**

### **Confraternização**

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

## Cânticos sugestivos

“O Exemplo de Jesus” (ver p. 101, CD faixa 25).

“Compensa Servir a Jesus” (*Hinário Adventista*, nº 332).

## Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

## Ofertas

Com antecedência, comprar ou preparar pequenos cofres (usando caixinhas, vidros, latas ou rolos vazios de papel higiênico) para cada aluno da classe. Entregar um cofrinho para cada aluno. *No livro Orientação da Criança, Ellen White faz uma ótima sugestão. Ela diz que cada lar deve ter um cofre de abnegação. Este pode ser um pequeno cofre simples que devemos colocar em um lugar bem visível em nossa casa, onde possamos vê-lo com facilidade. Cada vez que pensarmos em gastar algum dinheiro conosco mesmos em coisas que na realidade não precisamos, podemos colocar esse dinheiro no cofre. Mais tarde, esse dinheiro poderá ser usado para ajudar alguma pessoa pobre ou poderá ser doado para as missões.* Distribuir os cofres para cada aluno levar para casa. Incentivá-los a colocar em prática a sugestão do cofre de abnegação. Planejar quando os cofres serão recolhidos e em que a oferta será utilizada.

## Oração

Com antecedência, cortar tiras de papel em número suficiente para todos os alunos e algumas tiras extras para visitas. *Neste mês, estamos aprendendo a respeito de pessoas que serviram. Algumas delas serviram como escravos. Com estas tiras de papel vamos fazer elos para uma corrente de oração que nos ajudará a lembrar que não importa o que aconteça, Deus está sempre conosco.* Distribuir as tiras de papel. *Escrevam na tira de papel alguma coisa que vocês sentem que devem vencer. Pode ser um mau hábito, ou alguma coisa com a qual tenham dificuldade na escola. Seja o que for, se vocês reconhecerem que somente o poder de Deus pode ajudá-los a vencer, e se entregarem nas mãos Dele, Ele será capaz de resolver a situação.*

*Vamos agora formar uma corrente com estes elos.* Dar aos alunos que desejarem, a oportunidade de compartilhar o que escreveram nos elos da corrente. Fazer uma oração agradecendo a Deus porque Ele pode nos ajudar a vencer essas dificuldades. Pedir que Ele conceda a cada aluno a vitória.

### Você precisa de:

- cofrinhos

### Você precisa de:

- tiras de papel (3 x 15 cm)
- lápis
- grampeador ou fita adesiva

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica

*Vocês já viram alguém fazer um trabalho relaxadamente? Alguma coisa que poderia ter sido muito mais bem-feita, mas a pessoa não se incomodou em se esforçar para fazer da melhor maneira possível? Como vocês se sentiram? Vocês já viram alguém fazer um trabalho realmente excelente? Como se sentiram em relação a isso? Que tipo de trabalhador vocês acham que Jesus deseja que sejamos? Juntos, vamos dizer a mensagem de hoje:*

### Você precisa de:

- Bíblia

AO SERVIRMOS NOSSO PRÓXIMO DE TODO O CORAÇÃO,  
ACIMA DE TUDO, ESTAMOS SERVINDO A DEUS.

**Você precisa de:**

- missionário convidado
- “anfitrião”
- Bíblia

### **Atividade alternativa**

Com antecedência, convidar um membro da igreja, ou alguém conhecido que tenha servido como missionário, para vir à classe para uma entrevista. Escolher um dos alunos mais extrovertidos para atuar como “anfitrião” e dar-lhe pelo menos uma semana para se preparar e elaborar as perguntas para a entrevista. Ajudar na elaboração das perguntas, se necessário.

*Estamos aprendendo que*

AO SERVIRMOS NOSSO PRÓXIMO DE TODO O CORAÇÃO,  
ACIMA DE TUDO, ESTAMOS SERVINDO A DEUS.

**Você precisa de:**

- Bíblias

### **Vivenciando a história**

Pedir que os alunos se revezem na leitura de Efésios 6:5-9. Então, lembrar-lhes de que aos olhos de Deus todos somos iguais. Jesus teria morrido na cruz por qualquer pessoa – pai ou filho, patrão ou empregado, professor ou aluno. O que Ele pede de cada um de nós, não importa quem somos, é que sejamos obedientes, honestos e alegres em tudo que fizermos.

Dividir os alunos em duplas e pedir que cada dupla encene um dos relacionamentos acima mencionados em um curto diálogo. Incentivar os alunos a representar a situação mais próxima possível da realidade do dia a dia. Deverão demonstrar também como cada parceiro no relacionamento pode manifestar uma atitude serviçal.

Permitir que compartilhem a encenação diante dos demais colegas de classe.

*Vamos nos lembrar de que*

AO SERVIRMOS NOSSO PRÓXIMO DE TODO O CORAÇÃO,  
ACIMA DE TUDO, ESTAMOS SERVINDO A DEUS.

**Você precisa de:**

- Bíblias

### **Explorando o texto bíblico**

Dividir a classe em seis grupos e dar a cada grupo um dos seguintes textos bíblicos:

1. Efésios 6:5
2. Romanos 13:1
3. 1 Pedro 2:13
4. 1 Pedro 2:18
5. Efésios 6:1
6. Deuteronômio 13:4

*A quem, diz a Bíblia, devemos nos sujeitar? (Aos nossos senhores.) Qual é o equivalente moderno? (Empregadores ou patrões, pais, professores.) Por que devemos nos sujeitar a eles? (Deus pede que os respeitemos.) O que significa sujeitar-se? Qual, vocês acham, é a diferença entre sujeitar-se e servir de capacho?*

*Vamos ler juntos novamente Efésios 6:5-9.*

AO SERVIRMOS NOSSO PRÓXIMO DE TODO O CORAÇÃO,  
ACIMA DE TUDO, ESTAMOS SERVINDO A DEUS.

3

## **APLICAÇÃO DA LIÇÃO**

### **Situação da vida real**

Ler para os alunos a situação a seguir. Dar tempo para que respondam às perguntas.

Você tem um roteiro para entrega de jornais. Fred deve classificar os jornais antes de você poder entregá-los. Ultimamente, ele tem se atrasado e os fregueses estão reclamando. Você chega cedo e percebe que Fred não está ali novamente. Por isso, começa a classificar os jornais em lugar dele. Quando ele chega, fica furioso com você. Como você deve reagir? Se isso realmente acontecesse com você, ainda o ajudaria outra vez?

### Analizando

Quando as pessoas fazem coisas boas para vocês, qual é sua reação? As pessoas nem sempre reagem positivamente quando vocês fazem mais do que lhes foi pedido, ou fazem mais bem-feito do que podiam imaginar. Como devemos responder a alguém que continuamente nos rebaixa, mesmo que estejamos procurando fazer o melhor que podemos? Como aplicarmos aqui a regra áurea (Mateus 7:12 e Lucas 6:31)?

Pode ser difícil, mas precisamos nos lembrar de que

AO SERVIRMOS NOSSO PRÓXIMO DE TODO O CORAÇÃO,  
ACIMA DE TUDO, ESTAMOS SERVINDO A DEUS.

4

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Deus ama quem dá com alegria

Vamos pensar um pouco em pessoas da igreja ou da comunidade que talvez estejam precisando de ajuda. Que trabalhos específicos poderíamos fazer para ajudá-las?

Depois que os alunos pensarem e considerarem, separar a classe em pequenos grupos para que façam planos e elaborem listas de informações que precisarão obter até a próxima semana, como: nomes reais, marcar datas e horário conveniente às pessoas, verificar quando outros alunos estarão disponíveis e que trabalhos realmente precisam ser feitos.

#### Você precisa de:

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- papel
- lápis

### Analizando

Que fará o grupo de vocês durante a semana? Designar um professor ou auxiliar para ajudar cada grupo, de modo que, se encontrarem dificuldades, saibam a quem recorrer em busca de ajuda. Durante a semana, ao fazerem seus planos, lembrem-se de que,

AO SERVIRMOS NOSSO PRÓXIMO DE TODO O CORAÇÃO,  
ACIMA DE TUDO, ESTAMOS SERVINDO A DEUS.

5

## ENCERRAMENTO

Nem sempre é fácil ajudar com alegria ou pensar em nós mesmos como “serviçais”. Mas quando o fazemos, levamos outros a Jesus. Vamos orar e pedir que Deus abençoe os planos que vocês acabaram de fazer e que também os ajude a “servir” com uma atitude positiva e alegre.

# O escravo fugitivo

**SERVIÇO:** Servimos ao obedecer e ajudar.

➤ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Deixe sua oferta ali, diante do altar, e vá primeiro reconciliar-se com seu irmão; depois volte e apresente sua oferta.” Mateus 5:24.

➤ **REFERÊNCIAS**

Filemom 1-22; *Atos dos Apóstolos*, p. 456-460.

➤ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que Deus deseja que demonstre aos outros o mesmo amor incondicional que Ele lhe concedeu.

**Sentir** o infinito amor de Deus agindo em sua vida.

**Responder** fazendo com que o amor supere tudo o que estiver entre você e seus semelhantes.

➤ **MENSAGEM CENTRAL**

Servimos a Deus quando refletimos Seu amor incondicional pelos outros.

## Resumo da lição

**O**nésimo, ex-escravo de Filemom, fugiu de seu senhor, mas depois se converteu ao encontrar Paulo na prisão. Paulo apelou a Filemom que recebesse de volta seu antigo escravo com amor incondicional e desistisse da vingança.

*Esta lição fala sobre serviço.* A história de Onésimo apresenta um quadro de humanitarismo. A exemplo de escravo fugitivo, todos nós temos fugido de Deus. Por meio de Jesus, Deus nos aceita incondicionalmente e Se reconcilia conosco, não importa o que tenhamos feito. Em troca, Deus nos ajuda a servi-Lo ao aceitarmos outros incondicionalmente e demonstrarmos verdadeiro amor, perdão e espírito de reconciliação.

## Enriquecimento para o professor

“Quão apropriadamente isto ilustra o amor de Cristo pelo pecador arrependido! O servo que defraudara a seu senhor não tinha com que fazer a restituição. O pecador que tem roubado a Deus de anos de serviço não tem meios de cancelar o débito. Jesus Se interpõe entre o pecador e Deus, dizendo: Eu pagarei o débito. Poupa o pecador; Eu sofrerei em seu lugar” (Ellen G. White, *Atos dos Apóstolos*, p. 458).

“A carta de Paulo a Filemom mostra a influência do evangelho nas relações entre senhores e servos. A escravidão era instituição estabelecida em todo o império romano, e tanto senhores como escravos eram encontrados na maioria das igrejas pelas quais Paulo trabalhou. Nas

idades, onde os escravos eram muitas vezes muito mais numerosos do que a população livre, leis de terrível severidade eram consideradas necessárias para mantê-los em sujeição” (ibid., p. 459).

“Não era obra do apóstolo subverter arbitrariamente ou subitamente a ordem estabelecida da sociedade. Tentar isto seria impedir o sucesso do evangelho. Mas ele ensinava os princípios que atingiam o próprio fundamento da escravatura, os quais, se postos em execução, minariam seguramente todo o sistema” (ibid., p. 459, 460).

*Existem pessoas que amo apenas condicionalmente? Que devo fazer para amá-las como Cristo amaria?*

<b>Programação</b>			
<b>Parte do programa</b>	<b>Minutos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Material necessário</b>
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b> Atividades preparatórias	10-15	A. Amor no hinário  B. Amor incondicional é...	hinários, quadro de giz ou branco, giz ou marcador, Bíblias  papel <i>color set</i> vermelho, tesouras, canetinhas coloridas, fita adesiva, Bíblias
<b>*</b> Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	
<b>2</b> Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	Bíblias  Bíblias  Bíblias
<b>3</b> Aplicação da lição	10-15	Situações da vida real	
<b>4</b> Compartilhando a lição	10-15	Algemas de escravo	tiras de papel, lápis, fita adesiva
<b>5</b> Encerramento			

## **BOAS-VINDAS**

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre seu estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

### Você precisa de:

- hinários
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- Bíblias

### A. Amor no hinário

Dar um hinário a cada um ou dois alunos. Pedir que encontrem no hinário expressões que descrevem o amor a Deus e aos outros. Utilizar somente o que for encontrado no hinário. *Vocês poderão encontrar, por exemplo, um hino que o defina como “a qualquer lugar eu irei”. Vejam de quantas maneiras o amor é descrito. Ao encontrarem, levantem a mão e digam o que encontraram.* Escrever no quadro.

#### Analizando

*Por que vocês acham que há tantos hinos sobre amor? De quantas maneiras diferentes o amor é definido? Vocês concordam com essas definições ou descrições? Por quê? O que gostariam de acrescentar? De que maneiras pode o amor ser demonstrado?*

*Um dos tipos de amor é o amor incondicional. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, Mateus 5:24. O amor de Deus nos leva à reconciliação, ou a acertar as coisas com outras pessoas. Nossa mensagem central diz:*

SERVIMOS A DEUS QUANDO REFLETIMOS SEU AMOR  
INCONDICIONAL PELOS OUTROS.

### Você precisa de:

- papel *color set* vermelho
- tesouras
- canetinhas coloridas
- fita adesiva
- Bíblias

### B. Amor incondicional é...

Pedir que cada aluno recorte um coração no papel vermelho. *No coração de vocês, escrevam: “Amor incondicional é...” e completem a sentença com alguma coisa que vocês têm feito para amar incondicionalmente alguém.* (“Amor incondicional é ajudar meu irmãozinho em suas tarefas de casa, mesmo depois de ele rabiscar minha tarefa.”) Quando terminarem, pedir que todos os alunos fixem, com fita adesiva, os corações na parede.

#### Analizando

*Vamos analisar o que é amor incondicional. Ler as frases que foram escritas em cada coração. Foi fácil ou difícil executar esse ato de amor incondicional? É mais fácil tratar bem ou prestar ajuda a alguém de maneira incondicional quanto mais amamos a pessoa?*

*Deus nos pede que amemos e perdoemos os outros a despeito do que possam ter feito contra nós. Em nossa natureza humana, isso é algo impossível. É possível unicamente através da graça de Deus atuando em nós.*

*Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, Mateus 5:24. Deus nos leva a acertar as coisas com outras pessoas. Estamos aprendendo que*

SERVIMOS A DEUS QUANDO REFLETIMOS SEU AMOR  
INCONDICIONAL PELOS OUTROS.

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos sugestivos

“Refletindo Jesus” (ver p. 103, CD faixa 23).

“Sal da Terra” (*Hinário Adventista*, nº 486).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

*Vocês alguma vez pensaram sobre o significado da palavra “perdão”? Quando perdoamos alguém, estamos na realidade desistindo de nosso ressentimento para com a pessoa ou nosso desejo de puni-la pelo que fez de errado contra nós. Por isso, vamos hoje nos lembrar de doar generosamente, não só nossas ofertas, mas também oferecer nosso perdão.*

### Oração

*Quando Jesus falou aos discípulos sobre oração, uma das coisas que Ele salientou foi a importância de perdoar outros incondicionalmente. Ele deu um exemplo ao ensinar a oração que chamamos de “A Oração do Senhor” ou “Pai Nosso”. Vamos, agora, todos juntos, fazer essa oração.*

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica

Dar tempo para respostas. *Vocês se lembram de alguma arte que fizeram quando eram pequenos? Talvez os pais de vocês tivessem ficado realmente frustrados ou entristecidos. Pode ser que tivessem realmente castigado vocês, mas não deixaram de amá-los. Em nossa lição de hoje, aprenderemos sobre Onésimo, o escravo fugitivo, e como Paulo encorajou seu senhor a servir a Deus perdando Onésimo, embora ele tivesse feito coisas más. Vamos repetir juntos nosso verso para memorizar, Mateus 5:24. Lembrem-se:*

SERVIMOS A DEUS QUANDO REFLETIMOS SEU AMOR  
INCONDICIONAL PELOS OUTROS.

### Vivenciando a história

Pedir que a classe se reveze na leitura em voz alta de Filemom 1-25. Depois, dividir os alunos em três grupos. Pedir que um grupo tente retratar a história do ponto de vista de Onésimo, outro

Você precisa de:

• Bíblias



Você precisa de:

• Bíblias

de Filemom e outro de Paulo. Dar alguns minutos para que se prepararem e, então, apresentem a história para o restante da classe.

*Por que acham que Onésimo fugiu de seu senhor que era cristão? Por que Paulo enviou Onésimo de volta? Paulo estava incentivando a escravidão? É errado um escravo desejar ser livre? Ler a citação do livro Atos dos Apóstolos, p. 459, 460 que aparece no último parágrafo do *Enriquecimento Para o Professor* (ver p. 39).*

*Há ocasiões em que as pessoas e todas as coisas na vida nos decepcionam. Nessas ocasiões, sabemos que Jesus está conosco. Ele é amigo verdadeiro e o melhor exemplo de amor incondicional. Por Ele nos amar, podemos refletir esse amor aos que estão à nossa volta e aliviar seus fardos.*

SERVIMOS A DEUS QUANDO REFLETIMOS SEU AMOR  
INCONDICIONAL PELOS OUTROS.

Você precisa de:

• Bíblias

### **Explorando o texto bíblico**

Dividir a classe em seis grupos e atribuir a cada grupo um dos seguintes textos, pedindo que leiam e verifiquem quem tratou mal a outra pessoa e qual foi a reação ou resposta:

1. Lucas 10:30-37 (bom samaritano)
2. Gênesis 37:23-28; 45:1-8 (José)
3. Lucas 23:32-34 (Jesus)
4. Daniel 1:1-4; 6:3, 4 (Daniel)
5. Jó 1:7-2:10 (Jó)
6. Números 12:1-13 (Moisés)

*Quem vocês encontraram e qual foi a reação ou resposta? Quando essas pessoas serviram outros ao refletir o amor incondicional de Deus, qual foi o resultado? Que podemos aprender dessas pessoas? De que modo, as pessoas em cada um dos exemplos refletiu o que diz nossa mensagem central de hoje?*

SERVIMOS A DEUS QUANDO REFLETIMOS SEU AMOR  
INCONDICIONAL PELOS OUTROS.

3

## **APLICAÇÃO DA LIÇÃO**

### **Situações da vida real**

Ler para os alunos as situações a seguir. Dar tempo para responderem.

1. *Alguém disse mentiras a seu respeito. Na verdade, ao espalhar rumores a seu respeito, a pessoa destruiu sua boa reputação. Algumas das pessoas que eram suas amigas não querem mais sua companhia. Você se sente muito ofendido e zangado. Como você pode chegar a um acordo? O que pode fazer para remediar a situação? Como pode servir a Deus, mostrando perdão e amor incondicionais?*
2. *Seu melhor amigo tomou emprestado seu mais novo CD e ao devolver, você percebe que o CD está danificado. Quando pergunta o que aconteceu, ele mente dizendo que deve ter acontecido alguma coisa depois que o devolveu, porque estava perfeito quando saiu das mãos dele. O CD ficou inutilizado e você fica triste, pois sabe que seu amigo está mentindo. Como você pode chegar a um acordo? O que pode fazer para remediar a situação? Como pode servir a Deus mostrando perdão e amor incondicionais?*

3. Alguém rouba seu relógio do armário trancado onde por segurança você o havia colocado durante uma partida de vôlei. Você não sabe quem foi. Sente-se magoado e furioso. É possível perdoar incondicionalmente alguém que você não conhece? Por quê?

Às vezes, por nós mesmos não podemos encontrar forças para perdoar, mas a graça de Deus nos provê esse poder, se a aceitarmos.

SERVIMOS A DEUS QUANDO REFLETIMOS SEU AMOR  
INCONDICIONAL PELOS OUTROS.

4

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Algemas de escravo

Pedir que os alunos formem duplas. Distribuir tiras de papel e lápis. *Pensem em alguém que recentemente tenha magoado vocês ou simplesmente seja uma pessoa difícil de ser amada. Escrevam o nome dessa pessoa na sua tira de papel. Coloquem a tira de papel ao redor do pulso com o nome para dentro e peçam que seu companheiro passe uma fita adesiva para emendar a tira formando uma algaema de “escravo” que lhe servirá de lembrete.*

Você precisa de:

- tiras de papel
- lápis
- fita adesiva

### Analisando

Na “algaema” de vocês está o nome de alguém a quem Deus convida que vocês amem incondicionalmente. Pensem em um modo como poderão servir ao mostrar perdão e aceitação por essa pessoa durante a semana. E lembrem-se de que

SERVIMOS A DEUS QUANDO REFLETIMOS SEU AMOR  
INCONDICIONAL PELOS OUTROS.

5

## ENCERRAMENTO

Pedir aos alunos que demonstrem, pelo levantar das mãos ou de alguma outra forma, que estão dispostos a permitir que a graça de Deus os capacite a amar incondicionalmente em uma situação específica de sua vida durante a nova semana. Orar em voz alta por todo o grupo.

**Observação:** Escolher cinco alunos para participar da peça “Os Três Servos” na próxima semana, na seção *Vivenciando a História*. Dar-lhes cópias do roteiro para que pratiquem a leitura e/ou encenação de cor.

# Talentos: usados ou perdidos?

**SERVIÇO:** Servimos ao obedecer e ajudar.

➤ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Temos diferentes dons, de acordo com a graça que nos foi dada. Se alguém tem o dom de profetizar, use-o na proporção da sua fé.” Romanos 12:6.

➤ **REFERÊNCIAS**

Mateus 25:14-30; *Parábolas de Jesus*, p. 325-365.

➤ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que o Senhor nos concede talentos para ser utilizados servindo outras pessoas.

**Sentir** alegria por ser capaz de servir com os talentos que Deus lhe concedeu.

**Responder** utilizando os dons concedidos por Deus para servir.

➤ **MENSAGEM CENTRAL**

Servimos a Deus quando utilizamos nossos talentos para ajudar outros.

## Resumo da lição

Jesus contou uma parábola sobre um homem que havia confiado talentos a três de seus servos, a cada um segundo sua habilidade. Um escondeu seu talento, os outros dois investiram os talentos e conseguiram dobrar seu valor. Quando o patrão voltou, pediu-lhes que prestassem contas dos talentos a eles confiados. Ele elogiou os dois servos que utilizaram sabiamente o que receberam; mas puniu o servo que havia escondido seu talento.

*Esta lição fala sobre serviço.* A parábola que Jesus contou sobre os talentos é um claro chamado feito a nós para empregarmos nossos talentos em Seu serviço. Perdemos bênçãos no serviço quando deixamos de utilizar os talentos que Deus nos concedeu. Esta lição explora muitas das maneiras pelas quais podemos utilizar nossos dons para nos tornarmos mordomos eficientes.

## Enriquecimento para o professor

“Os talentos, conquanto poucos, devem ser empregados. A questão que mais nos interessa não é: Quanto recebi? mas: O que faço com o que tenho? O desenvolvimento de todas as nossas faculdades é a primeira obrigação que devemos a Deus e a nossos semelhantes. Ninguém, que não esteja crescendo diariamente em capacidade e utilidade, estará cumprindo o propósito da vida. Fazendo profissão de fé em Cristo, comprometemo-nos a tornar-nos tudo quanto nos seja possível, como obreiros, para o Mestre, e devemos cultivar cada faculdade ao mais elevado grau de perfeição, para que possamos fazer o maior bem que formos capazes de realizar.

“O Senhor tem uma grande obra para realizar, e mais legará na vida futura aos que na presente serviram mais fiel e voluntariamente. O Senhor escolhe Seus agentes e dá-lhes cada dia,

sob diferentes circunstâncias, oportunidades em Seu plano de atuação. Escolhe Seus agentes em cada esforço sincero de levar a efeito o Seu plano, não porque sejam perfeitos, mas porque pela conexão com Ele podem alcançar a perfeição.

“Deus somente aceitará os que estão decididos a ter um alvo elevado. Coloca cada agente humano sob a obrigação de fazer o melhor” (Ellen G. White, *Parábolas de Jesus*, p. 329, 330).

*Estou fazendo o melhor que posso com os talentos que recebi? Que áreas posso desenvolver mais completamente?*

<b>Programação</b>			
<b>Parte do programa</b>	<b>Minutos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Material necessário</b>
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b> Atividades preparatórias	10-15	A. Talentos escondidos  B. Descobrimo talentos	pedaços de papel, Bíblias  lista de talentos, lápis, Bíblias
<b>*</b> Oração e louvor  * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	
<b>2</b> Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	peso, Bíblias  Bíblias, cópias da peça “Os Três Servos” (ver p. 95, 96)  papel, lápis, quadro de giz ou branco, giz ou marcador, Bíblias
<b>3</b> Aplicação da lição	10-15	Situações da vida real	papel, lápis
<b>4</b> Compartilhando a lição	10-15	Vale-brinde	cópias do vale-brinde (ver p. 97), canetas
<b>5</b> Encerramento			

### **BOAS-VINDAS**

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre seu estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

### Você precisa de:

- pedaços de papel
- Bíblias

### A. Talentos escondidos

Com antecedência, escrever um talento (bom ouvinte, músico, orador, prestativo, artista, escritor, consolador, professor, trabalhador, atleta, etc.) em cada pedaço de papel em número suficiente para todos os alunos da classe. Dobrar os papéis e esconder em diferentes lugares na sala. Quando os alunos entrarem na sala, pedir que cada um procure encontrar um “talento escondido”.

### Analisando

*Quais talentos vocês encontraram? Vocês são possuidores do talento que encontraram? Quem de vocês possui o talento que encontrou?*

*Às vezes, suas habilidades especiais podem parecer escondidas, ou talvez vocês nem saibam qual talento Deus lhes concedeu. Mas Deus concedeu a cada um, pelo menos uma habilidade especial para ser utilizada em Seu serviço. Se vocês estiverem inseguros quanto ao próprio talento, orem para que Deus lhes mostre claramente qual é ele. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, em Romanos 12:6.*

SERVIMOS A DEUS QUANDO UTILIZAMOS NOSSOS TALENTOS  
PARA AJUDAR OUTROS.

### Você precisa de:

- lista de talentos
- lápis
- Bíblias

### B. Descobrimo talentos

Com antecedência, fazer uma lista de talentos para dar a cada aluno (cantar, tocar um instrumento musical, animar outros, costurar, fazer tricô, construir, consertar coisas, fazer outros rirem, ler bem). Incluir na lista passatempos que possam ser de importância aos seus alunos.

*Conversem uns com os outros e procurem encontrar alguém que possa colocar seu nome ao lado de um talento (da lista de vocês) que ele ou ela possui. É preciso que tenham um nome diferente em cada talento. Perguntem a cada pessoa se ela possui algum talento que não aparece na lista. Então, anote qual é o talento. Estabelecer um prazo para terminar ou prosseguir até que o primeiro aluno tenha sua lista completa, com nomes ao lado de todos os talentos.*

### Analisando

*Quem possui o talento de [mencionar um dos talentos da lista]? Mencionar todos os talentos da lista, de um em um. Que outros talentos vocês descobriram? Todos nós temos uma singular mistura de talentos. O que acontece se não utilizarmos nossos talentos? (Nós os perdemos.)*

*Isso se torna óbvio quando vocês possuem um talento musical e não o exercitam. O mesmo se aplica aos outros talentos. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, em Romanos 12:6.*

SERVIMOS A DEUS QUANDO UTILIZAMOS NOSSOS TALENTOS  
PARA AJUDAR OUTROS.

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos sugestivos

“Tudo Para Deus” (ver p. 108, CD faixa 16).

“Em Jesus Nós Somos Um” (ver p. 104, CD faixa 15).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

*Deus nos dá muitos dons e talentos. Nossa oferta é uma das oportunidades de responder a Deus e agradecer-Lhe tudo que nos dá.*

### Oração

*Vamos formar um círculo para orar. Eu iniciarei mencionando um talento (como “cantar”) pelo qual sou agradecido a Deus, e todos responderão dizendo: “Muito obrigado, bom Deus, por todos os nossos talentos.” Então, a próxima pessoa mencionará outro talento. Não precisam mencionar seu próprio talento. E, novamente, o grupo responderá em uníssono: “Muito obrigado, bom Deus, por todos os nossos talentos.” Repetir a atividade em volta do círculo até que todos tenham participado. Então, encerrar a oração.*

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica

Trazer um peso à Escola Sabatina. Pedir aos alunos que levantem o peso e o avaliem.

*Nos tempos bíblicos, as pessoas possuíam talentos em dinheiro. Na época do Novo Testamento, um talento equivalia de 26 a 36 quilos ou seja, [verificar] vezes mais pesado do que o peso que vocês estavam tentando erguer aqui.*

*Jesus contou uma história a respeito de um patrão que deu talentos a seus servos. Os talentos podem representar qualquer dom ou oportunidade que Deus nos dá a fim de servi-Lo. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, em Romanos 12:6.*

#### Você precisa de:

- peso
- Bíblias

SERVIMOS A DEUS QUANDO UTILIZAMOS NOSSOS TALENTOS  
PARA AJUDAR OUTROS.

**Você precisa de:**

- Bíblias
- cópias da peça “Os Três Servos” (ver p. 95, 96)

## **Vivenciando a história**

Pedir que os alunos se revezem na leitura de Mateus 25:14-30. Então, pedir que os cinco alunos escolhidos na semana passada façam a encenação de “Os Três Servos”. (Caso não tenha sido possível escolher os cinco alunos e dar-lhes cópia do roteiro com uma semana de antecedência, escolher os alunos que tenham maior facilidade de ler e se expressar e dar-lhes as cópias no início da Escola Sabatina, de modo que possam pelo menos ler sua parte algumas vezes antes da apresentação.)

### **Analisando**

*Por que vocês acham que o patrão foi tão duro com o servo negligente? Que desculpas as pessoas geralmente dão para não usar seus talentos? Todos os talentos são evidentes? Podem alguns deles serem desenvolvidos? Quais são alguns talentos que não são habilidades? (Tempo, dinheiro, oportunidades.)*

**Você precisa de:**

- papel
- lápis
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- Bíblias

### **Explorando o texto bíblico**

Dividir a classe em dois grupos, pedindo que um grupo encontre Romanos 12:6-8 e o outro 1 Coríntios 12:8-10.

*Cada grupo deve fazer uma lista dos dons espirituais mencionados no seu texto. Que dons espirituais vocês encontraram? Escrevê-los no quadro à medida que forem sendo mencionados e sublinhar algum que apareça mais de uma vez na lista. Algum desses dons surpreende vocês? Por que acham que o dom de profecia é mencionado duas vezes? Será que é mais importante do que os outros? O que é o dom de profecia?*

*Profetizar é o poder de falar por Deus com autoridade e não se limita a prever acontecimentos futuros. É transmitir mensagens que edificam espiritualmente as pessoas e oferecem conhecimento e explicação sobre Deus. (Salientar aos alunos que*

*Ellen White não é a única pessoa que recebeu o dom de profecia.) Deus concede dons a todos nós. De acordo com a lição de hoje, o que é mais importante a respeito dos dons espirituais? (Que os utilizemos.)*

*Dons e talentos espirituais não são necessariamente a mesma coisa. Mas tanto com nossos dons como com nossos talentos espirituais, desejamos servir a Deus e aos outros.*

SERVIMOS A DEUS QUANDO UTILIZAMOS NOSSOS TALENTOS  
PARA AJUDAR OUTROS.

3

## **APLICAÇÃO DA LIÇÃO**

**Você precisa de:**

- papel
- lápis

### **Situações da vida real**

Ler para os alunos as situações a seguir. No fim de cada uma, perguntar como aquela pessoa pode utilizar os dons que possui. Dar tempo para responderem.

1. *Bárbara é uma pessoa bondosa, cordial e comunicativa. Ela sente que não possui nenhum dom. Não é bem-sucedida na escola; simplesmente consegue o suficiente para prosseguir. Ela não sabe tocar nenhum instrumento musical. Mas é muito popular porque sempre anima os outros. Sabe dizer uma palavra amável e é muito positiva.*
2. *Sidney é um musicista. Ele toca em várias orquestras. Mas se recusa tocar na igreja porque acha que os membros não saberiam apreciar todo o potencial de sua habilidade.*

3. Diogo é muito inteligente. Raramente precisa abrir algum livro para estudar; no entanto, sempre tira boas notas na escola. Ele fica na escola até mais tarde duas vezes por semana para ajudar outros alunos com matérias nas quais encontram dificuldade.

### Analizando

*Quem está utilizando seus dons? De que outras maneiras, eles podem utilizar seus dons?*

Distribuir uma folha de papel a cada aluno. Pedir que escrevam o nome na margem esquerda da folha de papel, uma letra em cada linha como um acróstico. Pedir que todos troquem sua folha de papel com o colega do seu lado. Em frente a uma das letras do nome que consta na folha que vocês receberam escrevam um talento que acham que aquela pessoa possui. Troquem os papéis novamente e repitam a atividade, sempre verificando o nome da pessoa, colocando em frente a uma das letras do nome, um talento que essa pessoa possui e trocando novamente o papel até preencher todas as letras em todos os papéis. Se vocês preencherem a última letra disponível do nome, devolvam a folha de papel à pessoa cujo nome aparece ali.

*Todos nós temos dons e talentos, alguns maiores, outros menores; e cada um deles aumenta e se multiplica à medida que os utilizamos no serviço de Deus. Lembrem-se de que*

SERVIMOS A DEUS QUANDO UTILIZAMOS NOSSOS TALENTOS  
PARA AJUDAR OUTROS.

4

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Vale-brinde

Entregar a cada aluno um vale-brinde.

*Este vale-brinde que estou lhes entregando, não é um vale-brinde comum que pode ser trocado por mercadoria nas lojas. Trata-se de um vale-brinde especial que vocês deverão preencher e dar a alguém. Vocês podem utilizar um dos seus talentos e fazer alguma coisa para dar a alguém. Pode ser: fazer um bolo, cortar a grama, ou cuidar de uma criança. Pensem no **que** podem fazer e a **quem** fazê-lo. Então, preencham o vale-brinde.*

Você precisa de:

- cópias do vale-brinde (ver p. 97)
- canetas

### Analizando

*Agora, contem a um colega o que pretendem fazer e quando planejam fazê-lo. Durante a nova semana, vocês terão oportunidade de pôr em prática nossa mensagem central:*

SERVIMOS A DEUS QUANDO UTILIZAMOS NOSSOS TALENTOS  
PARA AJUDAR OUTROS.

5

## ENCERRAMENTO

*Com nossos vales-brindes na mão, vamos todos ficar em pé e formar um círculo. Deus nos tem concedido diferentes talentos. Estes vales-brindes simbolizam esses talentos. Vamos orar pedindo que Deus abençoe as pessoas que receberão os vales-brindes e que Ele nos ajude a sempre utilizarmos nossos talentos para honrá-Lo.*



# O desafio da pregação

**SERVIÇO:** Servimos ao obedecer e ajudar.

➤ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Não tenha medo, continue falando e não fique calado, pois estou com você.”  
Atos 18:9, 10.

➤ **REFERÊNCIAS**

Atos 9:15, 16; 20:22-24; *Atos dos Apóstolos*, p. 492-497.

➤ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que Deus está sempre conosco, mesmo quando servimos em situações difíceis.

**Sentir-se** seguro de que o Senhor está conosco em todas as circunstâncias.

**Responder** compartilhando sua fé em todas as circunstâncias.

➤ **MENSAGEM CENTRAL**

Servimos a Deus ao compartilhar nossa fé onde quer que estivermos.

## Resumo da lição

**P**aulo era frequentemente lançado na prisão como punição por falar às pessoas a respeito de Jesus. Mas mesmo na prisão, Paulo encontrou um modo de testemunhar. Se Paulo pôde servir a outros mesmo estando preso, certamente nós podemos servir em todas as circunstâncias de nossa vida.

*Esta lição fala sobre serviço.* Às vezes procuramos as condições “certas” para servir a Deus. No entanto, todas as condições são “certas”. Não importa as circunstâncias nem onde estejamos, sempre podemos servir a Deus ao compartilhar nossa fé.

## Enriquecimento para o professor

“Paulo levava consigo a atmosfera do Céu. Todos os que com ele se associavam sentiam a influência de sua união com Cristo. O fato de que sua própria vida exemplificava a verdade que pregava, dava à sua pregação um convincente poder. Nisto reside o poder da verdade. A influência espontânea e inconsciente de uma vida santa é o mais convincente sermão que se pode fazer em prol do cristianismo. O argumento, mesmo quando seja irrespondível, pode só provocar oposição; mas o exemplo piedoso tem um poder a que é impossível resistir completamente.

“O apóstolo perdeu de vista seus próprios sofrimentos, que se aproximavam, em sua solicitude por aqueles que ele estava prestes a deixar a lutar com o preconceito, ódio e perseguição. Os poucos cristãos que o acompanharam para o local da execução, ele se esforçou por fortalecer e animar, repetindo as promessas feitas àqueles que são perseguidos por causa da justiça.

Assegurou-lhes que nada falharia de tudo aquilo que o Senhor falara com respeito a Seus filhos provados e fiéis” (Ellen G. White, *Atos dos Apóstolos*, p. 510, 511.

*Qual é meu propósito ao evangelizar? O que eu posso aprender com Paulo?*

<b>Programação</b>			
<b>Parte do programa</b>	<b>Minutos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Material necessário</b>
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b> Atividades preparatórias	10-15	A. Servos fiéis  B. Conspiração	quadro de giz ou branco, giz ou marcador, papel, lápis, Bíblias  Bíblias, papel, lápis, vendas para os olhos, quadro de giz ou branco, giz ou marcador
<b>*</b> Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missão Ofertas Oração	
<b>2</b> Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	corda ou cordão, papel, lápis  Bíblias  Bíblias
<b>3</b> Aplicação da lição	10-15	Situações da vida real	
<b>4</b> Compartilhando a lição	10-15	Certificado de perseverança	Bíblia, canetas, cópias do Certificado de Perseverança (ver p. 97)
<b>5</b> Encerramento			

## **BOAS-VINDAS**

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre seu estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

### Você precisa de:

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- papel
- lápis
- Bíblias

### A. Servos fiéis

Com antecedência, escrever os nomes embaralhados que aparecem abaixo. Distribuir papel aos alunos. Pedir aos alunos que desembaralhem os nomes dos personagens bíblicos e os escrevam no papel que receberam.

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. n a l i d e | 6. s u e s j |
| 2. a n o s j   | 7. o n é     |
| 3. n a a       | 8. u a l p o |
| 4. s é m s o i | 9. s i a e l |
| 5. s é j o     | 10. ó j      |

**Respostas:** 1. Daniel; 2. Jonas; 3. Ana; 4. Moisés; 5. José; 6. Jesus; 7. Noé; 8. Paulo; 9. Elias; 10. Jó.

### Analisando

*Quem conseguiu desembaralhar os dez nomes? Vamos, então, conferir as respostas. O que esses personagens bíblicos têm em comum? Dar tempo para os alunos responderem. Todos eles foram fiéis servos de Deus, embora tivessem vivido em circunstâncias difíceis. Considerar as circunstâncias que cada personagem experimentou.*

*Algumas vezes, somos chamados a servir testemunhando em circunstâncias difíceis. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, em Atos 18:9, 10. (Ler apenas a parte do texto usada no verso para memorizar para ajudá-los a aplicar a mensagem a eles mesmos.) Do mesmo modo que Paulo, nós podemos confiar que Deus está sempre conosco.*

SERVIMOS A DEUS AO COMPARTILHAR NOSSA FÉ ONDE QUER QUE ESTIVERMOS.

### Você precisa de:

- Bíblias
- papel
- lápis
- vendas para os olhos
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

### B. Conspiração

Pedir que três voluntários escrevam no quadro, com os olhos vendados, uma lista de cinco de seus alimentos prediletos. Explicar que o vencedor será aquele cuja lista tiver a margem esquerda mais alinhada. Se as margens estiverem todas bem alinhadas, o vencedor deverá ser o que terminar primeiro. Vendar os olhos dos voluntários. Muito discretamente cochichar no ouvido de um dos voluntários que você irá remover a venda dos olhos dele e que ele deve permanecer em silêncio. Com gestos, pedir que todos os demais alunos da classe fiquem em silêncio enquanto isso é feito.

*Todos prontos? Comecem!* Quando todos terminarem, remover as vendas dos olhos de todos eles. Avaliar o alinhamento das margens. O participante que estava sem a venda nos olhos deve ter a margem mais alinhada. Declará-lo vencedor.

### Analisando

Agora, depois de tudo, explicar para os demais participantes o que foi feito.

*O que aconteceu? Por que foi mais fácil para a pessoa que não tinha os olhos vendados tornar-se vencedora? Que vantagem havia em ser capaz de ver o quadro?*

*Não importa quanto a pessoa de olhos vendados tentasse, ela realmente não conseguiria fazer uma lista alinhada, porque não podia ver o quadro todo. Da mesma forma, ninguém de nós pode ver o quadro todo da própria vida, do começo ao fim. Não sabemos o que acontecerá*

amanhã, nem o tipo de provações que teremos que suportar, mas Deus nos pede que sejamos fiéis seguidores e servos Seus, não importa o que aconteça. Quando olhamos para o passado de nossa vida, podemos ver como Deus nos guiou e podemos agradecer-Lhe as dificuldades, pois elas nos ensinaram a crescer Nele.

Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, em Atos 18:9, 10. Assim como Paulo, nós podemos confiar que Deus está sempre conosco.

SERVIMOS A DEUS AO COMPARTILHAR NOSSA FÉ ONDE QUER QUE ESTIVERMOS.



## **ORAÇÃO E LOUVOR**

### **Confraternização**

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### **Cânticos sugestivos**

“Tudo Para Deus” (ver p. 108, CD faixa 16).

“Partilhai Vossa Fé” (*Hinário Adventista*, nº 483).

### **Missões**

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### **Ofertas**

Nossas ofertas representam uma das maneiras de compartilhar a fé com outras pessoas em lugares diferentes. Quando damos nossa oferta, estamos dando às pessoas as ferramentas para se tornarem mais eficientes onde estão.

### **Oração**

Fazer uma oração em corrente, na qual se inicia apresentando um agradecimento (ou pedido) a Deus e cada aluno acrescenta apenas uma palavra ou frase curta mencionando algo pelo que também agradece (ou pede). Essa palavra sozinha talvez não signifique nada para os demais, mas Deus entende. Quando ninguém mais acrescentar palavras, terminar a oração pedindo a Deus que conceda forças a cada um para que compartilhe sua fé onde estiver.



## **ESTUDO DA LIÇÃO**

### **Introduzindo a história bíblica**

Chamar um voluntário e pedir que ele se assente no chão. Então, com corda ou cordão, amarrar-lhe as mãos e os pés juntos. Enquanto o aluno ainda estiver sentado nessa situação, pedir que escreva em uma folha de papel seu nome, endereço e número de telefone.

Foi difícil ou fácil escrever nessa situação? Vocês acham que se estivessem nessa situação, escreveriam longas cartas aos amigos por quem tivessem grande consideração?

**Você precisa de:**

- corda ou cordão
- papel
- lápis

\* Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.

Nossa história de hoje é sobre Paulo e como ele falou e escreveu a respeito de Cristo mesmo estando na prisão.

Você precisa de:

• Bíblias

### **Vivenciando a história**

Pedir a dois alunos voluntários que leiam em voz alta Atos 9:15, 16 e Atos 20:22-24.

*Estes textos evidenciam que Deus chamou Paulo para servi-Lo em algumas situações difíceis. E ainda, que Paulo aceitou o desafio e não deixou que nada o impedisse de falar sobre Jesus.*

Dividir a classe em quatro grupos. Informar-lhes que cada grupo será incumbido de ler um texto bíblico que menciona o tempo em que Paulo foi aprisionado ou permaneceu na prisão e, mesmo assim, ainda falava sobre o amor e a graça de Jesus para seus captores.

Atos 16:22-34    Atos 21:27-40    Atos 23:9-11    Atos 28:17-20

*Eu gostaria que cada grupo apresentasse seu texto ao restante da classe. Cada grupo pode escolher uma pessoa ou mais para ler o texto em voz alta. Os demais membros do grupo podem encenar, fazer cartazes que os identifiquem ou qualquer outra coisa nesse sentido. Depois de lerem o texto para a classe, devem fornecer certas dicas para nos ajudar a lembrar onde Paulo estava e que outras circunstâncias envolviam o incidente. Pode ainda ser pedido à “classe” que procure encontrar o incidente no livro de Atos.*

Dar aos grupos suficiente tempo para ler e preparar sua apresentação. Então, chamar os grupos, um por vez, para fazer sua apresentação aos demais da classe.

Lembrar-lhes que como Paulo, podemos também confiar que Deus está sempre conosco.

**SERVIMOS A DEUS AO COMPARTILHAR NOSSA FÉ ONDE QUER QUE ESTIVERMOS.**

Você precisa de:

• Bíblias

### **Explorando o texto bíblico**

Ainda separados em grupos, pedir que os alunos procurem os seguintes textos bíblicos:

Gênesis 39:11-23; 41:9-16 (José)    Daniel 6 (Daniel)    Atos 12:1-19 (Pedro)

*Homens de Deus foram frequentemente colocados na prisão. Cada grupo deve ler o texto e procurar descobrir o seguinte:*

1. *Por que essas pessoas foram colocadas na prisão?*
2. *O que lhes aconteceu enquanto estavam ali?*
3. *Como foram capazes de testemunhar a outros enquanto eram prisioneiros?*

Dar tempo aos grupos para ler seu texto e descobrir as respostas a essas perguntas. Chamar um grupo por vez para compartilhar suas conclusões com os demais da classe.

*Muitas vezes, em provações como as que esses homens enfrentaram, somos capazes de ver muito claramente as coisas maravilhosas que Deus pode fazer por nós e por nosso intermédio. Isso nos dá a oportunidade de exercitar confiança total Nele.*

**SERVIMOS A DEUS AO COMPARTILHAR NOSSA FÉ ONDE QUER QUE ESTIVERMOS.**

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Situações da vida real

Ler para os alunos as situações a seguir.

1. *Você está fazendo uma prova na escola e percebe que alguém está copiando suas respostas. Quando a professora corrige as provas, manda chamar à sala dela você e o outro aluno que copiou da sua prova. Ela enfatiza que por coincidência as provas de vocês estão iguais. O outro aluno não admite ter copiado da sua prova. A professora diz, então, que ambos serão reprovados se não confessarem o erro.*
2. *Você é o único membro da família que vai à igreja. Os demais membros da família riem e zombam de você. No sábado, quando você está lendo em alguma outra parte da casa, eles ligam a televisão bem alto para perturbá-lo.*
3. *Seus pais se divorciaram. Ambos se casaram novamente e você passa seu tempo dividido entre as duas novas famílias. Sente-se perdido, sozinho e indesejado enquanto tenta se enquadrar por tempo parcial na vida de cada um deles.*

### Analisando

*Como vocês podem servir a Deus em situações como essas? O que podem dizer? O que podem fazer? De que maneiras práticas podem testemunhar? Não importando em que circunstâncias vocês se encontrem, Deus está sempre com vocês e os ajudará e dará apoio. Se vocês estiverem dispostos, Ele abrirá portas de oportunidade para vocês O servirem ao testemunhar aos que estão à sua volta.*

SERVIMOS A DEUS AO COMPARTILHAR NOSSA FÉ ONDE QUER QUE ESTIVERMOS.

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Certificado de perseverança

Ler, em voz alta, Romanos 5:3-5 para os alunos. A *Bíblia Viva* apresenta uma paráfrase bastante significativa desse texto. Veja a seguir:

*“Podemos nos alegrar, igualmente, quando nos encontramos diante de problemas e lutas, pois sabemos que tudo isto é bom para nós – ajuda-nos a aprender a ser pacientes. E a paciência desenvolve em nós a força de caráter, e nos ajuda a confiar mais em Deus cada vez que a utilizamos, até que finalmente a nossa esperança e a nossa fé fiquem fortes e sólidas. Então, quando isso acontecer, poderemos sempre erguer a cabeça, seja lá o que for que aconteça, e saber que tudo vai bem, pois conheceremos quanto Deus nos ama; sentiremos também este Seu profundo amor em todo o nosso ser, pois Deus nos deu o Espírito Santo para encher nossos corações com o Seu amor.”*

*Vocês já se alegraram nos sofrimentos e lutas? Quando? Eu gostaria que fechassem os olhos e imaginassem Paulo nas escadarias do quartel romano ou falando perante Nero. Imaginem Paulo com a “cabeça erguida” demonstrando perseverança a despeito do que acontecesse. Temos aqui um certificado que gostaríamos de oferecer aos “Paulos” modernos.*

#### Você precisa de:

- Bíblias
- canetas
- cópias do Certificado de Perseverança (ver p. 97)

Distribuir certificados a todos os alunos. *Pensem em alguém conhecido de vocês, que parecer fé firme e estável, e que consegue manter a cabeça erguida não importa o que aconteça. Então, preencham o certificado com o nome dessa pessoa, e pensem em como e quando poderão entregar-lhe o certificado durante a semana.*

### **Analisando**

*Compartilhem com um colega o nome da pessoa a quem planejam oferecer o certificado. Quando forem entregar o certificado à pessoa que escolheram, expliquem que estudaram a respeito de Paulo. Expliquem também por que acharam que ela merece esse certificado de perseverança. Mencionem que*

SERVIMOS A DEUS AO COMPARTILHAR NOSSA FÉ ONDE QUER QUE ESTIVERMOS.

5

### **ENCERRAMENTO**

*Orar: Querido Deus, quando nos encontrarmos em situações difíceis, por favor, conceda-nos coragem e perseverança para testemunhar por Ti. Em nome de Jesus agradecemos. Amém.*



# Comer, beber e ter saúde

**ADORAÇÃO: A presença de Deus transforma nossa vida.**

➔ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Assim, quer vocês comam, bebam ou façam qualquer outra coisa, façam tudo para a glória de Deus.” 1 Coríntios 10:31.

➔ **REFERÊNCIAS**

Daniel 1; *Profetas e Reis*, p. 479-490.

➔ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que os cristãos adoram a Deus ao escolherem utilizar e cuidar do dom da saúde que Ele lhes concedeu.

**Sentir** desejo de adorar a Deus cuidando da própria saúde.

**Responder** fazendo, como bom mordomo, escolhas que promovam a saúde.

➔ **MENSAGEM CENTRAL**

Adoramos a Deus quando cuidamos do nosso corpo e da nossa saúde.

## Resumo da lição

**N**abucodonosor, rei da Babilônia, conquistou Jerusalém e levou Daniel, Ananias, Misael e Azarias (mais tarde conhecidos como Sadraque, Mesaque e Abede-Nego) para que fossem educados e treinados a servir o rei Nabucodonosor. Daniel pediu que lhes servissem uma alimentação simples constituída de legumes e água, em vez de comida e bebidas elaboradas da mesa do rei. Finalmente, quando Daniel e seus companheiros compareceram perante o rei Nabucodonosor, ele os encontrou dez vezes mais sábios do que todos os outros jovens príncipes.

*Esta lição fala sobre adoração.* Daniel e seus três companheiros decidiram não compartilhar do alimento elaborado e das bebidas alcoólicas que exerceriam efeitos prejudiciais à sua saúde e ao seu corpo. Em vez disso, preferiram adorar a Deus ao fazer a escolha sábia de preservar o dom da saúde que Deus lhes concedeu.

## Enriquecimento para o professor

“Os jovens de hoje podem ter o espírito de que estava possuído Daniel; eles podem beber na mesma fonte de força, possuir o mesmo poder de domínio próprio, e revelar a mesma graça em sua vida, mesmo sob circunstâncias igualmente desfavoráveis. Embora assediados por tentações a serem condescendentes consigo mesmo, especialmente em nossas grandes cidades, onde toda forma de satisfação sensual se mostra fácil e convidativa, os seus propósitos de honrar a Deus permanecem não obstante firmes pela graça divina. Mediante forte resolução e atenta vigilância podem resistir a cada tentação que assalta a alma. Mas a vitória será ganha unicamente por aquele que se determina fazer o que é direito só porque é direito.



“As mesmas poderosas verdades que foram reveladas através desses homens, Deus deseja revelar por meio de Seus jovens e de Seus filhos hoje” (Ellen G. White *Profetas e Reis*, p. 489, 490.  
*Como celebrou e honrou a Deus pelo maravilhoso dom da saúde que Ele me concedeu?*)

<b>Programação</b>			
<b>Parte do programa</b>	<b>Minutos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Material necessário</b>
		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b> Atividades preparatórias	10-15	A. Celebrar  B. Escolhas saudáveis	quadro de giz ou branco, giz ou marcador, papel, lápis, tesoura, Bíblias, cópia do acróstico “Celebrar” (ver p. 98)  quadro de giz ou branco, giz ou marcador, papel, lápis, Bíblias
<b>*</b> Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	
<b>2</b> Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	papel, lápis, Bíblias  Bíblias, cadeiras, cópias da peça “A Decisão” (ver p. 99)  quadro de giz ou branco, giz ou marcador, Bíblias, papel, lápis
<b>3</b> Aplicação da lição	10-15	Situações da vida real	
<b>4</b> Compartilhando a lição	10-15	Enfrentando o desafio Atividade alternativa	Bíblias, papel, canetinhas coloridas ou lápis de cor
<b>5</b> Encerramento			

## **BOAS-VINDAS**

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre seu estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

### A. Celebrar

Com antecedência, fazer uma cópia do acróstico “Celebrar” e recortar.

Escrever a palavra CELEBRAR na margem esquerda do quadro, uma letra em cada linha, para o acróstico.

*Todos nós sabemos que presentes e celebração estão sempre juntos. Tenho certeza de que vocês estão agradecidos pelo dom da saúde, um verdadeiro presente que Deus nos tem dado. Mas só podemos desfrutar o benefício total de um presente quando o reconhecemos com gratidão e realmente o usamos em nossa vida. O acróstico “Celebrar” pode nos ajudar a lembrar dos presentes incluídos no dom da saúde que promovem força vital, vigor e vida abundante.*

Chamar oito voluntários e a cada um dar uma das palavras que cada letra do acróstico representa (se tiver poucos alunos, dar mais de uma para cada um). Pedir que, um por vez, escreva sua palavra no quadro junto à letra que ela representa e leia a explicação.

### Analisando

*O que vocês aprenderam com o acróstico da palavra Celebrar? Dar tempo para respostas. Vamos procurar e ler 1 Coríntios 10:31. Leiam juntos o verso, em voz alta. Como esse verso pode se relacionar ao acróstico que escrevemos no quadro? Como o acróstico pode nos ajudar a lembrar de celebrar, adorando e glorificando a Deus? A mensagem central de hoje é:*

ADORAMOS A DEUS QUANDO CUIDAMOS DO NOSSO CORPO E DA NOSSA SAÚDE.

### B. Escolhas saudáveis

Com antecedência, escrever no quadro as afirmações abaixo. Comentar: *Fazer escolhas saudáveis quando outros não estão fazendo pode ser, muitas vezes, um enorme desafio. Agora, desejo que vocês leiam as afirmações do quadro. Em sua folha de papel, avaliem a si mesmo usando uma escala de 1 a 10, sendo que 1 equivale a “fácil de fazer” e 10 equivale a “difícil de fazer”.*

1. Dizer “Não” quando oferecerem um cigarro.
2. Evitar bebidas que contenham cafeína.
3. Evitar alimentos sem valor nutritivo (como guloseimas).
4. Dormir cedo.
5. Beber oito copos de água por dia.
6. Fazer exercícios físicos ou praticar esportes pelo menos três vezes por semana.
7. Não desenvolver o hábito de desforrar nas balas e doces.
8. Confiar em Deus para obter paz de espírito.
9. Respirar profundamente ar fresco todos os dias.
10. Manter uma atitude positiva de alegria e gratidão.

#### Você precisa de:

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- papel
- lápis
- tesoura
- Bíblias
- cópia do acróstico “Celebrar” (ver p. 98)

#### Você precisa de:

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- papel
- lápis
- Bíblias

## Analizando

*Quais desses itens parecem mais fáceis? Quais parecem ser os mais difíceis? Como vocês acham que essas situações podem se relacionar com a adoração a Deus? Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, em 1 Coríntios 10:31.*

*Se alguém lhes dá de presente uma camiseta novinha, em que condições vocês esperam que ela esteja? Se vocês oferecem seu corpo como um presente a Deus, em que condições ele deve estar? Hoje estamos aprendendo que*

ADORAMOS A DEUS QUANDO CUIDAMOS DO NOSSO CORPO E DA NOSSA SAÚDE.

\*

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos Sugestivos

“Entrega” (ver p. 107, CD faixa 18).

“Faze Como Daniel” (*Hinário Adventista*, nº 484).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

*Adoramos a Deus através das escolhas que fazemos – como cuidamos de nosso corpo, como dependemos nosso tempo e como gastamos nosso dinheiro. Quando entregamos essas coisas nas mãos de Deus, Ele as multiplica e faz delas algo realmente maravilhoso. Vamos compartilhar um pouco do nosso dinheiro com Deus para ver o que Ele poderá fazer.*

### Oração

*Hoje, queremos falar sobre os elementos da oração – ACGS. Vocês já ouviram falar neles? ACGS é uma sigla que descreve a maneira de orarmos. Orar não é simplesmente pedir a Deus coisas que desejamos ou necessitamos.*

- A *representa adoração. Quando oramos, devemos expressar nosso amor e adoração a Deus. Davi expressou isso muitas vezes nos Salmos.*
- C *representa confissão. 1 João 1:9 nos diz que se confessarmos os nossos pecados, Deus é fiel para nos perdoar.*
- G *representa gratidão. Quantas vezes ao orar, vocês agradecem as bênçãos recebidas de Deus?*
- S *representa súplica. Esta é a parte dos pedidos. Ao orar lembrem-se de pedir não somente coisas materiais, mas também bênçãos espirituais de Deus.*

Pedir que quatro voluntários orem, cada um abordando um elemento da oração. Explicar ao aluno que for fazer a parte da confissão, que não devemos nem precisamos confessar pecados particulares em público. A confissão deve ser generalizada, mais ou menos assim: “Perdoa-nos por não amarmos nossos semelhantes como deveríamos.”

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica

Vocês têm um minuto para fazer uma lista de todos os tipos de frutas que conhecem. Então, perguntar: *Quem tem a lista mais longa?* Pedir que esse aluno leia sua lista. Pedir aos demais alunos que marquem em sua lista cada fruta mencionada que tenham anotado e acrescentem as frutas que não constam em sua lista. Desse modo, todos terminarão com a mesma lista.

*Hoje, estamos falando a respeito de como podemos adorar a Deus cuidando de nosso corpo e de nossa mente – presentes importantes que Deus nos deu. Na lição bíblica de hoje, o jovem Daniel e seus três companheiros adoraram a Deus dessa maneira. Vamos dizer em voz alta nosso verso para memorizar e, depois, a mensagem central.*

ADORAMOS A DEUS QUANDO CUIDAMOS DO NOSSO CORPO E DA NOSSA SAÚDE.

### Vivenciando a história

Pedir aos alunos que se revezem fazendo a leitura, em voz alta, do capítulo 1 de Daniel.

*Precisarei de três voluntários para participar da encenação de um debate que tem lugar na mente de Daniel. (Se possível arranjar os voluntários com antecedência para que tenham tempo de ler o roteiro e praticar boa leitura com expressão ou encenação independentemente do roteiro.) Precisamos de duas pessoas para se sentarem em duas cadeiras, uma de frente para a outra, com “Daniel” sentado no meio delas.*

*“Daniel” precisa agir como se estivesse enfrentando uma luta mental para tomar uma decisão; deverá utilizar expressões faciais e corporais adequadas enquanto a conversa tem lugar. Dar aos três voluntários cópias do roteiro da encenação “A Decisão”.*

*Não sabemos se a decisão de Daniel foi imediata ou se ele pensou um pouco sobre o que fazer. Algumas decisões que temos de tomar são fáceis e rápidas, enquanto outras exigem uma luta mental. Daniel se encontrava em situação difícil. Ele poderia estar correndo risco de vida. Vamos ouvir com atenção o diálogo que deve ter ocorrido em sua mente entre os dois “desejos” – o “Desejo de Fazer o que é Certo” e o “Desejo de Optar Pelo Mais Fácil”.*

### Analisando

*Notem que o verso 8 do capítulo 1 de Daniel menciona que ele “decidiu não se tornar impuro” (NVI). Vocês acham que seus companheiros teriam concordado em comer da comida do rei se não fosse pela influência de Daniel? Será que a escolha de Daniel influenciou os hábitos alimentares dos babilônios? Sua maneira de tratar o corpo afeta somente vocês mesmos ou outros também? Por quê?*

Você precisa de:

- papel
- lápis
- Bíblias

Você precisa de:

- Bíblias
- cadeiras
- cópias da peça “A Decisão” (ver p. 99)

**Você precisa de:**

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- Bíblias
- papel
- lápis

### **Explorando o texto bíblico**

Com antecedência, escrever no quadro os textos e as perguntas abaixo. Dividir a classe em três grupos. Pedir que cada grupo examine seu texto e encontre respostas às suas perguntas, preparando-se para apresentar as respostas aos demais da classe.

1. Gênesis 1:29. Que alimento Deus deu para Adão e Eva comerem no Jardim do Éden? Dar alguns exemplos. Estes alimentos ainda estão disponíveis atualmente? Como esse fato deve influenciar nossa escolha quanto ao que comer?
2. Gênesis 9:3, 4. O que Deus deu para Noé e sua família comerem após o dilúvio? Por que acham que Ele fez isso? Qual, vocês acham, é o ideal de Deus e por quê?
3. Gênesis 7:2; Levítico 11:3-23, 26, 27, 29, 30. Que animais Deus disse que eram limpos? Que animais eram imundos ou impuros? Qual a diferença entre os dois tipos de animais? Por que algumas pessoas pensam que alguns animais foram declarados imundos ou impuros?

*Com base no que descobriram, que tipo de alimento vocês pensam ser mais saudável? Essas orientações dadas por Deus tempos atrás ainda se aplicam aos dias de hoje? Como podemos honrar e glorificar a Deus através do que comemos? O que importa, na realidade?*

**ADORAMOS A DEUS QUANDO CUIDAMOS DO NOSSO CORPO E DA NOSSA SAÚDE.**

**3**

### **APLICAÇÃO DA LIÇÃO**

#### **Situações da vida real**

Ler para os alunos as situações a seguir e comentar com eles.

1. *Vocês vão visitar um parente que não é adventista do sétimo dia. Os membros da família servem carne de porco para o almoço (ou alguma outra coisa que vocês têm certeza de que não faz bem à saúde). Vocês não querem ofendê-los nem desconcertá-los, mas também não querem comer daquilo. O que devem fazer? E se eles disserem que aquilo “não vai matar ninguém” ou que “vocês podem comer que não contaremos a ninguém – será um segredo entre nós”? Qual é a melhor maneira de lidar com uma situação como essa?*
2. *Vocês estão visitando um amigo e os pais dele não estão em casa. O amigo vai ao armário de bebidas alcoólicas dos pais e lhes pergunta o que desejam provar. Ele afirma que os pais permitem que ele beba o que desejar. Além disso, ele afirma que seus pais bebem e parece que isso os ajuda a relaxar.*
3. *Vocês desenvolveram o hábito de ficar acordados até à meia-noite, fazendo as tarefas de casa depois de olhar tudo o que acharam interessante na televisão. Isso faz com que tenham dificuldade de levantar cedo para ir à escola. Encontram também dificuldade em concentrar-se durante as primeiras duas aulas. Na realidade, vocês acham que nada podem fazer para evitar isso, pois não se consideram pessoas que estão bem despertas na parte da manhã. Como podem os seus hábitos de repouso afetar sua saúde? Vocês sabiam que pesquisas recentes demonstram que os adolescentes precisam dormir mais do que os que são uns poucos anos mais novos?*

## Analizando

*Por que é importante cuidar do dom da saúde que Deus nos concedeu? Cuidar do corpo inclui cuidar também da nossa saúde mental. Que podemos fazer para melhorar nossa saúde mental? Fazer menção da Atividade Preparatória A e do acróstico da palavra CELEBRAR.*

*Deus nos deu orientações porque nos ama. Criou nosso corpo e sabe o que é melhor para ele.*

ADORAMOS A DEUS QUANDO CUIDAMOS DO NOSSO CORPO E DA NOSSA SAÚDE.

4

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Enfrentando o desafio

Recapitular o acróstico CELEBRAR da Atividade Preparatória A. Procurem um companheiro aqui na classe e comentem sobre um (ou mais) elemento(s) do acróstico que vocês percebem que precisam incluir mais extensamente em sua vida diária. Comentem sobre os desafios que possam enfrentar. Tomem decisões sobre um plano de ação para melhorar nessa área.

## Analizando

*Alguém gostaria de compartilhar com os demais colegas de classe seu plano de ação para melhor celebrar a boa saúde? Se houver um grupo ou número significativo de alunos que estejam aceitando o desafio de melhorar na mesma área, ver se é possível organizar uma atividade em grupo para incentivá-los e prestar apoio.*

*Quando cuidamos de nós mesmos e utilizamos os dons que Deus nos concedeu para promover boa saúde, sentimos os benefícios, mental, física e espiritualmente. Além disso, temos a oportunidade de exercer grande influência sobre aqueles que nos rodeiam.*

ADORAMOS A DEUS QUANDO CUIDAMOS DO NOSSO CORPO E DA NOSSA SAÚDE.

### Atividade alternativa

*Procurem e leiam 1 Coríntios 6:19. Então, desenhem o primeiro quadro que lhes vier à mente após a leitura. Abaixo do desenho, copiem o texto. Levem o desenho para casa e, durante a semana, planejem dá-lo de presente a alguém a quem vocês possam de alguma forma influenciar a cuidar melhor do dom da saúde concedido por Deus.*

#### Você precisa de:

- Bíblias
- papel
- canetinhas coloridas ou lápis de cor

5

## ENCERRAMENTO

*Querido Deus, nós louvamos o Teu nome pelos dons que nos tens concedido. Pela saúde e por todas as boas coisas e orientações que temos, as quais nos ajudam a manter esse dom em excelente condição. Oramos para que possamos celebrar esses dons que nos concedes e glorificar o Teu nome em todas as nossas escolhas desta semana. Amém.*

# Enfrentando o fogo

**ADORAÇÃO: A presença de Deus transforma nossa vida.**

➔ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Louvado seja o Deus [...] que enviou o Seu anjo e livrou os Seus servos! Eles confiaram Nele, desafiaram a ordem do rei, preferindo abrir mão de sua vida a prestar culto e adorar a outro deus que não fosse o seu próprio Deus.” Daniel 3:28.

➔ **REFERÊNCIAS**

Daniel 3; *Profetas e Reis*, p. 503-513.

➔ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que as circunstâncias não podem atrapalhar sua adoração a Deus.

**Sentir-se** agradecido porque Deus está com ele mesmo em momentos difíceis.

**Responder** confiando em Deus, mesmo quando não são libertos da “fornalha em chamas”.

➔ **MENSAGEM CENTRAL**

Adoramos a Deus quando confiamos que Ele está conosco em todas as situações.

## Resumo da lição

O rei Nabucodonosor construiu uma estátua de ouro e a colocou na planície de Dura em Babilônia. Ele convocou todos os seus conselheiros e líderes para a reunião de dedicação da estátua. Decretou que todos deviam se prostrar e adorar a estátua ao iniciar a música. Sadraque, Mesaque e Abede-Nego não se prostaram diante da estátua. Nabucodonosor perguntou se o Deus deles podia livrá-los de uma fornalha em chamas. Eles responderam dizendo que acreditavam que Deus os livraria da fornalha em chamas, mas sua adoração não estava baseada no livramento. Nada podia fazê-los deixar de adorar a Deus.

*Esta lição fala sobre adoração.* Adoramos a Deus porque sabemos quanto Ele nos ama. Deus é capaz de intervir em todas as situações. Mesmo que não realize um milagre para nos salvar de uma situação difícil, Ele continua conosco durante todo o tempo.

## Enriquecimento para o professor

“Importantes são as lições a serem aprendidas da experiência dos jovens hebreus na planície de Dura. Nos dias atuais, muitos dos servos de Deus, embora inocentes de qualquer obra má, serão levados ao sofrimento, humilhação e abuso às mãos daqueles que, inspirados por Satanás, estão cheios de inveja e fanatismo religioso. A ira do homem será especialmente despertada

contra os que santificam o sábado do quarto mandamento; e, por fim, um decreto universal denunciará a estes como dignos de morte.

“Os tempos de provação que estão diante do povo de Deus reclamam uma fé que não vacile. Seus filhos devem tornar manifesto que Ele é o único objeto do seu culto, e que nenhuma consideração, nem mesmo o risco da própria vida, pode induzi-los a fazer a mínima concessão a um culto falso. Para o coração leal, as leis de homens pecaminosos e finitos se tornam insignificantes ao lado da Palavra do eterno Deus. A verdade será obedecida, embora o resultado seja prisão, exílio ou morte” (Ellen G. White, *O Desejado de Todas as Nações*, p. 512, 513).

*Estou disposto a adorar a Deus a qualquer custo?*

<b>Programação</b>			
<b>Parte do programa</b>	<b>Minutos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Material necessário</b>
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b> Atividades preparatórias	10-15	A. Esculpindo  B. Quadros em série	massa de modelar, Bíblias  papel, lápis, Bíblias
<b>*</b> Oração e louvor  * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	
<b>2</b> Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	Bíblia  Bíblia  Bíblia
<b>3</b> Aplicação da lição	10-15	Situações da vida real	
<b>4</b> Compartilhando a lição	10-15	Coragem	quadro de giz ou branco, giz ou marcador
<b>5</b> Encerramento			

## **BOAS-VINDAS**

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre seu estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.



## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

### Você precisa de:

- massa de modelar
- Bíblias

### A. Esculpindo

Dar a cada aluno, um pouco de massa de modelar e pedir que usem a imaginação e criatividade para modelar um ídolo que muitas pessoas atualmente adoram. Quando todos terminarem, pedir que coloquem sobre a mesa, fazendo uma exposição de ídolos.

*Muitas pessoas desviam a atenção de Deus ao adorarem ídolos.*

### Analisando

*Os cristãos não adoram ídolos reais como esses, mas será que podem existir outros tipos de ídolos que nós adoramos? Quais podem ser esses ídolos? Somos diariamente assediados com escolhas a fazer. Algumas delas envolvem a escolha de adorar a Deus. Como vocês se sentem quando enfrentam uma escolha que envolve honrar ou não a Deus? Que promessa temos para essas situações? Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, Daniel 3:28.*

*Podemos ser encorajados com o fato de que Deus estará sempre conosco.*

ADORAMOS A DEUS QUANDO CONFIAMOS QUE ELE ESTÁ CONOSCO  
EM TODAS AS SITUAÇÕES.

### Você precisa de:

- papel
- lápis
- Bíblias

### B. Quadros em série

Dividir a classe em grupos. Pedir que os alunos debatam sobre as dificuldades que uma pessoa enfrenta ao escolher obedecer e adorar a Deus (guarda do sábado, alimentação, vestuário, etc.). Quando todos terminarem, um representante de cada grupo deve apresentar um relatório para a classe.

### Analisando

*O que há de semelhante em todas essas situações? Como vocês se sentiriam enfrentando uma dessas situações? Qual delas, vocês acham, seria a mais desafiadora?*

*Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, Daniel 3:28. Na maioria dos lugares é raro nos depararmos com uma situação de vida ou morte que requeira a decisão de obedecer a Deus ou aos homens. Mas nos deparamos frequentemente com pequenas decisões diárias que podem fazer diferença. Podemos, no entanto, nos lembrar de que Deus está conosco em todas as situações e assim desfrutamos paz.*

*A mensagem de hoje nos faz lembrar de que*

ADORAMOS A DEUS QUANDO CONFIAMOS QUE ELE ESTÁ CONOSCO  
EM TODAS AS SITUAÇÕES.

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana.

Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### **Cânticos sugestivos**

“Temos Paz” (ver p. 108, CD faixa 14).

“Ao Passares Pelas Águas” (*Hinário Adventista*, nº 367).

### **Missões**

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### **Ofertas**

*A adoração de ídolos era muito popular entre os pagãos durante os tempos bíblicos. Mas até mesmo os israelitas, o povo escolhido de Deus, às vezes caíam na prática desleal de adoração de ídolos. Para nós, é fácil pensar que esse era um problema somente deles. “Afim”, dizemos a nós mesmos, “nós temos mais conhecimento. Nunca adoraríamos ídolos.” Mas, sabem o que acontece? Um ídolo pode ser qualquer coisa a que damos mais importância do que ao nosso relacionamento com Deus. Pense nisso. Vocês têm ídolos em sua vida? Vamos nos comprometer a dar a Deus o primeiro lugar em nossa vida ao Lhe entregarmos nossas ofertas nesta manhã.*

### **Oração**

*Quantos de vocês já tiveram uma experiência na qual acharam que Deus não ouviu sua oração? Existem três possíveis respostas de Deus às nossas orações: Sim, Não e Espere. Deus sempre nos ouve, mas nem sempre responde da maneira que pensamos que Ele deveria responder. Nossa lição de hoje, destaca três jovens que reconheceram que Deus nem sempre responde nossos pedidos com um Sim. Eles sabiam que Deus poderia salvá-los. Mas mesmo que Deus escolhesse não salvá-los, eles decidiram permanecer fiéis. Esses jovens compreenderam que podiam confiar que Deus faria o que fosse melhor para eles. Vamos manter este pensamento ao orarmos nesta manhã.*

2

## **ESTUDO DA LIÇÃO**

### **Introduzindo a história bíblica**

*Vocês já se sentiram pressionados a fazer alguma coisa que não desejavam fazer? Talvez ninguém lhes tivesse forçado fisicamente, mas a expectativa, implicância e ameaças de outros fizeram vocês acharem que não havia nenhuma outra alternativa, a não ser ceder. Contem-nos sobre isso. Dar tempo para alguns voluntários relatarem sua experiência. Sadraque, Mesaque e Abede-Nego se sentiram assim na planície de Dura, mas foram capazes de resistir porque sabiam que existia Alguém que era mais forte. Vamos repetir a mensagem de hoje:*

ADORAMOS A DEUS QUANDO CONFIAMOS QUE ELE ESTÁ CONOSCO  
EM TODAS AS SITUAÇÕES.

### **Vivenciando a história**

Pedir que voluntários leiam alternadamente, em voz alta, o capítulo 3 de Daniel. Enquanto alguns leem, pedir que outros encenem a história, atribuindo-lhes o papel de Sadraque, Mesaque, Abede-Nego, o rei, conselheiros do rei, outros adoradores e soldados.

Você precisa de:

- Bíblias

Você precisa de:

- Bíblias

Quando terminarem a leitura e encenação, perguntar: *Sadraque, Mesaque e Abede-Nego, como vocês se sentiram permanecendo em pé sozinhos quando todos se ajoelharam? Rei, como você se sentiu ao ver três jovens desafiando suas ordens? Que fez você depois que os três se recusaram lhe obedecer? O que aconteceu com eles? Rei, o que você viu no meio das chamas? Sadraque, Mesaque e Abede-Nego, como vocês se sentiram andando no meio das chamas? Com quem vocês estavam conversando ali? O que aconteceu com vocês depois de saírem da fornalha? O que ocorreu, então, na vida de vocês?*

Você precisa de:

• Bíblias

### **Explorando o texto bíblico**

Dividir a classe em quatro grupos, designar um adulto como moderador de cada um deles. Atribuir um texto a cada grupo.

*Vamos analisar outros casos na Bíblia em que as pessoas enfrentaram a escolha na adoração de ídolos e quais as consequências da escolha que fizeram.*

1. Êxodo 32 (o bezerro de ouro).
2. Juízes 6:25-32 (Gideão destruindo o altar de Baal).
3. 1 Reis 18:16-39 (Elias e os profetas de Baal).
4. Josué 7 (Acã).

Dar oportunidade para cada grupo compartilhar com os demais da classe o que encontrou.

### **Analisando**

*Quais teriam sido as consequências se os adoradores de ídolos que vocês descobriram tivessem adorado somente a Deus? Vocês acham que se uma única pessoa decide adorar somente a Deus, a influência dela será suficientemente forte para influenciar outros? Vamos nos lembrar de que*

ADORAMOS A DEUS QUANDO CONFIAMOS QUE ELE ESTÁ CONOSCO  
EM TODAS AS SITUAÇÕES.

3

## **APLICAÇÃO DA LIÇÃO**

### **Situações da vida real**

Ler para os alunos as situações a seguir. Dar tempo para responderem.

1. *Você toca em uma orquestra secular e foi convidado a participar de um concurso tocando um solo. Uma semana antes do concurso você descobre que o concurso ocorrerá no sábado. O maestro e os demais colegas da orquestra não podem entender por que você não vai participar. Eles procuram bajular você dizendo que não há mal nenhum em tocar no sábado, pois você frequentemente toca na igreja. Além disso, eles alegam que não parece ser uma atitude muito cristã desapontar todos os demais. O que você pode fazer e dizer?*
2. *Uma amiga convida você para ir à casa dela à noite. Chegando ali, você descobre que os familiares dela não estão em casa e que ela está fazendo uma festa com os amigos. Pelo cheiro no ar, você percebe que alguém está fumando maconha. Você sabe que seus familiares não ficariam contentes ao saber que você esteve ali. Quando você já está para sair, sua amiga percebe e insiste que você não seja um desmancha-prazeres. Ela diz que você não precisa fumar e nem participar de outras coisas. O que você deve fazer?*

## Analizando

*Quando adoramos a Deus, às vezes precisamos tomar decisões desagradáveis e as pessoas nem sempre entendem. Contudo, Deus prometeu que não importam as circunstâncias, Ele estará sempre conosco e nos ajudará. Vamos nos lembrar de que*

ADORAMOS A DEUS QUANDO CONFIAMOS QUE ELE ESTÁ CONOSCO  
EM TODAS AS SITUAÇÕES.

4

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Coragem

*Vocês acham que os três jovens hebreus tiveram mais coragem por estarem juntos? Como acham que eles desenvolveram esse vínculo de amizade e fé? Pensem em seus amigos mais chegados. Eles estão aqui hoje? Essa amizade fortalece sua fé? Vocês incentivam constantemente seus amigos a intensificar a amizade com Jesus? Diriam que a influência de uns sobre os outros atrapalha ou ajuda a melhorar sua adoração a Deus?*

*Em grupos de dois ou três, eu gostaria que vocês pensassem em uma forma de encorajar seus amigos durante a semana, compartilhando com eles a mensagem central da lição de hoje:*

ADORAMOS A DEUS QUANDO CONFIAMOS QUE ELE ESTÁ CONOSCO  
EM TODAS AS SITUAÇÕES.

*Vejam como vocês podem usar sua criatividade.*

Depois de dar tempo suficiente para todos desenvolverem sugestões criativas, pedir que cada grupo compartilhe suas ideias com o restante da classe. Pedir que cada aluno escolha uma das sugestões mencionadas e faça planos para colocá-la em prática. Incentivá-los a compartilhar a mensagem central com alguém durante a semana.

5

## ENCERRAMENTO

*Querido Deus, talvez não tenhamos de enfrentar uma fornalha em chamas, mas muitas vezes o escárnio de amigos ou familiares pode parecer tão mau quanto a fornalha. Queremos confiar em Ti para nos ajudar, pois sabemos que prometeste estar conosco em todas as situações, e por isso Te agradecemos muito. Amém.*

Você precisa de:

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

# A conversão de um rei

**ADORAÇÃO:** A presença de Deus transforma nossa vida.

➤ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Louvo, exalto e glorifico o Rei dos Céus, porque tudo o que Ele faz é certo, e todos os Seus caminhos são justos. E Ele tem poder para humilhar aqueles que vivem com arrogância.” Daniel 4:37.

➤ **REFERÊNCIAS**

Daniel 4; *Profetas e Reis*, p. 514-521.

➤ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que o Espírito Santo atua no coração de cada pessoa.

**Sentir** a necessidade da presença do Espírito Santo na própria vida.

**Responder** louvando ao Senhor pelo Espírito Santo que habita em seu coração.

➤ **MENSAGEM CENTRAL**

Adoramos a Deus pela atuação do Espírito Santo em nossa vida.

## Resumo da lição

**N**abucodonosor teve um sonho no qual viu uma árvore alta no meio da Terra. Sua copa estava repleta de belas folhas e abundantes frutos. A árvore cresceu forte e muito alta até alcançar o céu. Mas repentinamente, desceu do Céu um vigilante, um ser santo, que deu ordem para que a árvore fosse derrubada e seus galhos cortados, e que apenas o toco com suas raízes fosse deixado na terra.

Daniel interpretou o sonho para Nabucodonosor e o sonho se tornou realidade. Nabucodonosor, o poderoso rei, foi obrigado a deixar o palácio e a viver como animal. Mas depois de se restabelecer, o poder lhe foi restituído. Ele louvou e honrou a Deus por atuar em sua vida.

*Esta lição fala sobre adoração.* Foram necessárias medidas drásticas para Deus conseguir a atenção de Nabucodonosor. Somente depois de Deus humilhá-lo é que, finalmente, ele começou a honrar e louvar a Deus. Hoje, o Espírito Santo atua constantemente em nossa vida procurando nos convencer de nossa necessidade de Deus.

## Enriquecimento para o professor

“Durante sete anos, Nabucodonosor foi um espanto para todos os seus súditos; por sete anos foi humilhado perante todo o mundo. Então, sua razão foi restaurada, e levantando os olhos em humildade ao Deus do Céu, ele reconheceu a mão divina no seu castigo. Numa proclamação pública ele admitiu a sua culpa, e a grande misericórdia de Deus em sua restauração. [...]

“O outrora orgulhoso rei tinha-se tornado um humilde filho de Deus; o governante tirânico

e opressor tornara-se um rei sábio e compassivo. Aquele que tinha desafiado o Deus do Céu e dEle blasfemado, reconhecia agora o poder do Altíssimo, e fervorosamente procurou promover o temor de Jeová e a felicidade dos seus súditos. Sob a repreensão dAquele que é Rei dos reis e Senhor dos senhores, Nabucodonosor tinha afinal aprendido a lição que todos os reis precisam aprender — de que a verdadeira grandeza consiste na verdadeira bondade. Ele reconheceu a Jeová como o Deus vivo. [...]

“O propósito de Deus de que o maior reino do mundo mostrasse o Seu louvor, estava agora cumprido. Esta proclamação pública, em que Nabucodonosor reconhecia a misericórdia, bondade e autoridade de Deus, foi o último ato de sua vida registrado na história sacra” (Ellen G. White, *Profetas e Reis*, p. 520, 521).

## Programação

Parte do programa	Minutos	Atividades	Material necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades preparatórias	10-15	A. Sonhos B. Uma voz mansa e suave	papel, lápis, Bíblias Bíblias
* Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	cartões, canetas
2 Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica Vivenciando a história Explorando o texto bíblico	papel, lápis, Bíblias Bíblias
3 Aplicação da lição	10-15	Cata-vento	palitos de churrasco, pedaços de papel colorido (15 x 15 cm), arame fino, círculos de papel (2,5 cm de diâmetro), cola, ventilador, Bíblias
4 Compartilhando a lição	10-15	Fruto do Espírito	nove frutas diferentes, cesta
5 Encerramento			

## BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre seu estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

1

### ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

#### Você precisa de:

- papel
- lápis
- Bíblias

#### A. Sonhos

Distribuir lápis e papel.

*Pensem em um sonho que tiveram recentemente. Em sua folha de papel, escrevam uma breve descrição do sonho. Dar tempo para que todos façam a descrição. Agora, dobrem o papel ao meio e passem seu papel ao colega do lado. Sem abrir o papel e olhar, vocês podem escrever uma interpretação do sonho? Pedir que os alunos escrevam do lado de fora do papel que receberam uma ou duas frases, tentando dizer sobre o que é o sonho. Agora, passem novamente o papel à próxima pessoa do seu lado, a qual deverá ler o sonho e a interpretação. Faz sentido? (Não.) Por quê?*

#### Analizando

*O que aprendemos com essa atividade? (Não muito; a maior parte dos sonhos não tem nenhum significado; tentar adivinhar significado dos sonhos é perda de tempo.)*

*A maior parte daquilo que sonhamos não tem muito significado, se é que tem algum. No entanto, há ocasiões em que o Espírito Santo tem escolhido falar às pessoas por meio de sonhos. Seja por meio de sonhos ou não, o Espírito Santo atua em nossa vida, levando-nos a adorar e honrar a Deus.*

*Quais são algumas das maneiras em que o Espírito Santo atua em nossa vida? (Através da Bíblia; de outras pessoas conversando conosco e compartilhando sua fé; e de circunstâncias providenciais.) Vamos procurar e ler Isaías 30:21. Será que às vezes temos dificuldade em ouvir essa voz e atender?*

*Hoje, vamos estudar sobre um rei que levou muito tempo para reconhecer que o Espírito Santo estava procurando se comunicar com ele por meio de sonhos. Mas Deus continuou atuando em sua vida até que ele captou a mensagem. Então, ele louvou a Deus. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, Daniel 4:37. À semelhança de Nabucodonosor,*

ADORAMOS A DEUS PELA ATUAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO EM NOSSA VIDA.

*Repitam comigo.*

#### Você precisa de:

- Bíblias

#### B. Uma voz mansa e suave

Pedir que todos se assentem, formando um círculo. *Eu vou começar transmitindo uma mensagem à pessoa que está ao meu lado. Quando vocês receberem a mensagem, passem ao colega do seu lado. Devem cochichar de modo que ninguém mais ouça o que vocês estão dizendo. Quando a mensagem passar pelo círculo inteiro, a última pessoa deve dizer a mensagem em voz alta. Depois que a mensagem recebida pela última pessoa for falada, a mensagem original passada à primeira pessoa deve ser dita.*

## Analizando

*O que aconteceu? (Incentivar respostas.) O que poderia ter ajudado vocês a ouvir com maior clareza a mensagem que lhe foi cochichada?*

*Vamos procurar e ler Isaías 30:21. Deus prometeu que se ouvirmos atentamente, nós seremos capazes de ouvir a voz do Seu Santo Espírito dirigindo nossa vida. Hoje, vamos estudar sobre alguém que levou muito tempo para reconhecer a direção divina em sua vida. Mas, finalmente, ele entendeu a mensagem. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, Daniel 4:37. À semelhança de Nabucodonosor,*

ADORAMOS A DEUS PELA ATUAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO EM NOSSA VIDA.



## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos sugestivos

“A Imagem de Deus” (ver p. 109, CD faixa 17).

“Suave Espírito” (*Hinário Adventista*, nº 158).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

*Vocês se lembram da história bíblica da ocasião em que Moisés pediu ao povo que trouxesse ofertas para construir o tabernáculo? O povo estava tão disposto a doar e trouxe tanto que Moisés precisou pedir que parassem de trazer ofertas. Imaginem o que aconteceria se todos nós tivéssemos hoje essa mesma disposição para ofertar. Quando damos ofertas como uma forma de adorar a Deus, nós também desejaremos dar o máximo possível. E Deus certamente usará tudo o que trouxermos para terminar Sua obra no mundo inteiro.*

### Oração

Distribuir um cartão para cada aluno. *No cartão que vocês receberam, escrevam algo pelo que gostariam que outros orassem. Lembrem-se de que não precisamos limitar nossas orações a coisas que gostaríamos de receber de Deus. Ele gosta de nos ouvir orar por aquilo que gostaríamos de ser – mais honestos, humildes, amáveis, alegres. Não é necessário colocar o nome. E não escrevam nada que vocês gostariam que ficasse em segredo.* Recolher os cartões e embaralhá-los.

*Nesta manhã, nos dividiremos em pequenos grupos para orar uns pelos outros usando os pedidos de oração que estão escritos nestes cartões.*

Você precisa de:

- cartões
- caneta

\* Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.



## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica

*Alguma vez vocês já acordaram de manhã lembrando claramente de um sonho que tiveram durante a noite? Nossa história de hoje é sobre o rei Nabucodonosor, que acordou certa manhã, lembrando-se de um sonho que parecia ser muito importante. Talvez fosse uma mensagem de Deus. Mas a princípio ninguém foi capaz de dizer o significado do seu sonho.*

#### Você precisa de:

- papel
- lápis
- Bíblias

### Vivenciando a história

Distribuir papel e lápis aos alunos e pedir que abram a Bíblia em Daniel 4. Pedir-lhes que tracem uma linha reta horizontal e depois uma vertical exatamente no meio da folha de papel que receberam, dividindo o papel em quatro partes iguais. Então, pedir que numerem as partes de 1 a 4.

Pedir a um auxiliar adulto que leia, em voz alta com muita expressão, Daniel 4.

*Enquanto ouvimos a leitura deste capítulo, vamos ilustrar a história em quatro partes. A pessoa lerá, como introdução, os versos 1 a 3. Só, então, vocês começarão a pensar na primeira ilustração.* Antes de o leitor começar a ler o verso 4, avisar os alunos que devem começar a fazer sua primeira ilustração baseados nos versos 4-8.

Quando o leitor terminar de ler o verso 8, pedir que faça uma pausa. Conceder mais alguns minutos para os alunos terminarem a primeira ilustração. Alertar, então, os alunos a iniciar a segunda ilustração enquanto é feita a leitura dos versos 9-18. Após o verso 18, fazer outra pequena pausa para que eles terminem a segunda ilustração. Depois, pedir que façam a terceira ilustração baseados na leitura dos versos 19-27, dando mais alguns minutos para terminarem a ilustração. Então, pedir que comecem a quarta ilustração ao ouvirem a leitura dos versos 28-37. No fim da leitura, dar novamente alguns minutos para terminarem a última ilustração.

*Vamos mostrar nossas ilustrações a todos, o que achamos de mais importante ou interessante em cada parte da leitura da história.* Pedir que os alunos mostrem e expliquem suas ilustrações à classe inteira.

*O que será que Deus estava tentando dizer a Nabucodonosor? (Que unicamente Ele é Deus; queria que Nabucodonosor se humilhasse e adorasse a Deus.) Como sabemos que Nabucodonosor a princípio não atendeu a mensagem que o Espírito Santo lhe transmitiu? (Ele atribuiu todo o crédito a si próprio, mesmo depois de o Espírito Santo alertá-lo por meio do sonho.) Depois que Nabucodonosor finalmente aprendeu a lição que Deus estava procurando lhe ensinar, que fez ele? (Verificar no verso para memorizar – ele louvou a Deus.)*

*Agora, virem o papel para utilizar o lado em branco. Vamos ler novamente Daniel 4:34-37. Observem o louvor que Nabucodonosor prestou a Deus depois de aprender a lição sobre a grandiosidade de Deus. Vamos seguir seu exemplo. No alto do lado limpo do papel, escrevam uma frase de louvor a Deus, principalmente pela maneira pela qual Ele envia o Espírito Santo para atuar na própria vida de vocês. Depois, dobrem o papel só o suficiente para cobrir a frase que escreveram e passem o papel ao colega que está ao seu lado. Cada pessoa escreverá no papel que recebeu mais uma frase de louvor a Deus, dobrará o papel só o suficiente para cobrir sua frase e passará novamente à pessoa do lado. Continuaremos fazendo isso até que todas as folhas de papel tenham sido totalmente preenchidas com frases de louvor e gratidão a Deus, ou até que tenham passado por todos. (Em classes pequenas esta atividade deve ser feita em um só grupo, e em classes grandes será melhor dividir em vários grupos pequenos.)*

Depois que todos escreverem, pedir que alguns voluntários leiam as frases em voz alta. Completar dizendo juntos:

ADORAMOS A DEUS PELA ATUAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO EM NOSSA VIDA.

### Explorando o texto bíblico

Dividir a classe em cinco grupos. Dar a cada grupo, um dos seguintes textos e perguntas para que leiam e respondam.

*O Espírito Santo atuou no coração de Nabucodonosor. Vamos analisar outras ocasiões em que o Espírito Santo Se comunicou com as pessoas.*

**Grupo 1:** Quem fez com que Maria ficasse grávida, esperando Jesus? Mateus 1:20. Como o Espírito Santo participou do batismo de Jesus? Mateus 3:16.

**Grupo 2:** Que disse Jesus que o Espírito Santo faria por nós? Lucas 12:11, 12; João 14:16, 17, 26; João 16:7, 8, 13-15.

**Grupo 3:** Quando e como o Espírito Santo apareceu pela primeira vez aos discípulos de Jesus? O que aconteceu como resultado? Atos 2:1-8.

**Grupo 4:** Como uma pessoa agir se estiver sendo guiada pelo próprio eu egoísta? Gálatas 5:19-21. Como a pessoa agir se estiver sendo guiada pelo Espírito Santo? Gálatas 5:22, 23.

**Grupo 5:** Onde pode o Espírito Santo morar? Como devemos cuidar do lugar em que o Espírito Santo mora? 1 Coríntios 6:19.

Dar tempo para cada grupo compartilhar suas descobertas com a classe. Permitir que eles comentem os resultados.

*O Espírito Santo está atuando em nossa vida hoje. Ele é aquele que Deus envia para nos ensinar, orientar e ajudar a nos tornarmos mais semelhantes a Jesus. Como Nabucodonosor fez, nós também*

ADORAMOS A DEUS PELA ATUAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO EM NOSSA VIDA.

Você precisa de:

- Bíblias

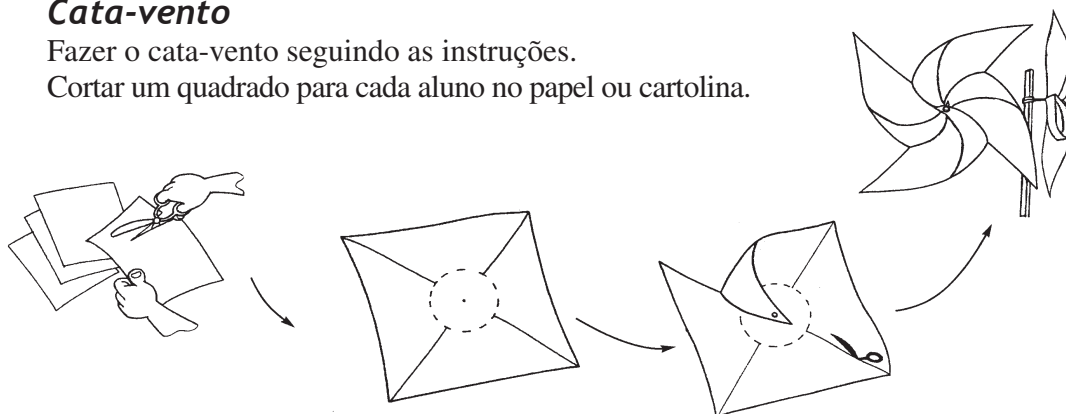
3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Cata-vento

Fazer o cata-vento seguindo as instruções.

Cortar um quadrado para cada aluno no papel ou cartolina.



Você precisa de:

- palitos de churrasco
- pedaços de papel colorido ou cartolina (15 x 15 cm)
- arame fino
- círculos de papel (2,5 cm de diâmetro)
- cola
- ventilador
- Bíblias

Ligar o ventilador para fazer girar o cata-vento.

## Analizando

*Alguém de vocês sabe para que o cata-vento é usado? (Para indicar a direção do vento.) O cata-vento não é de uso recente. Os grupos da antiga Grécia já o conheciam e o usavam. As pessoas que possuíam um cata-vento faziam parte da elite. Elas o mantinham no alto de suas torres, casas ou igrejas, que além de elemento decorativo, servia para indicar a direção do vento. Só o vento faz o cata-vento girar.*

*Nossa vida se assemelha ao cata-vento. Precisamos da atuação do Espírito Santo constantemente. Quando o Espírito Santo atua em nossa vida, Ele nos proporciona uma dimensão totalmente nova. Gálatas 5:22, 23 nos diz o que pode acontecer em nossa vida sob a atuação do Espírito Santo.*

Incentivar uma troca de ideias sobre o resultado do fruto do Espírito colocado em prática em nossa vida e nas situações que enfrentamos diariamente. Comentar sobre cada aspecto do fruto. Encorajar pensamentos e ideias. Ajudar os alunos a se lembrarem de que para Nabucodonosor, mansidão envolveu louvar a Deus em público, não tomando o crédito para si mesmo. Lembrá-los de que

ADORAMOS A DEUS PELA ATUAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO EM NOSSA VIDA.

4

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Você precisa de:

- nove frutas diferentes
- cesta

### Fruto do Espírito

Levar para a classe uma cesta com nove frutas diferentes. Em cada fruta, escrever uma característica do fruto do Espírito Santo de acordo com Gálatas 5:22, 23 (amor, alegria, paz, longanimidade, benignidade, bondade, fidelidade, mansidão, domínio próprio). Dividir a classe em grupos e determinar as características que cada grupo deve debater. Um representante de cada grupo deve apresentar o relatório para a classe. Compartilhar com os alunos sobre a atuação do Espírito Santo em nossa vida.

*Vamos repetir a mensagem central de hoje:*

ADORAMOS A DEUS PELA ATUAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO EM NOSSA VIDA.

5

## ENCERRAMENTO

*O Espírito Santo deseja atuar em nossa vida, sejamos adultos ou jovens, reis ou pessoas comuns. Vamos convidá-Lo a influenciar nossa vida hoje. Oremos.*

# Dormindo com Leões

**ADORAÇÃO:** A presença de Deus transforma nossa vida.

➔ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Quando estiver com medo, confiarei em Ti. Em Deus, cuja palavra eu louvo, em Deus eu confio, e não temerei. Que poderá fazer-me o simples mortal?”  
Salmo 56:3, 4.

➔ **REFERÊNCIAS**

Daniel 6; *Profetas e Reis*, p. 539-548.

➔ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que podemos adorar a Deus ao confiar em Seu cuidado.

**Sentir** que Deus está no controle de todas as coisas.

**Responder** enfrentando desafios com otimismo e compartilhando a fé com outros.

➔ **MENSAGEM CENTRAL**

Adoramos a Deus ao confiar em Seu cuidado por nós.

## Resumo da lição

**D**aniel já estava idoso. Ele já havia presenciado tanto a ascensão como a queda de impérios. Quando Dario o nomeou um dos presidentes dos sátrapas, os outros ficaram com inveja. A única área em que podiam acusar Daniel era em sua adoração a Deus. Embora Daniel soubesse das consequências, ele se recusou até mesmo a fazer parecer que havia se afastado de Deus. E Deus não impediu que os inimigos de Daniel o lançassem na cova dos leões. Ele permitiu que isso acontecesse para tornar sua libertação um fato muito mais notável.

*Esta lição fala sobre adoração.* Daniel foi um exemplo da adoração destemida. Embora reconhecesse as consequências de seus atos, ele não deixou de adorar a Deus. Assim como Deus esteve com Daniel, Ele está também conosco, nos protegendo e ajudando a triunfar pelo poder da graça.

## Enriquecimento para o professor

“Da história do livramento de Daniel podemos aprender que em tempos de provação e tristeza, os filhos de Deus devem ser precisamente o que eram quando suas perspectivas brilhavam de esperança e estavam cercados de tudo o que poderiam desejar. Daniel na cova dos leões foi o mesmo Daniel que esteve perante o rei como o principal entre os ministros de Estado e como profeta do Altíssimo. Um homem cujo coração se firme em Deus será na hora de sua maior prova o mesmo que era em sua prosperidade, quando a luz e o favor de Deus e do homem incidiam sobre ele. A fé alcança o invisível, e se apegua a realidades eternas.

“O Céu está mais próximo daqueles que sofrem por amor da justiça. Cristo identifica os Seus interesses com os interesses do Seu fiel povo; Ele sofre na pessoa dos Seus santos; e seja o que for que toque em Seus escolhidos, toca nEle. O poder que está perto para libertar do dano físico e da angústia está perto também para salvar do mal maior, tornando possível ao servo de Deus manter sua integridade sob todas as circunstâncias, e triunfar através da graça divina” (Ellen G. White, *Profetas e Reis*, p. 545).

<b>Programação</b>			
<b>Parte do programa</b>	<b>Minutos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Material necessário</b>
		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b>			
Atividades preparatórias	10-15	A. Quem está no controle?  B. Proteção total	papel, lápis  bolinhas de papel embolado, raquete de pingue-pongue, escudo de papelão
<b>*</b>			
Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	vários itens de proteção
<b>2</b>			
Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	quadro de giz ou branco, giz ou marcador, Bíblias, material de artesanato, encenação ou música  quadro de giz ou branco, giz ou marcador, Bíblias
<b>3</b>			
Aplicação da lição	10-15	Jamais se extingue	velinhas mágicas (se possível), fósforos ou acendedor
<b>4</b>			
Compartilhando a lição	10-15	Compartilhando	papel, material de artesanato
<b>5</b>			
Encerramento			

## **BOAS-VINDAS**

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre seu estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

### A. Quem está no controle?

Dar papel e lápis a cada aluno. *Será que vocês podem escrever no papel seu nome e endereço segurando o lápis com a mão esquerda (mão direita para os que são canhotos)? Agora, escrevam novamente com a outra mão. Vamos comparar os resultados.*

#### Analizando

*Por que é mais difícil escrever com a mão esquerda (direita para os canhotos)? Aceitar respostas. Fazer a conversa convergir para o fato de que não temos o mesmo controle com a mão esquerda (direita para os canhotos). Em que sentido, escrever com a mão que não estamos acostumados é semelhante ou diferente de procurar controlar nossa vida? (Quando procuramos controlar nossa vida é como se escrevêssemos com a mão errada, com a esquerda [direita para os canhotos].)*

*Quando deixamos Deus controlar nossa vida não precisamos temer coisa alguma. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, Salmo 56:3, 4. Hoje, estamos aprendendo que*

ADORAMOS A DEUS AO CONFIAR EM SEU CUIDADO POR NÓS.

#### Você precisa de:

- papel
- lápis

### B. Proteção total

Chamar dois voluntários. Dar para um deles uma raquete de pingue-pongue. Para o outro o escudo de papelão. Dar a todos os demais na classe uma bolinha de papel embolado.

*Quando eu contar até três, quero que um a um todos joguem suas bolas no [mencionar nome do voluntário que está com a raquete]. E você, [nome do voluntário], deve se proteger com a raquete.*

Depois que todos fizerem suas tentativas, convidar à frente o segundo voluntário. Colocar um escudo grande, feito de papelão, entre ele e os demais que vão jogar as bolas.

*Quero que vocês joguem as bolas novamente. E você, [nome do voluntário], deve se proteger ficando atrás do escudo de papelão.*

#### Analizando

Perguntar ao primeiro voluntário: *Como você se sentiu quando todos estavam jogando bolas em você? Como foi ter apenas uma pequena raquete para se defender?* Perguntar ao segundo voluntário: *Como você se sentiu atrás do escudo?*

*Em que sentido nossa vida se assemelha a ter pessoas jogando bolas em nós? O que acontece quando pensamos que somos espertos o suficiente para cuidar de nós mesmos? (Às vezes a vida lança mais coisas em nossa direção e mais depressa do que podemos nos defender ou cuidar de nós mesmos.) O que acontece quando admitimos que não temos muita capacidade para controlar as coisas sozinhos e passamos a confiar em Deus para cuidar de nós?*

*Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, Salmo 56:3, 4. Estamos hoje aprendendo que*

ADORAMOS A DEUS AO CONFIAR EM SEU CUIDADO POR NÓS.

#### Você precisa de:

- bolinhas de papel embolado
- raquete de pingue-pongue
- escudo de papelão

\*

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos sugestivos

“Crer pra Valer” (ver p. 110, CD faixa 3).

“Gratidão” (*Hinário Adventista*, nº 245).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

*Temos muitas coisas pelas quais devemos louvar a Deus. Um modo de louvar e adorar a Deus pelo que recebemos Dele é através de nossas ofertas para que outros possam desfrutar das mesmas bênçãos que nós.*

#### Você precisa de:

- vários itens de proteção

### Oração

Levar à classe uma variedade de itens que servem de proteção, como: luvas, sombrinha, protetor solar, óculos, etc. *Em nossa vida usamos, todo momento, roupas e outros artigos que nos servem de proteção. E em nossa vida espiritual, como nos protegemos?* Levar os alunos a se entregarem aos cuidados de Deus em oração.

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica

*Vocês já viram, a pouca distância, um leão vivo? Onde? Como se sentiriam, se vocês se deparassem com um leão? Que tipo de proteção desejariam ter a fim de se convencerem a entrar em uma jaula com um leão? Daniel tinha uma proteção muito melhor – ele depositou sua confiança em Deus. Quer Deus escolhesse fechar ou não a boca dos leões, Daniel podia confiar no cuidado divino.*

ADORAMOS A DEUS AO CONFIAR EM SEU CUIDADO POR NÓS.

### Vivenciando a história

Escrever no quadro, as partes da história da lição de hoje de modo que todos possam ver. Dividir a classe em grupos e designar a cada grupo uma parte da história.

Armadilha: Daniel 6:1-9.

Reação de Daniel: Daniel 6:10, 11.

Desarmando a armadilha: Daniel 6:12-15.

Lançado aos leões: Daniel 6:16-18.  
Resgate: Daniel 6:19-24.  
Louvor provindo do rei: Daniel 6:25-28.

*Em grupos, leiam os versos que lhes foram designados e escolham um modo de apresentar aquela parte da história aos demais na classe (pode ser uma obra de arte, música, encenação ou poesia). Se vocês fizerem uma obra de arte ou encenarem, alguém também deve ler ou contar sua parte da história.*

Dar aos alunos tempo suficiente para desenvolver a atividade. Quando o prazo esgotar, pedir que cada grupo apresente sua parte da história na devida ordem.

#### Você precisa de:

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- Bíblias
- material de artesanato, encenação ou música

### ADORAMOS A DEUS AO CONFIAR EM SEU CUIDADO POR NÓS.

#### Explorando o texto bíblico

Dividir a classe em grupos e designar-lhes os textos bíblicos abaixo. Se não houver tempo para que cada grupo examine um texto, dividir os textos entre os grupos da seguinte forma:

##### *A proteção de Deus*

Elias	1 Reis 17:1-6
Davi	1 Samuel 17:32-58
Pedro	Atos 12:1-18

##### *Deus no controle*

Vento e ondas	Marcos 4:35-41
Porcos em Gadara	Mateus 8:28-34
Lázaro	João 11:38-44

*Daniel confiou em Deus e experimentou a proteção e o cuidado divinos durante sua vida. Mesmo que Deus não o tivesse livrado dos leões, Daniel confiava que Deus estava no controle de todas as coisas. Vamos explorar esses dois grupos de textos para ver o que podemos descobrir. Ao lerem os textos, pensem nas seguintes perguntas: O que nos diz esse texto sobre Deus? Com base nessa experiência, o que devemos fazer quando tememos alguém, alguma coisa, ou o futuro?*

Dar tempo para que os grupos examinem os textos e comentem com a classe inteira sobre o que aprenderam. Conduzir os comentários de modo a encerrar ao repetir todos juntos a mensagem central.

### ADORAMOS A DEUS AO CONFIAR EM SEU CUIDADO POR NÓS.

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### *Jamais se extingue*

Se possível, levar à classe algumas velinhas mágicas de aniversário (do tipo que acende várias vezes depois de ser apagada). Caso isso não seja possível, usar velinhas comuns. Colocar as velinhas em uma base firme (copinhos descartáveis para café com gesso ou argila).

#### Você precisa de:

- velinhas mágicas (se possível)
- fósforos ou acendedor



*Estas velinhas representam vocês e eu. Há ocasiões em que o vento frio do temor nos atinge. Todos nós temos coisas de que temos medo. Pode ser algo como aranhas, baratas, pessoas que nos maltratam, ou testes e exames na escola. Às vezes, nos sentimos ameaçados por pessoas ou por acontecimentos. Mas não importa a situação, podemos confiar sempre em Deus.*

*Eu gostaria que cada um de vocês fosse à frente e enquanto sopra uma velinha mencionasse algo de que tem medo ou se sente ameaçado. Permitir que os alunos participem da atividade, um a um (ou se a classe for muito grande, fazer isso em grupos pequenos). À medida que as velinhas se acendem novamente (ou são acesas) vamos todos juntos repetir nossa mensagem central:*

ADORAMOS A DEUS AO CONFIAR EM SEU CUIDADO POR NÓS.

### **Analisando**

Depois que todos tiverem a oportunidade de ir à frente, dizer: *O que vocês pensaram ao ver as velinhas se acendendo novamente? Com que podemos comparar o reacender das velas na história de Daniel ao ver novamente o sol nascer um dia depois de haver sido lançado na cova dos leões? Com o que em sua vida pode ser comparado o reacender das velas?* (Incentivar os alunos a compartilhar maneiras em que Deus tem cuidado deles.)

*Há ocasiões em nossa vida em que tudo parece escuro, assim como aconteceu com Daniel. No entanto, Deus está no controle das coisas. Seu cuidado jamais se extingue. Ele cuidará de nós, nos protegerá, amparará nossas mãos e nos conduzirá novamente à luz.*

4

## **COMPARTILHANDO A LIÇÃO**

### **Você precisa de:**

- papel
- material de artesanato

### **Compartilhando**

*Pensem em alguém que vocês sabem estar temendo alguma coisa ou enfrentando situação difícil. Utilizando o material de artesanato disponível, preparem um cartão bonito com as palavras do verso para memorizar: “Em me vindo o temor, hei de confiar em Ti.” Escrevam também a mensagem central. Façam planos para entregar o cartão a essa pessoa durante a semana.*

5

## **ENCERRAMENTO**

Orem juntos pelas pessoas que receberão os cartões de encorajamento durante a semana.

# Um encontro com Daniel

**GRAÇA EM AÇÃO:** Confiamos na paz de Deus e a compartilhamos.

➔ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Aqueles que são sábios reluzirão como o fulgor do céu, e aqueles que conduzem muitos à justiça serão como as estrelas, para todo o sempre.”  
Daniel 12:3.

➔ **REFERÊNCIAS**

Daniel 11:1–12:3.

➔ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que os poderes deste mundo promovem apenas guerra e destruição.

**Sentir** o desejo de confiar apenas em nosso Deus de paz.

**Responder** comprometendo-se a levar outros a esse Deus de paz que nos resgatará.

➔ **MENSAGEM CENTRAL**

Podemos confiar em nosso Deus de paz, não nos poderes e fortalezas deste mundo.

## Resumo da lição

**D**aniel vivia em Babilônia em meio a grande tumulto político. Os antigos poderes estavam em guerra, e Daniel estava constantemente rodeado de conflitos políticos e militares. Ele almejava estar novamente em sua pátria, a “Terra Magnífica” (Daniel 11:41), adorando em liberdade com seu povo. Todas as suas visões nessa época giravam em torno do conflito entre as nações e antecipavam a vitória final do povo de Deus.

No capítulo 11 de Daniel, o profeta vislumbrou outra vez o futuro e nada viu a não ser a continuação das mesmas circunstâncias. Os líderes do mundo são comandantes militares e heróis de guerra. Os governos são edificados sobre fraudes e tributos. As cidades são fortalezas ou estão em ruínas. As pessoas pertencem ao exército ou são prisioneiras. Tudo isso é um prelúdio para o capítulo 12, em que Daniel viu a volta de Miguel, o grande Príncipe (Daniel 12:1), e a recompensa dos resgatados que, finalmente, recebem sua herança eterna (verso 13).

*Esta lição fala sobre graça em ação.* O que nos acontece quando honramos “o deus das fortalezas” (Daniel 11:38) em vez de adorar o Deus da paz? O que acontece quando fazemos unicamente a própria vontade e nos engrandecemos acima de Deus (verso 36)? Quando nosso inimigo é bem-sucedido na invasão da “Terra Magnífica”, ele nos rouba as riquezas do reino de Deus. Esta profecia nos ensina a valiosa lição de que o Deus da graça nos libertará deste mundo mau e que podemos depositar nossa confiança, não em força e poder, mas em Deus (Zacarias 4:6).

## Enriquecimento para o professor

Interpretando historicamente Daniel 11, *The Seventh-day Adventist Bible Commentary* sugere que essas profecias estão se cumprindo no decorrer da civilização ocidental desde os grandes impérios da Grécia e Roma, através do tempo da Revolução Francesa até a Segunda Vinda.

Mas o *Comentário* também nos adverte que as interpretações do capítulo “diferem amplamente” (v. 4, p. 868), e encerra sua discussão desse capítulo com as “palavras prudentes” de Tiago White: “Aqui devemos pisar levemente, e tomar posições cuidadosamente” (ibid., p. 877).

### Programação

Parte do programa	Minutos	Atividades	Material necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades preparatórias	10-15	A. Jornal de hoje  B. Concentração	jornais, canetinhas vermelhas, fita adesiva  cópias da atividade “Lista de Inimigos” (ver p. 100), caneta
* Oração e louvor	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	
* Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.			
2 Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	quadro de giz ou branco, giz ou marcador  ver atividade  Bíblias, quadro de giz ou branco, giz ou marcador
3 Aplicação da lição	10-15	Embaixador	cópias da folha do “Embaixador” (ver p. 100), lápis
4 Compartilhando a lição	10-15	Contando a um amigo	papel, canetinhas coloridas, quadro de giz ou branco, giz ou marcador
5 Encerramento			

## BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre seu estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

1

### ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

#### A. *Jornal de hoje*

Na sexta-feira, comprar exemplares de cada jornal do dia disponível em sua cidade. Pegar somente a parte de notícias internacionais e deixar o resto em casa. Com fita adesiva, fixar nas paredes da classe, na ordem correta, as páginas de notícias internacionais dos jornais. Dar a cada um dos alunos uma caneta vermelha e pedir que procurem nos jornais uma história sobre conflito ou guerra entre dois países, entre tribos, ou entre partidos políticos e façam um círculo vermelho em volta da história encontrada.

#### Analizando

*Quais são os motivos pelos quais essas pessoas estão brigando? O que causa esse ódio tão intenso? Como é possível existir tanta violência entre os seres humanos? O que esses atos revelam quanto aos valores das pessoas? O que estão elas adorando com esses atos? (Os poderes deste mundo, fortalezas, força e poder.) Quem elas estão esquecendo de adorar? (Ao Deus Criador, o Deus da Paz.)*

*Os que preferem confiar em nosso Deus Criador, o Deus da Paz, permanecerão para sempre depois que todos os reinos terrestres chegarem ao seu fim. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, Daniel 12:3. Estamos aprendendo que*

PODEMOS CONFIAR EM NOSSO DEUS DE PAZ, NÃO NOS PODERES  
E FORTALEZAS DESTE MUNDO.

#### B. *Concentração*

Com antecedência, fazer cópias da atividade para cada aluno. Pedir que os alunos liguem os inimigos militares ou políticos da primeira coluna com os da segunda, combinando as duplas inimigas. (Ver resposta abaixo).

Polícia	Terroristas
Judeus	Árabes
Estados Unidos	Iraque
Bósnios	Sérvios
Índia	Paquistão
Russos	Chechenos

**(Observação:** Para completar a lista, acrescentar nomes de partidos políticos locais ou substituir alguns dos nomes da lista sugerida por nomes que tenham maior relevância na localidade.)

#### Você precisa de:

- jornais
- canetinhas vermelhas
- fita adesiva

#### Você precisa de:

- cópias da “Lista de Inimigos” (ver p. 100)
- caneta

## **Analisando**

*Por que é tão fácil fazer uma lista de inimigos tradicionais? De que os inimigos precisam se lembrar para continuar tratando um ao outro como inimigo? De que estão se esquecendo quando continuam a lutar uns contra os outros? (De que Deus está totalmente no controle; de que Ele criou todos; e de que todos os reinos deste mundo serão reduzidos a nada.) Que atitudes nos colocam em perigo de fazermos inimizades para a vida inteira? (Confiar na própria força e poder ou nos governos e reinos deste mundo.) Que estão eles adorando através de seus atos? (Os poderes deste mundo; as fortalezas; força e poder humanos.) A quem eles estão se esquecendo de adorar? (Ao Deus Criador, o Deus da Paz.)*

*Aqueles que preferem confiar em nosso Deus Criador, o Deus da Paz, permanecerão para sempre depois que todos os reinos terrestres chegarem ao fim. Vamos procurar e ler nosso verso para memorizar, Daniel 12:3. Hoje, estamos aprendendo que*

PODEMOS CONFIAR EM NOSSO DEUS DE PAZ, NÃO NOS PODERES  
E FORTALEZAS DESTA MUNDO.



## **ORAÇÃO E LOUVOR**

### **Confraternização**

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### **Cânticos sugestivos**

“Temos Paz” (ver p. 108, CD faixa 14).

“Confiamos” (ver p. 107, CD faixa 24).

### **Missões**

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### **Ofertas**

*Nossas ofertas conduzirão muitos “à justiça”, como diz o verso para memorizar. Ao ajudar pessoas a se voltarem ao Deus da Paz e deixarem de depositar sua confiança nos poderes e fortalezas deste mundo, vocês estarão ajudando “os que forem sábios” a resplandecer mais “como o fulgor do firmamento”.*

### **Oração**

Orar de modo especial pelos grupos de pessoas que estão guerreando uns contra os outros e pelas vítimas dessas guerras.

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica

Pedir aos alunos que mencionem os nomes das guerras e batalhas que já ocorreram em seu país. Escrever as respostas no quadro onde todos possam ver. Procurar colocar as guerras em ordem cronológica, tanto quanto possível. Tentar lembrar-se dos antagonistas em cada um dos conflitos. Se possível, anotar também os nomes dos líderes militares em ambos os lados da guerra ou batalha.

Então, facilitar um debate sobre o assunto, fazendo perguntas como as que seguem:

*Como seria viver em um país onde toda a sua história fosse uma história de guerras? Que valores essas pessoas provavelmente defenderiam? Como seria sua poesia? Sobre que discorreriam seus filmes? Qual seria o efeito psicológico sobre as pessoas, caso não só o passado fosse repleto de guerras, mas também não se pudesse prever paz alguma para o futuro? O que vocês gostariam de falar às pessoas de um país assim?*

#### Você precisa de:

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

### Vivenciando a história

Dividir a classe em dois grupos e pedir que arrumem as cadeiras em duas filas, uma de frente para a outra. Colocar uma fila de cadeiras ao sul e outra ao norte da área disponível na sala.

Pedir que dois alunos [bons leitores] leiam para o grupo todo o sumário que aparece mais adiante, das guerras mencionadas em Daniel 11. Um deles lê a parte A e o outro a parte B.

Cada vez que o rei do norte for mencionado, os alunos sentados do lado norte da sala deverão ficar em pé, erguer os braços com os punhos cerrados. Os alunos do lado sul devem ficar sentados.

Quando o rei do sul for mencionado, os alunos do lado sul da sala deverão se levantar, e fazer a mesma coisa. Os alunos do norte devem ficar sentados.

Quando chegarem à parte que fala sobre os dois reis sentados à mesma mesa, mentindo um ao outro, todos os alunos deverão permanecer sentados, mas se inclinando para a frente em direção dos que estão do lado oposto.

Os alunos deverão continuar se levantando e sentando até o fim da leitura do texto quando ambos os lados deverão estar em pé gesticulando uns para os outros.

#### Você precisa de:

- duas cópias da leitura abaixo

### As guerras de Daniel 11 (NVI)

A. *“O rei do sul se tornará forte [...] e governará o seu próprio reino com grande poder”* (verso 5). *“Ele atacará as forças do rei do norte e invadirá a sua fortaleza; lutará contra elas e será vitorioso”* (verso 7).

B. *“O rei do norte invadirá as terras do rei do sul”* (verso 9). *“Seus filhos se prepararão para a guerra e reunirão um grande exército, que avançará como uma inundação irresistível”* (verso 10).

A. *“Em face disso, o rei do sul marchará furioso para combater o rei do norte”* (verso 11). *“O rei do sul se encherá de orgulho e matará milhares”* (verso 12).

B. *“O rei do norte reunirá outro exército, maior que o primeiro”* (verso 13). *“As forças do sul serão incapazes de resistir; mesmo as suas melhores tropas não terão forças para resistir”* (verso 15). *“O invasor fará o que bem entender; ninguém conseguirá detê-lo”* (verso 16).

A. *“Com um grande exército juntará suas forças e sua coragem contra o rei do sul”* (verso 25). *“seu exército será arrasado, e muitos cairão em combate”* (verso 26).

- B. “Os dois reis, com seu coração inclinado para o mal, sentarão à mesma mesa e mentirão um para o outro” (verso 27).
- A. “*Mas sem resultado, pois o fim só virá no tempo determinado*” (verso 27).
- B. “O rei do norte [...] (verso 28) “invadirá de novo o sul, mas desta vez o resultado será diferente do anterior” (verso 29). “Navios das regiões da costa ocidental se oporão a ele, e ele perderá o ânimo” (verso 30).
- A. “*No tempo do fim o rei do sul se envolverá em combate*” (verso 40).
- B. “E o rei do norte o atacará com carros e cavaleiros e uma grande frota de navios” (verso 40).
- A. “*Ele invadirá muitos países e avançará por eles como uma inundação*” (verso 40).
- B. “Também invadirá a Terra Magnífica” (verso 41).
- A. “*Ele estenderá o seu poder sobre muitos países*” (verso 42).
- B. “E irado partirá para destruir e aniquilar muito povo” (verso 44).
- A. “*Armará suas tendas reais entre os mares, no belo e santo monte. No entanto, ele chegará ao seu fim, e ninguém o socorrerá*” (verso 45).

### Analizando

Pedir aos alunos que descrevam seus sentimentos a respeito da cena de guerra.

*Como vocês se sentiriam sendo vitoriosos e depois derrotados? E se Daniel tivesse falado que o mundo seria assim, tanto quanto sua visão profética pudesse indicar? Vocês gostariam de encontrar um meio de escape dessa confusão? Se vocês fossem Daniel, que esperança dariam ao povo? Que mensagem acham que levaria o povo do desespero?*

PODEMOS CONFIAR EM NOSSO DEUS DE PAZ, NÃO NOS PODERES  
E FORTALEZAS DESTE MUNDO.

#### Você precisa de:

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

### Explorando o texto bíblico

Com antecedência, escrever no quadro as perguntas mencionadas abaixo, na atividade.

Depois, dividir a classe em quatro grupos e designar um dos seguintes textos a cada grupo: Daniel 11:2-8; Daniel 11:9-17; Daniel 11:18-29; Daniel 11:36-45.

Pedir que cada grupo use cinco minutos para ler o texto e encontrar respostas para as seguintes perguntas já escritas no quadro, com antecedência:

*Quantas vezes o texto usa termos militares ou políticos (como: poder, governar, atacar, lutar, etc.)? O que vocês podem dizer sobre as pessoas mencionadas no texto? O que elas valorizam? O que é importante para elas? O que os atos delas revelam sobre que ou quem elas adoram? O que o cristianismo tem a oferecer a essas pessoas?*

Quando o tempo houver se esgotado, pedir que cada um dos grupos apresente suas respostas à classe inteira.

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Embaixador

*Deus deseja que todos se tornem cidadãos da Sua “Terra Magnífica” (ou “Terra Gloriosa”, ARA). Ele deseja resgatar todos da obsessão dos poderes políticos e militares que regem este mundo. Mas Deus precisa de embaixadores. Quando uma nação deseja estabelecer relações com outra nação, ela geralmente envia um embaixador como seu representante. Deus deseja*

estabelecer um relacionamento com cada pessoa no mundo. Para conseguir isso, Ele deseja que nós sejamos Seus embaixadores no mundo.

Dar a cada aluno, um lápis e uma cópia da folha intitulada “Embaixador”. Pedir que os alunos se dividam em duplas para completar a folha e compartilhar com seu companheiro algumas de suas respostas.

### Analizando

*Como vocês se sentem ao saberem que são embaixadores de Deus? Vamos recapitular nosso verso para memorizar? Vocês devem levar essa folha para casa como lembrete de que fazem parte dos sábios (que resplandecerão).*

*Lembrem-se de que outros precisam saber que*

PODEMOS CONFIAR EM NOSSO DEUS DE PAZ, NÃO NOS PODERES  
E FORTALEZAS DESTE MUNDO.

#### Você precisa de:

- cópias da folha do “Embaixador” (ver p. 100)
- lápis

4

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Contando a um amigo

Dar a cada aluno uma folha de papel e uma caneta. Instruí-los a desenhar um círculo do tamanho de uma moeda no meio da folha de papel.

*Este círculo representa cada um de vocês. Escrevam seu nome dentro do círculo. Agora, imaginem que vocês desejam compartilhar nossa mensagem central com duas outras pessoas. Desenhem um “X” de cada lado do seu círculo. Agora, imaginem que cada uma dessas duas pessoas vai compartilhar com mais duas. Desenhem dois círculos ao lado de cada um dos “X” que fizeram. Continuem desenhando dois “X” para cada círculo e dois círculos para cada “X” até que não tenham mais espaço no papel.*

Quando todos terminarem de encher sua folha de papel de “X” e círculos, dar a seguinte explicação, e ao mesmo tempo escrever a lista de números no quadro:

*Cada um de vocês contou a duas pessoas, as quais contaram a quatro pessoas, e essas a oito, que contaram a 16, que contaram a 32, que contaram a 64, que contaram a 128, que contaram a 256, que contaram a 512, que contaram a 1.024, que contaram a 2.048, que contaram a 4.096 pessoas e, assim por diante. Vocês com certeza “conduziram” muitas pessoas “à justiça”, não foi mesmo? Levantem suas folhas de papel e olhem bem para elas. Esses desenhos os fazem lembrar das estrelas? Vamos repetir nosso verso para memorizar, Daniel 12:3.*

Levar os alunos a assumir um compromisso de, durante a semana, cada um contar a duas outras pessoas o fato de que

PODEMOS CONFIAR EM NOSSO DEUS DE PAZ, NÃO NOS PODERES  
E FORTALEZAS DESTE MUNDO.

#### Você precisa de:

- papel
- canetinhas coloridas
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

5

## ENCERRAMENTO

Pedir a Deus que abençoe cada um dos alunos durante a semana ao procurar contar a outras pessoas o fato de que podemos e devemos confiar em nosso Deus, não nos poderes deste mundo.



# Ilustrações e exercícios

## ABRÃO E SARAI

L  
i  
ç  
ã  
o  
1

**Abrão:** Sarai, Deus falou comigo. Disse que tem um plano especial para nossa família. Deseja que nos mudemos para Canaã. Ele promete que se formos fiéis e seguirmos Seu plano, Ele nos abençoará.

**Sarai:** Mudar? Mas Abrão, moramos aqui há muito tempo! Meu comércio de lã está começando a progredir. Não podemos ir só para uma simples visita? Realmente, temos de empacotar tudo e sair daqui? Vamos deixar para trás todos os nossos amigos? Onde vamos morar? Nós encontraremos trabalho, ali?

**Abrão:** Eu entendo como você se sente. Eu também tenho medo. Aos 75 anos de idade, eu já não aprecio a ideia de mudar. Deus, porém, prometeu nos guiar e abençoar se confiarmos Nele. Ele tem importantes planos para nossa família, para você e para mim. Esta não é uma aventura nossa; é aventura de Deus.

**Sarai:** Está bem. Se você tem certeza de que Deus deseja que nos mudemos, então terei prazer em fazê-lo.

**Narrador:** Assim, Abrão e Sarai, com seu sobrinho Ló, juntaram seus pertences e partiram para Canaã. Quando chegaram em Siquém, Deus apareceu a Abrão em sonho e disse: “Darei esta terra à sua descendência.” Exatamente no lugar em que Deus lhe havia falado, Abrão construiu um altar ao Senhor. Em todo lugar que foram, Abrão e sua família adoraram e obedeceram a Deus.

L  
i  
ç  
ã  
o  
2

## PASTORES DOS REBANHOS

**Pastor de Abraão:** Você está vendo todos os animais que o meu senhor possui? Parece que cada dia ele tem mais e mais animais.

**Pastor de Ló:** Você tem razão. Mas os rebanhos do meu senhor também estão aumentando em enorme proporção.

**Pastor de Abraão:** Deus certamente está abençoando a ambos. Ei! Espere, aí! Você colocou os seus rebanhos de ovelhas do lado errado do pasto. Eles estão comendo a parte da grama que pertence aos meus rebanhos!

**Pastor de Ló:** Não, eu não. As ovelhas do meu senhor estão exatamente onde deveriam estar. Por que você não cuida de sua obrigação?

**Pastor de Abraão:** Essa é a minha obrigação! Como posso conseguir que os animais do meu senhor se alimentem devidamente se você vai colocar os seus nos melhores pastos?

**Pastor de Ló:** Vou precisar contar ao meu senhor Ló, que você está nos empurrando de um lado para outro novamente.

## CAÇA-PALAVRAS



*Lista de palavras:* seguir, orientação, Deus, ajuda, evitar, situações, conflito



*Lista de palavras:* seguir, orientação, Deus, ajuda, evitar, situações, conflito

## ESPEREI CONFIANTEMENTE PELO SENHOR

Esperei confiantemente pelo Senhor;

Ele Se inclinou para mim e me ouviu quando clamei por socorro.

Tirou-me de um poço de perdição, de um tremedal de lama;

Colocou-me os pés sobre uma rocha e me firmou os passos.

**E me pôs nos lábios um novo cântico, um hino de louvor ao nosso Deus;  
Muitos verão essas coisas, temerão e confiarão no Senhor.**

Bem-aventurado o homem que põe no Senhor a sua confiança

E não pende para os arrogantes, nem para os afeiçoados à mentira.

**São muitas, Senhor, Deus meu, as maravilhas que tens operado e também  
Os Teus desígnios para conosco; ninguém há que se possa igualar contigo.  
Eu quisera anunciá-los e deles falar, mas são mais do que se pode contar. [...]**

Agrada-me fazer a Tua vontade, ó Deus meu; dentro do meu coração, está a Tua lei. [...]

Não ocultei no coração a Tua justiça;

Proclamei a Tua fidelidade e a Tua salvação;

Não escondi da grande congregação a Tua graça e a Tua verdade.

**Não retenhas de mim, Senhor, as Tuas misericórdias;**

**Guardem-me sempre a Tua graça e a Tua verdade.**

Salmo 40, ARA.

## CONFUSÃO NA FAMÍLIA

**Narrador:** Hoje estamos visitando a família de Abraão. Isaque tem quatro anos de idade e acaba de ser desmamado de sua mãe como é costume nesta parte do mundo. Abraão está fazendo uma enorme festa para celebrar. Vamos ouvir o que está acontecendo.

**Ismael:** *(Com ar de zombaria.)* Ei, Isaque; então, você agora é um garotão, hein! Papai vai fazer uma festa para você...

**Isaque:** Verdade?

**Hagar:** É. E você se acha muito especial, não é?

**Isaque:** Acho que sim.

**Hagar:** *(Com arrogância.)* Bem, saiba que você não é!

**Isaque:** Não?

**Ismael:** Não. Você não é o primogênito. Eu sou.

**Hagar:** O filho primogênito sempre herda tudo do pai. Ismael um dia herdará todas as ovelhas, bodes, prata e ouro do seu pai.

**Isaque:** Ah, tudo bem. Contanto que eu possa ficar com Bé-bé.

**Ismael:** Bé-bé. Quem é Bé-bé?

**Isaque:** Minha ovelhinha de estimação.

**Ismael:** Ai, como você é ignorante. Você não sabe nada. É igualzinho à sua mãe.

**Isaque:** *(Com cara de quem já vai chorar.)* Vou contar pra minha mãe! *(Sai correndo.)*

**Hagar:** *(Gritando para ele.)* Vá! Ela não pode fazer nada!

**Ismael:** Mãe, o papai fez uma festa para mim quando eu tinha a idade de Isaque?

**Hagar:** Não, meu filho. Ele não fez. Isso não é justo. Você é o primogênito e deveria ter tido uma festa.

**Ismael:** Ah, tudo bem. Eu sei que ele me ama, embora ele tenha agora aquele novo bebê.

**Hagar:** É lógico que ele o ama, Ismael.

**Narrador:** Enquanto isso, Isaque corre chorando para Sara. Ela tinha ouvido a última parte da conversa dele com Hagar e Ismael. Sara imediatamente sai à procura de Abraão.

- Sara:** Abraão! Abraão! Aquela serva e seu filho precisam ir embora! Ela está fazendo seu filho Isaque chorar. Ela não vai herdar sua riqueza. Livre-se dela. *(Sai batendo o pé.)*
- Abraão:** Oh, não. Que confusão! *(Olhando para o alto.)* Meu Deus, o que farei? Eu amo meu filho Ismael. Não posso mandá-lo embora. Causei grande confusão em nossa família. Mais uma vez, eu me arrependo da maneira como tenho dirigido as coisas. Eu sei que tomar uma segunda esposa não fazia parte do Teu plano original, Senhor. Tu sabes o que é melhor para as famílias. Sara e eu fomos impacientes. Não esperamos pelo Senhor. Que posso fazer agora?
- Deus:** Abraão?
- Abraão:** Sim, meu Pai.
- Deus:** Não fique aborrecido a respeito de Hagar e Ismael. Desta vez você deve dar ouvidos ao que Sara está pedindo. Eu lhe prometi Isaque, e farei dele uma grande nação. Mas Eu não me esqueci de Ismael. Farei dele uma nação, porque ele também é seu filho.
- Abraão:** Oh, Senhor, muito agradecido. Vou fazer o que disseste. Será difícil despedir-me de meu filho Ismael. Mas eu sei que ele estará sob os Teus cuidados.

## OS TRÊS SERVOS

**Senhor:** Servos, eu os chamei aqui para dizer-lhes que farei uma longa viagem. Provavelmente, só voltarei daqui a uns seis meses. Durante esse tempo, quero que vocês cuidem da minha propriedade e do meu dinheiro. Estou confiando que vocês vão cuidar de tudo como eu mesmo cuidaria. Vocês entendem?

**Servos:** (*Juntos.*) Sim, senhor.

**Senhor:** Agora, a você, meu servo nº 1, vou entregar R\$ 5.000,00. Aos seus cuidados, servo nº 2, vou entregar R\$ 2.000,00. E a você, servo nº 3, vou confiar R\$ 1.000,00. Façam com esse dinheiro o que acharem mais adequado. (*Senhor sai da sala.*)

**Narrador:** Cada servo vai ao seu quarto para pensar sobre o que fazer.

**Servo nº 1:** Uau, R\$ 5.000,00! Mal posso acreditar que meu senhor me deu tanta responsabilidade. Quero realmente empregar bem esse dinheiro. Preciso ler imediatamente o jornal de Jerusalém para ver se encontro alguma sugestão de um bom investimento. Com certeza, quero que meu senhor fique muito satisfeito quando regressar. Gosto muito de trabalhar para ele. É maravilhoso saber que ele confia em mim. Só gostaria de saber se é possível fazer dobrar esse valor.

**Servo nº 2:** Imaginem, cuidar de R\$ 2.000,00. É uma grande responsabilidade. Não sei se consigo controlar isso. Nunca fiz algo assim. Bem, acho que meu senhor pensa que posso cuidar disso, caso contrário não teria me dado tanto dinheiro. Que devo fazer? Em primeiro lugar, acho que preciso de ajuda. Vou consultar meu amigo que entende bastante de investimentos. Ele será capaz de me dar algum bom conselho. Quero que meu senhor fique contente com meu trabalho.

**Servo nº 3:** Ah, não! Eu já temia isso. O que será que ele pensa estar fazendo ao me dar R\$ 1.000,00? Estou muito ocupado com outras coisas para me preocupar em investir esse dinheiro. Seja o que for que eu fizer com isso, ele provavelmente não ficará satisfeito. Ele vai encontrar alguma falha no que eu fizer, tenho certeza. Se eu colocar no Banco de Betânia, com certeza ele dirá que deveria ter escolhido o Banco Comercial do Tabernáculo. Estou muito cansado para pensar nessas coisas. Simplesmente não quero pensar nisso. Ah, espere um pouco, tenho uma ideia! Não vou fazer nada com esse dinheiro! Isso mesmo! Meu senhor não poderá ficar zangado comigo. Que poderá ele dizer? Sim, essa é uma ideia excelente! Vou simplesmente esconder esse dinheiro aqui embaixo desses papéis e vou deixá-lo aí até que ele volte. Que bom, foi muito mais fácil do que pensei. Agora, posso dormir sossegado. Nem acredito que tive uma ideia tão brilhante como essa!

**Narrador:** Seis meses mais tarde...

**Senhor:** Oh, como é bom estar de volta e ver todos vocês outra vez! Digam-me, o que vocês fizeram com as responsabilidades que lhes confiei?

**Servo nº 1:** Meu senhor, investi seus R\$ 5.000,00 e consegui outros 5.000 para o senhor. Espero que isso lhe agrade.

**Senhor:** Excelente! Fico muito contente. Como você assumiu com seriedade sua responsabilidade e fez o que lhe pedi, vou lhe conceder um aumento de salário e uma promoção.

**Servo nº 2:** Senhor, eu também investi seu dinheiro. Com os R\$ 2.000,00 que o senhor me deu, consegui mais 2.000. Aqui está o dinheiro.

**Senhor:** Ótimo! Você também receberá aumento de salário e será promovido.

**Servo nº 3:** Olá, meu senhor, como foi de viagem? Onde mesmo o senhor foi? Comeu em algum restaurante famoso?

**Senhor:** Meu servo, pare com essa conversa fiada e vamos ao que nos interessa. O que você fez com os R\$ 1.000,00 que lhe dei?

**Servo nº 3:** Os R\$ 1.000,00? Que 1.000 reais? Ah, sim, sim, aqueles... Bem, o senhor sabe, não é? Eu tinha certeza de que o senhor não estaria de bom humor quando voltasse, o desajuste do fuso horário e tudo mais. Mas eu realmente tentei. Pensei e pensei sobre o que fazer com o dinheiro e, na verdade, não cheguei a nenhuma conclusão que me parecesse que fosse lhe agradar. O senhor é o tipo do homem duro. Por isso, de qualquer forma, guardei o dinheiro com segurança, intacto. Aqui está o que é seu.

**Senhor:** O quê? Você simplesmente guardou o dinheiro? Deveria ter pelo menos depositado no Banco de Betânia onde renderia juros.

**Servo nº 3:** Banco de Betânia?

**Senhor:** Ou no Banco Comercial do Tabernáculo.

**Servo nº 3:** (*Falando consigo mesmo.*) Viu? Eu sabia. Não lhe faria diferença que banco eu escolhesse; o senhor, de qualquer forma, reclamaria achando que eu deveria ter escolhido o outro banco.

**Senhor:** Você é preguiçoso demais, um servo indigno. Dê o dinheiro ao servo nº 1. E suma da minha frente! Você está despedido. Vá embora hoje mesmo!

**Servo nº 3:** Puxa vida, é assim que se agradece... (*Sai.*)

**Senhor:** Vocês dois me deixaram muito feliz. Vocês me respeitaram e investiram o que lhes dei, por isso, lhes confiarei ainda mais. Venham, vamos jantar juntos. (*Senhor sai com os braços sobre os ombros dos dois servos.*)

*Este vale-brinde dá ao portador*

O direito de \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_ data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

*Este vale-brinde dá ao portador*

O direito de \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_ data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

*Este vale-brinde dá ao portador*

O direito de \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_ data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

*Este vale-brinde dá ao portador*

O direito de \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_ data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

## *Certificado de Perseverança*

O presente certifica que você

\_\_\_\_\_

pode se alegrar, igualmente, quando se encontrar diante de problemas e lutas pois sabe que tudo isto é bom para você – ajuda-o a aprender a ser paciente. E a paciência desenvolve em você a força de caráter, e o ajuda a confiar mais em Deus cada vez que a exerce, até que finalmente sua esperança e sua fé fiquem fortes e sólidas. Então, quando isso acontecer, poderá sempre erguer a cabeça, não importa o que aconteça, e saber que tudo está bem, pois você sabe quanto Deus o ama; sentirá também este Seu profundo amor em todo o seu ser, pois Deus lhe deu o Espírito Santo para encher-lhe o coração com Seu amor.

Assinatura: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## CELEBRAR

### ***C é para Confiança.***

Confiança em Deus como seu Criador e Mantenedor é um forte motivo para adorá-Lo pelos dons da saúde que Ele lhe concede. A fé em si é um dom. A fé pode capacitar você a superar o estresse e os hábitos destrutivos. A confiança pode dar-lhe paz mental e capacitá-lo a atingir seu potencial máximo por meio de escolhas sábias. Celebre a confiança – o dom que sustenta.

### ***E é para Escolhas.***

Você pode não ver sempre o fim desde o princípio, mas as suas escolhas sempre determinam o seu destino. Escolhas saudáveis resultam em efeitos positivos para você. Escolhas insalubres enfraquecem a você mesmo e prejudicam todos à sua volta. Celebre a liberdade de fazer escolhas saudáveis – liberdade é sua ferramenta para abrir todos os outros excelentes dons da saúde.

### ***L é para Líquidos.***

Toda célula, tecido e órgão do corpo precisa de líquidos para funcionar – especialmente água. A água ajuda a regular a temperatura do corpo, transportar nutrientes e oxigênio para as células, e remover resíduos. Comece seu dia com um revigorante copo de água fresca. Trate de si mesmo com carinho, tomando diariamente um banho morno para limpeza do corpo, descanso e cura. Celebre a dádiva da água.

### ***E é para Exercício.***

Há muitos dons incluídos neste, tais como energia, resistência, flexibilidade, força, corpo firme, constituição robusta, saúde mental, autoconfiança e melhor resistência às doenças. Celebre o estimulante dom do exercício para melhorar sua saúde e habilidade de apreciar a vida.

### ***B é para Bem-estar.***

Para preservar seu bem-estar é necessário desenvolver domínio próprio para evitar comportamentos e hábitos destrutivos. Bebidas alcoólicas, fumo e outras drogas e produtos químicos são sedutores porque sua publicidade diz que promovem satisfação, estímulo e livram a pessoa do estresse e da dor. Mas em vez de depressivos e estimulantes químicos, busque a satisfação e o bem-estar promovidos pela luz solar, água e descanso. Celebre seu bem-estar, sendo temperante, salvaguardando-se contra a impureza. Celebre com sucos naturais sua vida livre de drogas e vícios.

### ***R é para Retidão.***

É fácil negar o dano de hábitos prejudiciais à saúde. Precisamos aprender a ser honestos conosco mesmos a fim de evitar tal negação autoagressiva. Precisamos também ser honestos com os outros para conquistar sua confiança e desenvolver bons relacionamentos. Celebre a retidão – a integridade – e as relações sociais pela contribuição que oferecem à sua saúde física, mental e espiritual.

### ***A é para Ar.***

Para atividades físicas e mentais, as células do cérebro e do corpo precisam ter abundância de oxigênio. Sempre que a qualidade do ar permitir, abra suas janelas ou caminhe ao ar livre para desfrutar o ar matutino que desenvolve vigor. Sempre que for possível, desfrute do dom revigorante do mais puro ar que você puder conseguir – no campo, na praia, ou nas montanhas. Divirta-se! Celebre a vida ao ar livre!

### ***R é para Repouso.***

A necessidade de repousar é maior quando parece não haver tempo para isso! O repouso pode se apresentar em diferentes embalagens – intervalos regulares, uma noite de sono tranquilo e um dia de sábado de descanso. Para obter máxima eficiência, saúde mental e abundante vigor, você não deve se esquecer de repousar! Celebre o fabuloso dom do repouso que refrigera.

## A DECISÃO

- Personagens:** Daniel  
Desejo de fazer-o-que-é certo (conhecido como Certo)  
Desejo de optar-pelo-mais fácil (conhecido como Fácil)
- Daniel:** Ah, não! Precisaremos tomar uma decisão. O rei bondosamente nos ofereceu do alimento da sua mesa, mas vejam só! Carnes imundas e vinho. Minha mãe nunca nos serviu esse tipo de alimento.
- Certo:** Realmente, essa não é a espécie de alimento que meu cérebro e meu corpo precisam para me fazer sentir bem ou escolher fazer o que é melhor. Acho bom nem provar isso.
- Fácil:** Humm, que incômodo! Eu teria que pedir alguma outra coisa para comer e isso poderá me colocar em situação difícil.
- Certo:** Sim, mas como poderemos comer essas coisas insalubres e ainda conseguir estudar e pensar com clareza? Além disso, estou sentindo náusea.
- Fácil:** O que é isso! Eu não quero causar nenhum problema. Com certeza não morrerei imediatamente se eu comer deste alimento só por um pouco de tempo.
- Certo:** Quanto é um pouco de tempo? Poderemos acabar tendo que comer dessa maneira durante anos.
- Fácil:** Não estou mais em Judá. Tantas coisas já mudaram em minha vida. Talvez eu simplesmente tenha que aprender a comer coisas diferentes. Afinal, mamãe não está aqui para me dizer que não devo fazê-lo.
- Certo:** Não, ela não está aqui. Mas ela me ensinou como Deus fez meu corpo e minha mente e como eles funcionam melhor. Ela me ensinou que a maneira como cuido da minha saúde afeta todas as coisas que faço. Preciso manter minha mente lúcida. Ainda quero seguir a Deus e glorificá-Lo, embora não esteja mais morando em Judá ou com a minha família.
- Fácil:** Ninguém se preocupará se estou comendo a comida do rei ou não. Ninguém está me observando.
- Certo:** Bem, talvez Deus esteja nos dando uma oportunidade de dar bom exemplo e mostrar ao povo daqui um modo melhor de viver.
- Daniel:** Basta. Eu vou pedir que nos deem as frutas, legumes, grãos e nozes que Deus deixou como alimento. E água – água, naturalmente, não pode faltar! Só me preocupa se eles sabem cozinhar legumes sem deixá-los cozidos demais. Já estou com saudade da comida da mamãe!

## LISTA DE INIMIGOS

Polícia	Iraque
Judeus	Chechenos
Estados Unidos	Paquistão
Bósnios	Árabes
Índia	Sérvios
Russos	Terroristas

## EMBAIXADOR



Querido Deus:

Muito obrigado por me deixar partilhar as boas-novas do Seu reino de paz, a Nova Terra. A coisa principal que eu gosto de partilhar é:

-----

Quero que todos saibam que: \_\_\_\_\_

Eu poderia ser ajudado com: \_\_\_\_\_

Como Teu embaixador espero realizar durante a semana o seguinte:

-----

Agradecido por sempre estares disponível para confiarmos e nos apoiarmos em Ti, em vez de nas fortalezas e poderes deste mundo.

Sinceramente,

Embaixador: \_\_\_\_\_

# Músicas

Faixa 1

## SEMEIA AMOR POR TODO O MUNDO

ÊNIO MONTEIRO DE SOUZA

Se-me-i-a a - mor por to-do o mun - do, a - go-ra! E o faz bro - tar em ca-da co - ra - ção. Do Se-  
nhor se-rão os fru-tos De teu ze - lo e de - di-ca - ção. Se-me-i-a a - mor por on-de quer que fo-res E vê a  
paz a-trás de ti nas - cer; E a se - guir o mun-do se tor - na-rá Um lu - gar me-lhor de se vi - ver.

© Ênio Monteiro de Souza.

Faixa 25

## O EXEMPLO DE JESUS

JOSÉ NEWTON DA SILVA JÚNIOR

1. Je - sus é meu e - xem - plo; e - xem - plo em ser - vir. A  
2. É gran - de a ta - re - fa, é - san - ta a mis - são: Pre -  
to - das as pes - so - as ser - vi - a com pra - zer. Pre - gan - do o e - van - ge - lho tam -  
gar de Je - sus Cris - to a to - das as na - ções. Do a - mor de Deus ao mun - do eu  
bém que - ro ser - vir. Je - sus é o e - xem - plo que eu vou se - guir.  
que - ro, sim, con - tar, Eu que - ro de meu Cris - to tes - te - mu - nhar.

© 2006 - Casa Publicadora Brasileira.

## A ÚNICA SAÍDA

Silmar Correia

1. Se na es - cu - ri - dão da vi -  
2. Os pro - ble - mas e as tris - te -

da tu não sa - bes pra on - de ir, Se an-das chei - o de mo - ti - vos pra pa -  
zas não vão mais te do - mi-nar. Mui - ta paz e se - gu-ran - ça em Je -

rar e de - sis - tir, U - ma coi - sa eu te di - go pres-ta mui - ta a - ten-ção:  
sus tu vais a - char. Pe-la es - tra - da des - te mun - do E - le vai te es - pe - rar

Je - sus Cris - to é a sa - í - da! Je - sus Cris - to é a so - lu - ção.  
E ao mos - trar - te a sa - í - da, vai sor - rir e te a - bra - çar!

© Silmar Correia - Usado com permissão.

E-le é mais que u-ma res-pos - ta, é a mão que te con-duz. Quan-do tu-do es-tá es-cu -

ro, E-le é a pró - pria luz. É a fon - te da es - pe-ran - ça, da a-le - gri - a e do pra - zer.

E-le é a ú - ni - ca sa - í - da pra tua vi - da re - nas-cer.

Faixa 23

## REFLETINDO JESUS

Fernando Rochaël

1. Que-ro ser co-mo Je - sus e ser - vir ao meu ir - mão, Vou se - guir o Seu e - xem-plo de-mons - tran-do com-pai -  
 2. Vou fa - zer co-mo-Je - sus, a - ju - dar quem-pre-ci - sar. E sem pre-con-cei-to al - gum co - mo Cris-to que-ro a -

xão.  
 mar. A - le - gri-a pra a-ju - dar. Ser bon - do-so é ter a - mor. Re- fle - tin-do meu Je - sus em qual - quer lu-gar que eu for.

© 2006 - Fernando Rochaël.

## EM JESUS NÓS SOMOS UM

Eddie Schultz Henrique

Ca - da um tem seu

jei-to de ser, Nin - guém é i - gual a nin - guém. Nos - so mo - do de sor - rir, nos - so mo - do de cho - rar, Nos - so

mo - do de a - mar al - guém; Mas u - nin - do ca - da jei - to de ser, Um por to - dos e to - dos por Je -

sus; Nos - so mo - do de sor - rir, nos - so mo - do de cho - rar, Mos - tra - rão o gran - de a - mor do Se - nhor,

Em Je - sus nós so - mos um! Em Je - sus nós so - mos um! Nos - sos dons são di - fe -

ren - tes, Mas em Je - sus te - mos um só i - de - al! Em Je - sus nós so - mos um!

Em Je - sus nós so - mos um! Só com E - le ga - nha - re - mos a vi - tó - ria, a fi - nal!

Ao se - guir nos - so a - mi - go Je - sus, Tri - lhan - do o ca - mi - nho de luz, Re - par ti - mos o pão, es - pa -

lha - mos a paz, E a es - pe - ran - ça que o a - mor nos traz! Ao u - nir nos - sas mãos mais e mais, Se - me -

lhan - tes a Cris - to Je - sus, Ven - ce - re - mos o mal com a for - ça do bem, Que pro -

vém do gran - de a - mor do Se - nhor! Só com E - le ga - nha - re - mos A vi - tó - ria, a - fi - nal!

*rit.*



## UNIDOS PELA PALAVRA

Marcelo Santos Meireles

Lâm-pa-da pa - ra os pés, Luz pa - ra o ca - mi - nho nós te - re - mos,

U - ni - dos pe - la Pa - la - vra. Es - pa - da de po - der, Ver - da - de que li - ber -

ta nós te - re - mos, U - ni - dos pe - la Pa - la - vra. Com por - ção do -

bra - da do Es - pí - ri - to, Ó Se - nhor, vem nos en - cher, Faz' - nos

um, u - ni - dos pe - la Pa - la - vra; Nós fa - re - mos gran - des ma - ra - vi - lhas Ao des -

cer o Teu po - der. Faz - nos um, u - ni - dos pe - la Pa - la - vra.

© Marcelo Santos Meireles.

# CONFIAMOS

José Newton da Silva Júnior

1. Con-fi - a - mos em nos - so Deus. E - le é fon - te de po - der e gra - ça. Con - fi - a - mos no pla - no Seu Pra sal -  
 2. Con-fi - a - mos na pro - te - ção Que E - le dá aos Seus que - ri - dos fi - lhos, Nas pro - mes - sas que fez pra nós, Do re -  
 var - nos, sim, de nos - sa cul - pa. Con - fi - a - mos no que E - le fez E in - da faz por nos - sa sal - va - ção. Con - fi - a - mos em nos - so  
 tor - no de Je - sus em gló - ria. Con - fi - a - mos no que E - le fez E in - da faz por nos - sa sal - va - ção. Con - fi - a - mos em nos - so  
 gran - de Deus, No cui - da - do que E - le tem por nós. Con - fi - a - mos em nos - so Deus, E - le é fon - te de po - der e gra - ça.  
 gran - de Deus, No cui - da - do que E - le tem por nós. Con - fi - a - mos na pro - te - ção Que E - le dá aos Seus que - ri - dos fi - lhos.

© 2006 – Casa Publicadora Brasileira.

# ENTREGA

Jair Alberto da Silva

1. Meu Deus, dá - me for - ças e e - qui - lí - brio no a - gir. Que o des - can - so e con - fi -  
 2. Meu Deus, eu me en - tre - go pra fa - zer o Teu que - rer. Vem, con - tro - la mi - nha  
 an - ça em Ti fa - çam - me sem - pre sor - rir. U - sa sem - pre meus ta - len - tos pa - ra  
 vi - da, mo - de - lan - do meu ser. Gui - a sem - pre os meus pas - sos pra sa -  
 ou - tros a - ju - dar. Que a luz dos Teus en - si - nos o - ri - en - te meu an - dar.  
 ú - de ob - ter. Que eu cui - de do meu cor - po, pois Teu tem - plo que - ro ser.

## TEMOS PAZ

Elizabeth Souza e John Bolt

*Refrão*

Te-mos paz e a-le-gri - a na pre-sen-ça de Cris - to, no no-me de Cris - to. Te-mos fé e es-pe-ran -

*Fim*

ça na pre-sen-ça de Cris - to. no no-me de Cris - to.

1. Nós er - gue-mos nos - sos o - lhos, nós er -  
 2. Nós con - fia-mos nas pro-mes - sas que dei -  
 3. E ao bus - car-mos Tua pre-sen - ça e pros -

gue - mos nos - sa voz Ao pas - sar - mos du - ras pro - vas, nós sa -  
 xas - te pa - ra nós. Na - da po - de se - pa - rar - nos des - te a -  
 trar - nos aos Teus pés, Ca - da o - ra - ção é ou - vi - da, pois nos

be - mos on - de es - tás. Nun - ca, na - da po - de - rá nos der - ro - tar.  
 mor que vem dos Céus. Jun - to a Ti, nós nun - ca es - ta - re - mos sós. Te-mos paz  
 cui - das com a - mor. Nos - sos co - ra - ções em Ti des - can - sa - rão.

© Elizabeth Souza e John Bolt – Usado com permissão.

## TUDO PARA DEUS

Nidélci Lima Rocha

1. Vou dar tu - do, tu - do ao meu Sal - va - dor. Da - rei ao meu mun - do a men - sa - gem de a - mor. Meu  
 (2. Vou) dar tu - do, tu - do ao meu Sal - va - dor. I - rei pe - lo mun - do fa - lan - do de a - mor. Com  
 (3. O) meu se - me - lhan - te não sa - be de um lar. Um lar que te - rá quan - do Cris - to vol - tar. Por

cor-po e ta - len - tos eu vou en - tre - gar À cau - sa de Deus a - té Cris - to vol - tar. 2. Vou  
 es - te tra - ba - lho eu vou a - pres - sar A vin - da de Cris - to pra nos bus - car. 3. O  
 is - so, eu ho - je a to - dos di - rei Que mui - to em bre - ve es - ta - rei com meu Rei.

© Nidélci Lima Rocha.

## A IMAGEM DE DEUS

José Newton da Silva Júnior

Quando con-tem-plar-mos a Je -

sus, Quando con - tem - plar - mos Sua gló - ria, Nós se - re - mos trans - for -

ma - dos De gló - ria em gló - ria na i - ma - gem de Deus. Quando con - tem - plar - mos a Je -

sus, Quando con - tem - plar - mos Sua luz, Nós se - re - mos trans - for - ma - dos na i -

ma - gem de Deus, Trans - for - ma - dos, na i - ma - gem de Deus.

## CRER PRA VALER

Clayton Nunes

1. Vi - vo num tem - po em que tu - do é ra - zão Num mun-do que bus - ca a in - for-ma - ção. A  
 2. Mui-tos si - nais já me dei - xam sa - ber É pró - xi-mo o fim, já não dá pra eson - der.

luz da ci - ên - cia e o a-mor vir - tu - al Con - du - zem a vi - da do ho - mem mor-tal. Mas  
 O tem-po pas - sa de-pres - sa de-mais, Nos ti - ra a a-ten - ção dos e-ven - tos fi-nais. Mas

eu que - ro crer que a - ci - ma do céu Há um Deus que o U - ni - ver - so for-mou. Um  
 eu que - ro crer que não vai de-mo - rar E o meu Sal - va - dor vai vol - tar. Mal

Deus que Se im-por - ta e que cui - da de mim, Que me a-ma e que sem - pre me a-mou.  
 pos - so es - pe - rar es - se di - a che - gar, Pois sei que E - le vem me bus - car.

Eu que-ro crer, crer pra va - ler No san-gue por mim der-ra - ma - do na cruz. Eu que-ro ter fé, eu

que-ro cres-cer E que-ro es - pa - lhar Su - a luz. Eu que-ro crer, crer pra va - ler No

san-gue por mim der - ra - ma - do na cruz. Eu que-ro ter fé, eu que-ro cres-cer E es-

tar ao Teu la - do pra sem-pre, Je - sus. pra sem-pre Je - sus.

Eu que-ro crer, crer pra va - ler No san-gue por mim der - ra - ma - do na cruz. Eu

que-ro ter fé, eu que-ro cres-cer E que-ro es - pa - lhar Su - a luz. Eu que-ro crer,

crer pra va - ler No san-gue por mim der - ra - ma - do na cruz. Eu que-ro ter fé, eu

que-ro cres-cer E es - tar ao Teu la - do pra sem-pre, Je - sus.

Faixa 27

# PAPAI MEU AMIGO

Wanderson Paiva e Cleide B. Oliveira

Wanderson Paiva  
Arr. Ronnye Dias

1. Pa - pai, ho - je eu can - to de a - le - gri - a só por ter a com - pa - nhi -  
2. Pa - pai, en - tre to - dos os a - mi - gos é vo - cê meu pre - fe - ri -

a de al - guém co - mo vo - cê. Pa - pai, ho - je a vi - da é co - lo - ri -  
do por seu jei - to de pen - sar. Pa - pai, sem - pre em ho - ras de pe - ri -

da pe - las coi - sas tão bo - ni - tas o - fer - ta - das por vo - cê. Pa -  
go é vo - cê a - que - le a - mi - go que não can - sa de a - mar.

pai, su - a for - ça tu - do faz, pa - pai, seu a - mor me traz a paz. Por ca -

mi - nhos em que an - dar, su - a mão i - rá gui - ar, que - ro es - tar sem - pre jun - to de vo - cê.

© 1994 – Wanderson Paiva e Cleide B. Oliveira  
© 1994 – Arr. Ronnye Dias





